

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол от 19.04.2022г., № 5

Утверждаю
директор МБОУ
«СОШ №3» Е.М. Корнилова
приказ от 19.04.2022г, № 36-о

Отчёт

о результатах самообследования

МБОУ «СОШ № 3»,

за 2021 год

Ангарск 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления	4
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	7
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	18
5. Востребованность выпускников.....	35
6. Оценка кадрового обеспечения.....	36
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	38
8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	40
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
10. Показатели деятельности организации за 2021 год	45

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"
Сокращенное наименование	МБОУ "СОШ №3"
Дата создания	01.09.1967 года
Информация об учредителе	Управление образования Администрации Ангарского городского округа
Место нахождения	665825, Ангарск, квартал 93, дом 25
Режим работы	Понедельник - пятница с 8.15-18.00 Суббота, воскресенье выходные дни Начало учебного года: 01.09.2021г Окончание учебного года: 27.05.2021г
График работы	1 смена 1 урок 08.15-08.55 перемена 10 минут 2 урок 09.05-9.45 перемена 20 минут 3 урок 10.00-10.40 перемена 20 минут 4 урок 10.55-11.35 перемена 10 минут 5 урок 11.45-12.25 перемена 10 минут 6 урок 12.35-13.15 перемена 10 минут 7 урок 13.25-14.05 перемена 10 минут 2 смена 1 урок 13.45-14.25 перемена 10 минут 2 урок 14.40-15.20 перемена 10 минут 3 урок 15.30-16.10 перемена 20 минут 4 урок 16.20-17.00 перемена 10 минут 5 урок 17.10-17.50
Контактные телефоны	8 (3955) 53-20-84 (Корнилова Елена Михайловна - директор) 8 (3955) 53-20-85 (завуч, бухгалтерия) 8 (3955) 53-21-84 (вахта)
Адрес электронной почты	school3_angarsk@mail.ru
Адрес официального сайта	http://school3-angarsk.ru/
Места осуществления образовательной деятельности	665825, Ангарск, квартал 93, дом 25
Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам:	
Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам не осуществляется
Места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения	Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения не осуществляется
Места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой	Сетевые формы реализации образовательных программ не осуществляются

формы реализации образовательных программ	
Места проведения практики	Проведение практик не осуществляется
Места проведения практической подготовки обучающихся	Проведение практической подготовки обучающихся не осуществляется
Места проведения государственной итоговой аттестации	Пункты проведения государственной итоговой аттестации определяются приказом Министерства образования Иркутской области

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Схема управления МБОУ «СОШ №3»



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения (п.4.3 Устава МБОУ «СОШ №3»)

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- управляющий совет (п.4.4 Устава МБОУ «СОШ №3»)

Наименование структурного подразделения/ органа управления	ФИО руководителя структурного подразделения/ органа управления	Адрес местонахождения	Ссылка на локальный нормативный акт
Директор	Корнилова Елена Михайловна	665825, Иркутская область, г. Ангарск	Устав МБОУ «СОШ №3»

		93 квартал, дом 25	(п.4.6.1-4.6.4)
Общее собрание работников	Председатель Мокшина Елена Николаевна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Устав МБОУ «СОШ №3» (п.4.7.1-4.7.10)
Педагогический совет	Секретарь Веселкова Елена Евгеньевна, заместитель директора по УВР	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Устав МБОУ «СОШ №3» (п.4.8.1-4.8.11)
Управляющий совет	Председатель Прохорова Екатерина Андреевна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Устав МБОУ «СОШ №3» (п.4.9.1-4.9.42)
Методический совет	Председатель Веселкова Елена Евгеньевна, заместитель директора по УВР	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Положение о методическом совете
Социально-психологическая служба	Председатель Хижина Наталья Алексеевна, заместитель директора по УВР	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Положение о социально-психологической службе
Библиотека	Заведующий библиотекой Солнцева Ольга Викторовна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Положение о библиотеке
Бухгалтерия	Главный бухгалтер Быргазова Анастасия Викторовна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Положение о бухгалтерии

Управление МБОУ «СОШ №3» в течение 2021 года осуществлялось в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации.

В целом, управленческие действия организации были направлены на повышение качества образования.

Так, в 2021 году, была продолжена работа по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях образования – НОО, СОО, ООО.

Данный вопрос в течение года неоднократно рассматривался на педагогических советах, заседаниях Методического совета, а так же на совещаниях классных руководителей, методических объединениях учителей-предметников, заседаниях творческих групп педагогов.

Особое внимание уделялось реализации ФГОС ОВЗ, так как 42 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в общеобразовательных классах или индивидуально (на дому), требуют особого педагогического подхода.

В сентябре 2021 года организация утвердила Рабочую программу воспитания, которая стала руководящим инструментом для педагогического коллектива в области воспитательной деятельности.

В 2021 году учреждение участвовало в Федеральном проекте 500+, как резильентная школа, которая, находясь в сложных социальных условиях, показывала стабильно хорошее качество и обученность. Обмен управленческим опытом, обмен педагогическим опытом с Основной общеобразовательной школой №22 г. Ангарска оказался полезен обеим сторонам взаимодействия.

Ещё одна управленческая задача 2021 года – обеспечение безопасности образовательного процесса, формирование навыков здоровьесбережения. Результатом пристального внимания управленческой команды к данной теме в течение календарного года случаев травматизма, произошедших по вине школы, не зарегистрировано. Тем не менее, имеются случаи травматизма, произошедшие на уроках физической культуры либо во время перемен.

Один из важнейших вопросов прошедшего года – контроль за качеством школьного питания. Управляющий совет школы в большей степени взял данный вопрос на себя – неоднократные визиты в школьную столовую группы родительского контроля оформлялись актами и размещались на сайте образовательной организации для общего ознакомления.

Кроме того, была продолжена работа по формированию школьной системы оценки качества образования, повышению профессиональных компетенций педагога, реализации комплекса мер по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, обновлению материально-технической базы организации.

Накопление, обобщение и анализ материалов по различным направлениям деятельности осуществлялось с использованием информационно-коммуникационных технологий, что позволило оперативно информировать коллектив о текущей ситуации, своевременно вносить коррективы в деятельность организации.

Основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива в течение прошедшего 2021 года являлись: обмен информацией, собеседование, индивидуальные и групповые консультации.

Управленческий контроль в течение 2021 года осуществлялся по следующим направлениям:

- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе – ФГОС ОВЗ;
- состояние преподавания отдельных школьных предметов;
- реализация учебного плана;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации и промежуточной (годовой) аттестации обучающихся;
- реализация Рабочей программы воспитания;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда и пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента, посещаемости занятий;
- организация работы с родителями;
- организация работы по выполнению требований к образовательной организации в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

Вывод: управление образовательной организацией в 2021 году обеспечило режим функционирования и гибкого развития, способствовало включению в управление всех коллегиальных органов, учёт их мнения при планировании и реализации мероприятий, затрагивающих их интересы.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 3» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3» составлен на основании нормативных документов, регламентирующих требования к его составлению, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Для учащихся 10-11 классов учебным планом предусмотрено углублённое изучение русского языка, литературы и математики.

Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Обучение в школе ведется на всех уровнях образования в очной форме.

Язык обучения- русский.

Режим образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Параметры/ Уровень, классы	НОО 1-4 классы	ООО 5-9 классы	СОО 10-11 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков,	(35)40 минут	40 минут	40 минут

занятий			
Продолжительность перерывов	минимальный – 10 минут	минимальный – 10 минут	минимальный – 10 минут
	максимальный – 20 минут	максимальный – 20 минут	максимальный – 20 минут

Учебное и каникулярное время

	<i>2 полугодие 2021г.</i>		<i>1 полугодие 2021г.</i>	
Учебное время	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
Количество учебных недель	10	8	9	6
Каникулы	Весенние 11 дней: 21.03.21 31.03.21	Летние 27.05.21 31.08.21	Осенние 16 дней: 30.10.21 14.11.21	Зимние 16 дней: 25.12.2021 09.01.2022

Антикоронавирусные ограничения

На сайте «МБОУ СОШ № 3» создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новых особых условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г.Ангарска и Иркутской области. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через два входа в школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «СОШ № 3» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Дистанционное обучение

В течение 2021г. отдельные классы были закрыты на карантин на непродолжительный период в связи с заболеваемостью коронавирусной инфекцией. В этом случае для этих классов школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С учётом анализа опыта дистанционного обучения в предыдущий период, переход на дистант прошёл спокойно, а также достигнуты следующие положительные эффекты:

- непрерывность, стабильность и результативность образования;
- выполнение часов учебного плана;

- достаточная обеспеченность обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Контингент школьников

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования в сравнении за три года

Уровень образования	на конец 2019г.		на конец 2020г.		на конец 2021г.	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО: всего	12	308	12	327	12	330
<i>Из них обучаются на дому</i>	-	1	-	3	-	2
<i>Из них обучаются по адаптированным программам</i>	-	6	-	7		16
ООО: всего	11	289	12	291	13	302
<i>Из них обучаются на дому</i>	-	4	-	2	-	2
<i>Из них обучаются по адаптированным программам</i>	-	3	-	15	-	22
СОО: всего	2	35	2	33	2	36
<i>Из них обучаются на дому</i>	-	-	-	-	-	1
итого	25	632	26	651	27	668

Контингент обучающихся растет, что связано, в первую очередь, с увеличением количества классов на уровне ООО. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Согласно статистическим данным, увеличивается количество учащихся, которые обучаются по адаптированным программам, т.е. учащиеся с ОВЗ. В школе созданы условия для получения образования обучающимися данной категории:

- учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах и на дому по индивидуальной адаптированной основной общеобразовательной программе по варианту, рекомендованному территориальной ПМПК, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья;
- коррекционную работу с учащимися с ОВЗ проводят педагог – психолог, учитель – логопед, учителя физической культуры.
- социальный педагог проводит работу по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде, педагог-организатор привлекает учащихся с ОВЗ к участию в общешкольных мероприятиях;
- координатором, объединяющим всех участников образовательного процесса в работе с учащимися с ОВЗ является классный руководитель;
- общее руководство и контроль за организацией работы с учащимися с ОВЗ осуществляет

заместитель директора по УВР.

В 2021 году в образовательной организации были реализованы следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Переход на новые ФГОС.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ №3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ №3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за сентябрь-декабрь 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы. План внеурочной деятельности является частью образовательных программ НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 3».

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 3» разработан с учётом всех необходимых нормативных документов и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, количество часов в неделю составляет 10 часов, продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями

(законными представителями) обучающихся справок указанных организаций.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных методическим советом школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

План внеурочной деятельности НОО

Направления развития личности	Название занятия	Формы и виды деятельности	Количество часов				
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	Итого
Спортивно-оздоровительное	Дни здоровья, подвижные игры на воздухе, соревнования	Оздоровительная акция	3	3	3	3	12
	Я - пешеход и пассажир	Факультативный курс	1	1			2
	Азбука здоровья	Кружок		1			1
Духовно-нравственное	Этика: азбука добра	Факультативный курс			2		2
	Уроки нравственности	Факультативный курс	1		1		2
	Изучаем родной край	Экскурсии, походы..	3	3	3	3	12
Общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык	Кружок	1	1	1	2	5
	Юным умникам и умницам	Факультативный курс	2	2	2	2	8
	В мире книг	Факультативный курс	1	1	2	3	7
	Занимательная математика	Факультативный курс	1	2	2	1	6
	Школа развития речи	Факультативный курс	1	2	1	1	5
	Шахматы	Кружок		1	2		3
	Информатика	Факультативный курс				6	6
Общекультурное	Волшебный карандаш	Художественная студия	3	3	1		7
	Выход в кино, театр, музей	Общекультурная акция	3	3	3	3	12
	Хореография	Кружок	3	1			4
Социальное	Доброе дело	Акция	3	3	3	3	12
Коррекционно-развивающее	Логопедия	Групповые занятия	1	1	1	1	4
	Психомоторика		1	2	2	2	7
	Ритмика	Индивидуальные занятия	1		1		2
Всего часов			30	30	30	30	120
Максимально допустимая недельная нагрузка на 1 обучающегося			30	30	30	30	120
Всего к финансированию			15	15	15	15	60

План внеурочной деятельности ОО

Направления	Названия занятия Формы и виды деятельности	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Спортивно-оздоровительное направление	Здорово быть здоровым (классный час)	3	3	3	2	2
	Шахматная школа (кружок)	3	2	1		
	Дни здоровья, подвижные игры на воздухе, соревнования (оздоровительная акция)	1,5	1,5	1,5	1	2
Духовно-нравственное направление	Самосовершенствование личности (классный час)	3	3	3	2	2
	ОДНКНР (факультативное занятие)		3	3	2	
Социальное направление	Полезные привычки, навыки, выбор. Трудовые акции (социальная акция)	1,5	1,5	1,5	1	2
	ЮИД (кружок)	1				
	Основы безопасности жизнедеятельности	3	3	3		
	ДЮП (кружок)	1				
Общеинтеллектуальное направление	Информационная безопасность, или на расстоянии одного вируса (факультативное занятие)			2		
	Человек. Право. Государство. (факультативное занятие)				2	
	Решение задач повышенной сложности по геометрии (факультативное занятие)			3	2	2
	Наглядная геометрия (факультативное занятие)		1			
	Сложные вопросы обществознания (факультативное занятие)					1
	Я в мире, мир во мне (факультативное занятие)		3			
	Практикум по русскому языку (факультативное занятие)					2
	Журналистика для начинающих (факультативное занятие)				2	2
	Байкаловедение (факультативное занятие)	3				
	Финансовая грамотность (факультативное занятие)	3	3	3	2	
	Исследовательские и проектные работы по физике, биологии, химии (проектная деятельность)				2	2
	Выход в театр, кино, музей, турпоходы (общекультурная акция)	3	3	3	2	2
Коррекционно-развивающее направление	Русский язык (индивидуальные занятия)	3	3	2	1	2
	Математика (индивидуальные занятия)	3	3	2	1	2
	Занятия психолога (индивидуальные консультации)	3	3	2	1	2
Итого		10/13	10/13	10/13	13	10/13
Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося		10	10	10	10	10

План внеурочной деятельности СОО

<i>Направления</i>	<i>Названия занятия Формы и виды деятельности</i>	<i>10 класс</i>	<i>11 класс</i>
Спортивно-оздоровительное направление	Здорово быть здоровым (факультативное занятие)	1	1
	Дни здоровья, подвижные игры на воздухе, соревнования (оздоровительная акция)	1	1
Духовно-нравственное направление	Самосовершенствование личности (факультативное занятие)	1	1
Социальное направление	Полезные привычки, навыки, выбор (социальная акция)	1	1
	Мировая художественная культура (факультативное занятие)	1	1
Общеинтеллектуальное направление	«Будущее – это мы» (факультативное занятие)	1	1
	Финансовая грамотность (факультативное занятие)	1	1
	Задачи с параметрами (факультативное занятие)	1	1
	Основы правовой культуры (факультативное занятие)	1	1
Общекультурное направление	Выход в театр, кино, музей, турпоходы (общекультурная акция)	1	1
Итого		10	10
Максимально допустимая нагрузка на 1 обучающегося		10	10

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	ДТДиМ	Тематические праздники
		Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	«Гармония»	Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Дополнительное образование
3.	Музей Победы	Экскурсии в музей
		Выставки творческих работ
4.	ДК «Нефтехимик»	Творческие конкурсы, смотры, выставки
		Посещение спектаклей
5.	СК «Ангара», «Сибиряк», «Ермак»	Занятия обучающихся в спортивных секциях
		Спортивные соревнования
6.	Городская библиотека (4 филиал)	Информационное сопровождение учебного процесса
		Встречи - беседы
7.	Предприятия г.Ангарска	Учебные и познавательные экскурсии
		Профориентационная работа

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	- участие школьников в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части;

В 2021г. занятия по внеурочной деятельности проводились, в основном, в традиционном очном формате. Только в отдельных классах, которые были временно закрыты на карантин, обучение проводилось с использованием дистанционных образовательных технологий.

Анализ контроля внеурочной деятельностью, который проводился в течение 2021г. позволяет сделать следующие выводы:

1. Охват внеурочной занятостью учащихся составляет 97% (без учёта учащихся, находящихся на домашнем обучении).
2. Внеурочная деятельность ведется согласно расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме в первом и втором полугодии, хотя рабочие программы подвергались корректировке в соответствии с объективными обстоятельствами.
4. Учебный план внеурочной деятельности на уровне НОО более сбалансирован по направлениям. На уровнях ООО и СОО программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления значительно преобладают, наблюдается недостаток программ духовно-нравственного и общекультурного направлений. Необходимо скорректировать план внеурочной деятельности на уровнях ООО и СОО на 2022-2023уч.г.
5. При посещении занятий внеурочной деятельностью было выявлено, что педагоги недостаточно уделяют внимания организации проектной и исследовательской деятельности на занятиях. Необходимо внести корректировку в рабочие программы внеурочной деятельности педагогов, где предусматривается проектная и исследовательская деятельность. Изучить опыт учителя начальных классов Кузововой Т.С. по составлению рабочей программы с учетом проектной деятельности.

Воспитательная работа

В первом полугодии 2021г. воспитательная работа в МБОУ «СОШ №3» осуществляется на основе следующих программ:

- Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся на уровне НОО;
- Программы воспитания и социализации на уровне ООО «Я - человек XXI века: учусь познавать, жить и быть успешным»;
- Программы воспитания и социализации на уровне СОО «Школа лидера»;
- Программы развития школы на 2018/2023гг. «Школа личностных достижений»

Цель: воспитание духовно-нравственной, социально активной личности, способной к самопознанию, самоопределению и самореализации, успешно действующей на благо общества.

В основе воспитательной системы школы лежит идея интеграции урочной, внеурочной, внеклассной, внешкольной и социально-значимой деятельности. В результате в школе создается вариативная интеллектуально-творческая среда, которая обеспечивает учащимся свободный выбор в разных видах деятельности.

Воспитательную работу осуществляют классные руководители, педагог-организатор, социально-психологическая служба, учителя-предметники, органы ученического самоуправления, родительская общественность, заместители директора по УВР, социальные партнеры. Планирование и реализация воспитательной работы осуществляется на основе принципов взаимодействия детско-взрослого коллектива, сотрудничества, сотворчества.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год школа разработала Рабочую программу воспитания. С 1 сентября 2021 года в состав ООП была включена Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы (п. 1 ст. 1 Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ) по уровням образования.

Во втором полугодии 2021г. воспитательная работа осуществляется согласно Рабочей программе воспитания по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»; «Профилактика и безопасность»; «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (викторины, праздники, утренники, тематические недели и декады и др.);
- акции;
- конкурсы и проекты;
- флэшмобы;
- тематические дни, дни памяти, дни единых действий РДШ;
- волонтерство;
- и др.

Учащиеся школы принимали также активное участие в воспитательных событиях муниципального, регионального, всероссийского уровней как очно, так и дистанционно.

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 27 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы по уровням образования.

В 2021 году воспитательная работа осуществлялась по-прежнему с учётом ограничительных мер. В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В отдельных классах, находящихся временно на карантине в условиях дистанционного обучения, воспитательная работа осуществлялась в дистанционном формате.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и

др.;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися.

По результатам анализа «Карт активности классов» можно сделать вывод, что в школьных мероприятиях в 2021г. приняли участие 100% учащихся.

Одним из показателей воспитательной работы является занятость учащихся дополнительным образованием.

Занятость в системе ДО вне школы.

Годы/ уровень	2019г.	2020г.	2021г.
НОО	128 (42%)	141 (43%)	166 (51%)
ООО	109 (38%)	95 (33%)	99 (32,8%)
СОО	13 (37%)	11 (33%)	7 (19,4%)

Основными формами работы с родителями в 2021 году являлись: родительские собрания (очно и дистанционно), индивидуальные беседы и консультации по проблемам обучения и воспитания, посещение семей, родительский всеобуч, «Школа будущего первоклассника», совместные мероприятия, экскурсии, походы. Проведена работа по выявлению и учету учащихся «группы риска» и неблагополучных семей в сотрудничестве с КДНиЗП и ОДН.

Эффективность воспитательной работы школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Оценка личностного роста учащихся осуществлялась на основе следующего диагностического инструментария:

- «Диагностика нравственной самооценки» Л.Н. Колмогорцевой, «Диагностика нравственной мотивации» С.Ф. Сироткиной, «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е. Щурковой, тест адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым для учащихся 1–4-х классов;
- «Опросник личностного роста школьников» Д.В. Григорьевой, И.В. Степановой, П.В. Степанова, модифицированный вариант для учащихся 5–11-х классов.

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся на уровне начального общего образования

<i>параллель/ год</i>	<i>высокий уровень личностного роста</i>		<i>средний уровень личностного роста</i>		<i>низкий уровень личностного роста</i>	
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
1а,б,в	-	25%	-	53%	-	22%
2а,б,в	19%	21%	58%	56%	23%	23%
3а,б,в	17%	21%	57%	53%	26%	26%
4а,б,в	23%	23%	62%	62%	15%	15%
средний балл	19,7%	22,5%	59%	56%	21,3%	21,5%

Таким образом, большинство учащихся начальной школы имеют средний уровень развития личностного роста.

Нравственная самооценка лучше всего развита в 1-х и 2-х классах. Такие показатели могут

быть обусловлены не только системой воспитания, но и возрастными особенностями учащихся. Так, например, учащиеся 1, 2-х классов склонны переоценивать свои возможности.

Нравственная мотивация лучше всего развита в 1-х и 4-х классах. Возможно, такие результаты объяснимы тем, что 1-е и 4-е классы являются переходными из одного уровня образования в другой и мотивация в эти периоды у учащихся возрастает.

Более высокие показатели уровня нравственной воспитанности в 1-х и 2-х классах. Эти результаты можно обусловить возрастом учащихся.

Таким образом, у большинства учащихся начальных классов лучше всего развита нравственная самооценка, в меньшей степени развита нравственная воспитанность.

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся на уровне основного общего образования

<i>параллель/ год</i>	<i>высокий уровень личностного роста</i>		<i>средний уровень личностного роста</i>		<i>низкий уровень личностного роста</i>	
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
5а,б,в	30%	34%	60%	56%	10%	10%
6а,б,в	15%	21%	62%	58%	23%	21%
7а,б,в	26%	28%	52%	53%	22%	19%
8а,б	21%	26%	58%	60%	21%	14%
9а,б	25%	29%	58%	59%	17%	12%
средний балл	23,4%	27,6%	58%	57,2%	18,6%	15,2%

Таким образом, большинство учащихся основного общего образования имеют средний уровень развития личностного роста.

У большинства учащихся среднего звена лучше развиты показатели: отношение к отечеству, отношение к семье и отношение к природе.

На среднем уровне находятся показатели: отношение к труду, отношение к учению.

А в меньшей степени развиты показатели: отношение к культуре, к человеку и к своему здоровью.

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся на уровне среднего общего образования

<i>параллель/ год</i>	<i>высокий уровень личностного роста</i>		<i>средний уровень личностного роста</i>		<i>низкий уровень личностного роста</i>	
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
10	30%	37%	60%	53%	10%	10%
11	35%	40%	60%	55%	5%	5%
средний балл	32,5%	38,5%	60%	54%	7,5%	7,5%

Таким образом, большинство учащихся среднего общего образования имеют средний уровень развития личностного роста.

Большинство учащихся старшей школы показали высокие результаты личностного роста по следующим показателям: отношение к отечеству, отношение к семье, отношение к труду, отношение к учению, отношение к своему здоровью.

На среднем уровне находятся показатели: отношение к культуре, отношение к человеку, отношение к природе.

Выводы:

Анализ результатов оценки личностного роста учащихся 1–11-х классов за I полугодие 2021–2022 учебного года показал, что организация воспитательной деятельности по обеспечению личностного роста учащихся, в целом находится на достаточном уровне.

На уровне НОО больше внимания уделяется формированию нравственной самооценки и нравственной мотивации учащихся. В незначительной степени западает формирование нравственной воспитанности.

На уровне ООО личностный рост учащихся формируется не равномерно. Его снижение происходит в 7-х, затем в 9-х классах. Классным руководителям данных классов стоит обратить на это пристальное внимание.

На уровне СОО у учащихся уровень личностного роста в целом стабилен.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные программы «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Волонтёры» реализуются через внеурочную деятельность.

Таким образом, по показателю «Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса» можно сделать следующие выводы:

1. В школе имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. В школе реализуются образовательные программы на всех трех уровнях общего образования (начального, основного, среднего)
3. В школе созданы условия для обучения учащихся с ОВЗ и организации воспитательной работы.
4. Школа имеет материально-технические, кадровые ресурсы и опыт для работы в разных условиях: традиционном очном и дистанционном режиме, в условиях ограничительных мероприятий.
5. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

В результате анализа были выявлены ряд проблем, которые необходимо перевести в задачи на 2022г.:

1. Провести корректировку планов и рабочих программ внеурочной деятельности
2. Продолжить подготовку к введению ФГОС третьего поколения
3. При планировании воспитательной работы педагогу-организатору, классным руководителям необходимо скорректировать планы воспитательной работы с учётом результатов диагностики.
4. Провести анкетирование обучающихся и их родителей о введении дополнительных образовательных программ в образовательный процесс.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2021 год

уровень	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Итого	
год	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Число учащихся на конец года	327	330	291	302	33	36	651	668
аттестовано	295	308	275	286	29	28	599	622
Учатся на «5»	15	5	-	-	-	-	15	5
Учатся на «4» и «5»	73	80	42	42	2	7	117	129

С одной «3»	29	34	11	12	3	2	43	48
неуспевающие	32	22	16	16	4	8	52	46
% успеваемости	90,2%	93,3%	94,5%	94,6%	87,9%	77,7%	92%	93,1%
отклонение	+3,1 (без учета 1-х кл.)		+0,1		-10,2		+1,1%	
% качества	36%	34%	14,5	13,9%	6%	19,4%	20,3%	20%
отклонение	-2 (без учета 1-х кл.)		-0,6		+13,4		-0,3	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» незначительно снизился (на 2%) . Однако, выросло количество учащихся, имеющих одну «3», таким образом, появился хороший «резерв» для увеличения качества образования. Освоение ООП имеет положительную динамику, хотя показатели невысокие.

Поэтому учителям начальных классов и учителям – предметникам необходимо:

- 1.Повысить качество знаний за счет сокращения числа учащихся, имеющие одну «3», активно используя методы мотивации и стимулирования.
- 2.В целях повышения успеваемости учащихся использовать различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.
- 3.Особое внимание уделить детям, которые имеют «2» только по одному предмету и детям с ОВЗ .

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость», можно сказать, что уровень успеваемости стабилен. Качество знаний в основной школе - стабильно низкое.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость», можно сказать, что уровень успеваемости снижается на 10,2%, качество знаний повышается на 13,4%.

Нестабильные результаты успеваемости и качества знаний говорят о том, что работа на уроке учителем продумана недостаточно грамотно, достаточно часто на основе традиционного подхода; не всегда учителя-предметники осуществляют индивидуальный подход при организации учебного процесса, применяют современные приёмы и методы обучения; большинство учащихся школы имеют средне-низкий уровень развития познавательных способностей и низкую мотивацию к обучению; отсутствует связь учитель-ученик-классный руководитель; большинство педагогов школы имеют большую учебную нагрузку, что также сказывается на качестве образования; растёт количество учащихся, прошедших ППК и получивших рекомендацию для обучения по адаптированной образовательной программе; на уровне ООО происходит отток высокомотивированных учащихся в лицеи и гимназии; отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за учёбой детей, нежелание сотрудничать со школой.

Поэтому учителям-предметникам необходимо:

1. Строить урок на основе системно-деятельностного подхода, ориентированного на формирование УУД.
2. Систематически анализировать учебные возможности ученика, определить «точки роста» для

учащихся, имеющих проблемы в обучении.

3. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умений учиться.

4. Разработать индивидуальные задания для учащихся с особыми образовательными потребностями, продумывать дифференцированную работу на уроке.

5. Использовать на уроках и во внеурочное время современные инновационные методики, новые формы организации и проведения учебных занятий, активнее и шире использовать на уроках современные педагогические технологии, возможности информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет

6. Учителям продолжить совершенствовать свои профессиональные навыки через повышение квалификации и самообразование.

7. Занятия внеурочной деятельности поставить после уроков.

8. Обеспечить адекватную учебную нагрузку учителей.

4.2. Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классах

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

В течение 2020-2021 учебного года девятиклассников готовили к государственной итоговой аттестации. Всего было 49 выпускников, из них одна ученица обучалась индивидуально на дому.

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА проводилась только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА только по одному обязательному предмету. Для девятиклассников в период с 17 по 25 мая 2021 были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. В нашей школе 18.05.2021г. выпускники писали контрольную работу по информатике и биологии.

Результаты этих контрольных не влияли на получение аттестата и допуск к итоговой аттестации. Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

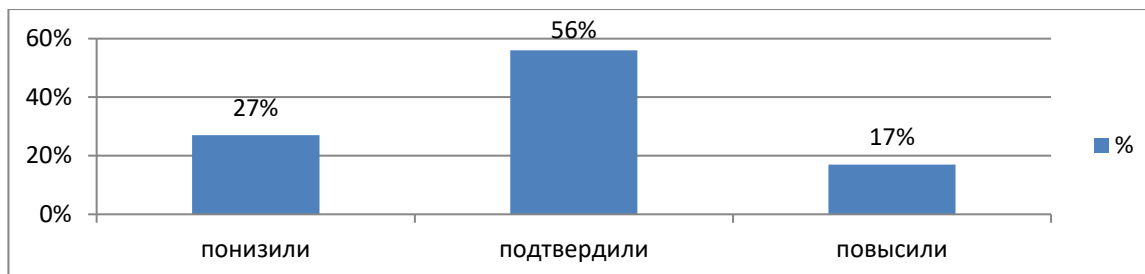
В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «СОШ № 3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Получены следующие результаты по русскому языку в 9А классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КЗ	средний балл
Отметка участника за год		3	20	1	95,8%	12,5%	3
Отметка за выполненную работу		5	14	4	82,6%	17,3%	3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

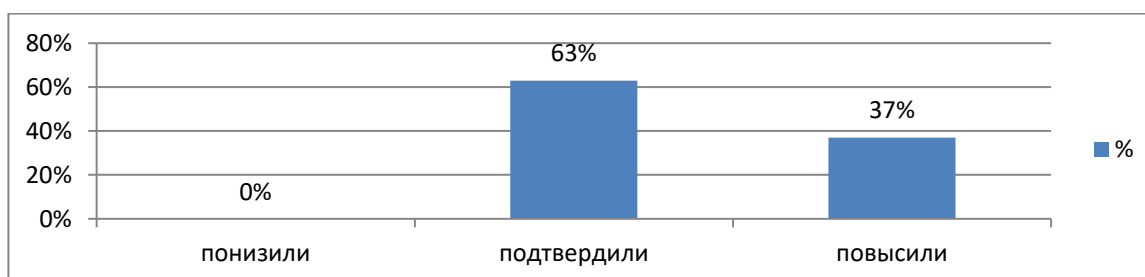


	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	17
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	13	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	27
Всего:	18	100

Получены следующие результаты по русскому языку в 9Б классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КЗ	средний балл
Отметка участника за год		8	14	1	93%	34,7%	3,3
Отметка за выполненную работу	2	9	8		100%	57,8%	3,6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

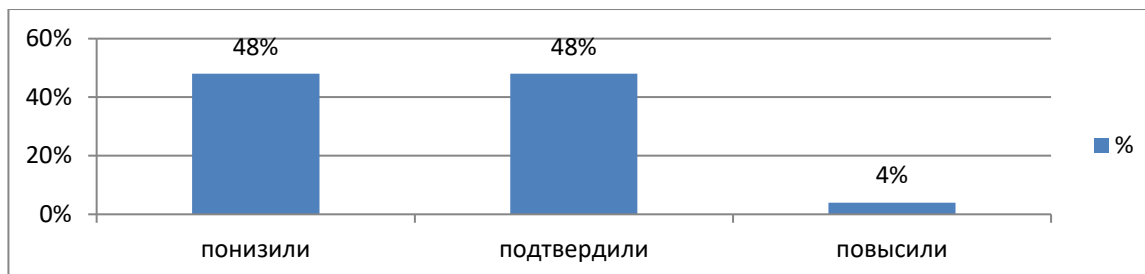


	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	37
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	63
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		
Всего:	19	100

Получены следующие результаты по математике в 9А классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КЗ	средний балл
Отметка участника за год		1	23	1	96%	4%	3
Отметка за выполненную работу		1	11	11	56,5%	4,3%	2,5

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

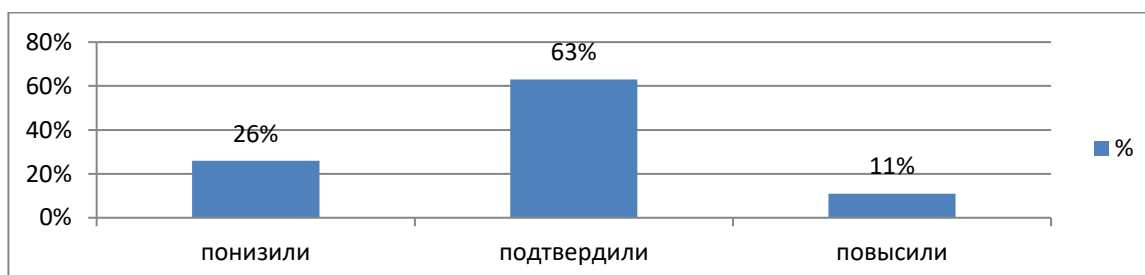


	Кол-во уч-ся	%
Понижили (Отм.<Отм.по журналу)	11	48
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	11	48
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	4
Всего:	23	100

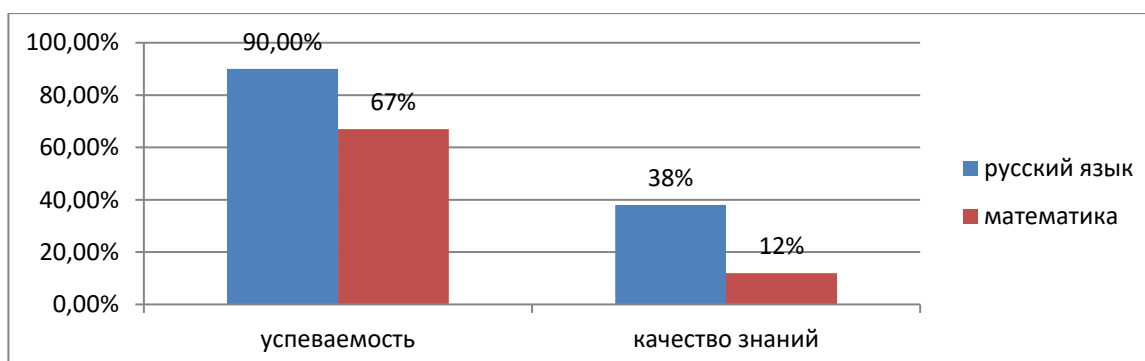
Получены следующие результаты по математике в 9Б классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КЗ	средний балл
Отметка участника за год		5	17	1	95,6%	21,7%	3,1
Отметка за выполненную работу		4	12	3	84,2%	21%	3

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч-ся	%
Понижили (Отм.<Отм.по журналу)	5	26
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	63
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	11
Всего:	19	100



Получили аттестаты об окончании основного общего образования 38 выпускников (протокол от 22.06.2021 № 8).

В сентябрьский период все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты.

4.3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ выпускников 11 класса

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 11 человек. Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Количество экзаменов по выбору определили сами выпускники до 1 февраля.

Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам, которые не планировали поступать в вузы, вместо ЕГЭ можно было сдать государственный выпускной экзамен (ГВЭ) по двум предметам – русскому языку и математике. Выпускникам, которые планировали поступать в вузы, достаточно было сдать на удовлетворительный результат ЕГЭ по русскому языку. ЕГЭ по математике базового уровня в 2021 году не проводился. Допуском к государственной итоговой аттестации для 11-классников было итоговое сочинение (изложение), которое прошло в середине апреля.

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в МБОУ «СОШ № 3». В итоговом сочинении приняли участие 11 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (11 человек) успешно сдали ГИА. Из них 7 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 4 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

В 2020 году ЕГЭ сдавали только 7 выпускников + 1 экстерн, которые решили поступать после школы в вузы. 4 выпускника +1 экстерн, сдавали ГВЭ по русскому языку и математике.

ГВЭ сдали все выпускники.

предметы	Выбрали для сдачи экзамена	
	Количество обучающихся	% от числа изучающих данный предмет
Русский язык	7	63,6%
Математика (профильная)	6	54,5%
Обществознание	5	45,4%
Информатика	3	27,2%

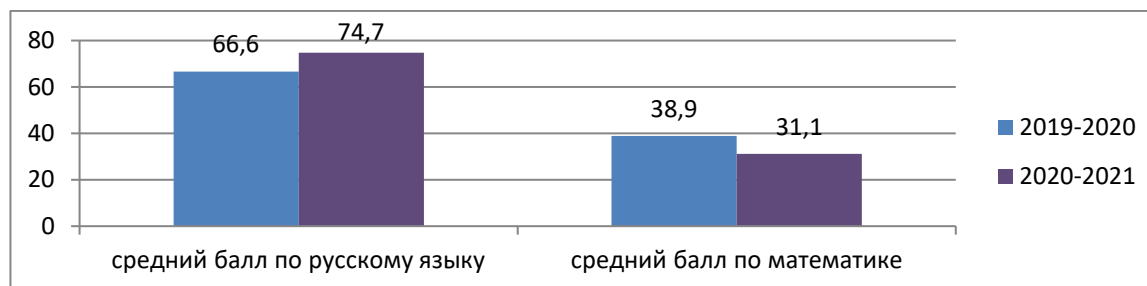
Результаты ЕГЭ за 2020-2021 учебный год:

предмет	максимальный балл	минимальный балл	средний балл
русский язык	90	67	74,7
математика (профильная)	45	14	31,1
обществознание	78	42	62
информатика	75	35	56

Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования:

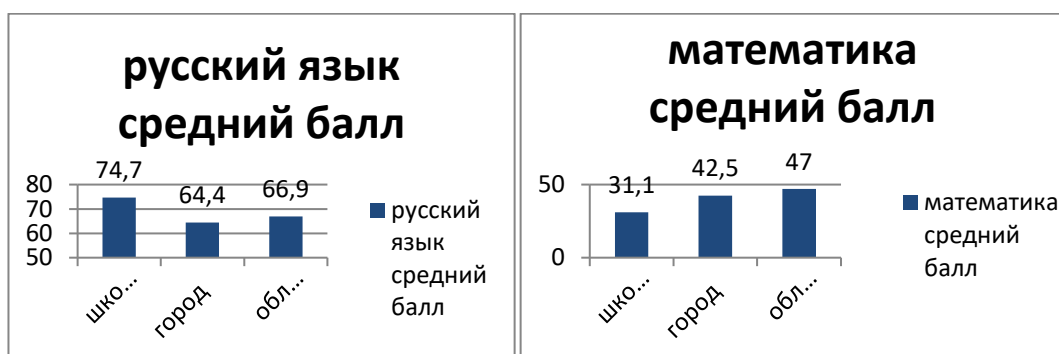
№	предмет	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по области
		количество	%			

1.	русский язык	7	100	74,7	64,4	66,9
2.	математика (профильная)	3	50	31,1	42,5	47
3.	обществознание	5	100	62	50,4	52,9
4.	информатика	2	66,6	56		



ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 выпускников. Средний балл 74,7. Успеваемость 100%. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 31,1 балла (минимальный порог – 27).

На основании статистических данных ЕГЭ в Иркутской области результаты по школе по основным предметам ниже областных и муниципальных результатов:



Среди предметов по выбору наиболее востребованными у выпускников 11 класса стали обществознание (45,4%).



Причина низких результатов на ЕГЭ предметов по выбору:

1. Недостаточная самостоятельность выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В этом году все выпускники получили аттестаты об окончании среднего общего образования (протокол от 23.06.2021 № 9).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам составил по русскому языку – 3,3, по математике – 2,7.

3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку, обществознанию выше города, области; средний балл ГВЭ по математике – 3,2, по русскому языку – 4.

Таким образом, результаты ГИА выпускников 2020 - 2021 учебного года позволяют говорить о том, что в целом уровень подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам.

Проблема: недостаточный уровень подготовки выпускников к ГИА.

Задачи на 2022-2023 уч.г.:

- 1) учителям-предметникам совершенствовать приёмы и методы подготовки учащихся к ГИА через самообразование и изучение передового опыта коллег;
- 2) усилить взаимодействие между участниками образовательного процесса по подготовке учащихся к ГИА

4.4. Результаты внешнего контроля (ВПР)

В соответствии с приказом Рособнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» в МБОУ «СОШ №3» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы – русский язык, математика, история, биология;
- 6 а, в классы- русский язык, математика, география, обществознание
- 6б класс- русский язык, математика история, биология
- 7 класс- русский язык, математика, обществознание, география, физика, история, биология, английский язык;
- 8а класс- русский язык, математика, биология, география
- 8б класс - русский язык, математика, физика, обществознание

Всероссийские проверочные работы в 4 классах проводились в очном режиме. Из 80 обучающихся 4 классов не участвовали в ВПР 8 человек (трое из них учащиеся с ОВЗ и 5 учащихся отсутствовали по болезни).

АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (уровень НОО)

№	Показатель	Учебный год			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Количество обучающихся в 4-х классах	65	81	70	80
2	Доля обучающихся, участвовавших в ВПР, от количества обучающихся в 4 классах	97%	96%	Не писали из-за пандемии	90%
3	Учебный предмет	Русский язык			
	Количество				

	обучающихся, выполнивших работу	58	68		56
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	6	10		16
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	9,4%	12,8%		22,3%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	32,8%	38,4%		46%
4.	Учебный предмет	Математика			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	60	75		65
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	2	3		4
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	3,3%	3,8%		5,8%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	72,5%	55,1%		69,5%
5.	Учебный предмет	Окружающий мир			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	62	76		73
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	1	1		1
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	1,6%	1,3%		1,4%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	68,2%	60%		63,5%

Анализ ВПР в 4-х классах показал, что результаты выполнения работ прошлого года ниже предыдущего. Основная причина – большое количество уроков пропущено учащимися из-за болезни ковидом и ОРВИ. В целом работы выполнили удовлетворительно, учитывая уровень развития учащихся. Но видна положительная динамика по качеству выполнения работ по всем предметам. Слабые результаты дети показывают по русскому языку.

На МО учителей начальных классов были проанализированы работы учащихся по предметам и даны методические рекомендации по проблемным темам.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

(уровень ООО)

№	Показатель	Учебный год			2020-2021
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	
1.	Количество обучающихся в 5-9 классах	250	250	294	286
2.	Классы, участвовавшие в ВПР	5-6 классы	5-7 классы	5-9 классы	5-8 классы
3.	Доля обучающихся, участвовавших в ВПР, от количества обучающихся в 5-9 классах	34,4%	56,4%	94,8%	82,8%
4.	Учебный предмет	Русский язык			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	85 человек	141 человек	279 человек	204 человека
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	44 человек	54 человека	134 человека	58 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	51,7%	38,2%	48%	28,4%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	18,8%	24,1%	18,6%	27,4%
5.	Учебный предмет	Математика			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	86 человек	141 человек	256 человек	200 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	21 человек	28 человек	81 человек	60 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	24,2%	19,8%	31,6%	30%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	26,7%	25,5%	16,7%	25%
6.	Учебный предмет	История			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	86 человек	139 человек	207 человек	110 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	6 человек	32 человека	91 человека	36 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	6,9%	23%	43,9%	32,7%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	53,4%	23,7%	8,6%	14,5%
7.	Учебный предмет	Обществознание			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	46 человек	106 человек	90 человек	137 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	1 человек	47 человек	67 человек	59 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	2,1%	44,3%	74,4%	43%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на	69,5%	9,4%		37,9%

	отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР				
8.	Учебный предмет	География			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	45 человек	86 человек	138 человек	107 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	3 человека	20 человек	35 человек	19 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	6,6%	23,2%	25,3%	17,7%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	20%	19,7%	28,2%	40,1%
9.	Учебный предмет	Биология			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	85 человек	102 человека	187 человек	133 человека
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	6 человек	14 человек	39 человек	27 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	7%	13,7%	20,8%	20,3%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	43,5%	36,2%	27,2%	16,5%
10.	Учебный предмет	Физика			
	Количество обучающихся, выполнивших работу		44 человека	82 человека	63 человека
	Количество обучающихся, не выполнивших работу		5 человек	77 человек	15 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР		11,3%	93,9%	23,8%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР		31,8%		15,8%
11.	Учебный предмет	Английский язык			
	Количество обучающихся, выполнивших работу			29 человек	46 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу			26 человек	8 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР			89,6%	17,3%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР				26%

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
(уровень СОО)**

№	Показатель	Учебный год			
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Количество обучающихся в 11 классе	16 человек	19 человек	20 человек	11 человек

2.	Классы, участвовавшие в ВПР	11	11	11	11
3.	Доля обучающихся, участвовавших в ВПР, от количества обучающихся в 11 классе	16 человек	19 человек	20 человек	не участвовали
4.	Учебный предмет	История			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	16	19	20	
	Количество обучающихся, не выполнивших работу		4		
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР		21%		
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	37%	47,3%	55%	
5.	Учебный предмет	Биология			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	16	16	20	
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	2	6		
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	12,5%	37,5%		
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	31,2%	15%	70%	
6.	Учебный предмет	География			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	16	19	20	
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	2			
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	12,5%			
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	12,5%	79%	75%	
7.	Учебный предмет	Химия			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	16	18	20	
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	8	2		
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	50%	11,1%		
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	6,2%	50%	70%	
8.	Учебный предмет	Английский язык			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	16	18		

	Количество обучающихся, не выполнивших работу		2		
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР		11,1%		
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	25%	33%		
9.	Учебный предмет	Физика			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	16	19	20	
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	1			
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	6,2%			
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	25%	11%	70%	

Вывод:

В целом успеваемость по ВПР держится на низком и среднем уровне. Наблюдается снижение успеваемости по русскому языку, математике, биологии, истории за курс 5 класса, по математике, русскому языку, обществознанию за курс 6 класса, по русскому языку, географии, математике, истории, биологии, английскому языку за курс 7 класса, по математике, обществознанию, физике за курс 8 класса.

Для повышения успеваемости по русскому языку необходимо научить учащихся распознавать однородные члены предложения. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников. Уметь классифицировать согласные звуки. Определять тему и главную мысль текста. Уметь распознавать части речи в предложении и знать их морфологические признаки.

Для повышения успеваемости по математике необходимо развивать у учащихся умения вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника, решать текстовые задачи. Овладевать основами логического и алгоритмического мышления. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов, связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Уметь применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Уметь проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Для повышения успеваемости по истории и обществознанию необходимо развивать у учащихся умения определять понятия, обобщать текстовую информацию, устанавливать аналогии, соотносить даты и события. Давать оценку событиям и личностям отечественной и

всеобщей истории. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развивать освоение приемов работы с социально значимой информацией; развивать способности обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Для повышения успеваемости по биологии и географии учащимся необходимо работать над умением выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Также необходимо работать над умением устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Формировать первоначальные систематизированные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладевать понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов. Учиться работать с географической картой, использовать географическую карту для решения разнообразных задач. Развивать практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- отработать навыки по работе с графиком;
- отработать навыки перевода физических единиц.
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц или графиков, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

Проблема: учителя- предметники недостаточно используют результаты внешних экспертиз как инструмент для повышения качества образования; не в системе используют задания ВПР в ежедневной урочной работе.

Задачи на 2022-2023уч.г.:

1. Учителям-предметникам проанализировать подготовку учащихся к ВПР по своему предмету.
2. Привести в систему работу по подготовке учащихся к ВПР.

4.5.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

В 2021 году в МБОУ СОШ №3 было организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам среди обучающихся 4 – 11 классов. Школьный этап проходил в условиях пандемии с учетом требований Роспотребнадзора на основании Положения и Приказа УО.

Результативность олимпиады за три года приведена в таблице:

Учебный год	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в образовательной организации (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призёров (чел.)	К-во учащихся участников муниципального этапа/ из них победителей/ из них призёров
2019-2020	395	198 50%	32 8%	14/0/1
2020-2021	405	127 31,4%	44 11%	5/0/0
2021-2022	424	113 26,7%	27 6,4%	6/0/0

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2020 и 2021 году								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Фактическое кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Английский язык		9		1				
Астрономия								
Биология	37	7	11	0	5		0	
География		9		0				
Информатика (ИКТ)	8	6	1	0				
Искусство (Мировая художественная культура)								
История	14	16	0	2		1		0
Литература	7	10	2	0				
Математика	26	12	5	0				
Обществознание	14	19	4	4		3		0
Основы безопасности и жизнедеятельности	33		10					
Право	4	7	0	2		2		0
Русский язык	20	44	7	11				
Технология		21		5				
Физика		5		0				
Физическая культура	30	18	9	4				
Химия								
Экология								
Экономика								
ВСЕГО	193	183	49	27	5	6		0

Выводы:

1. В 2020г. школьный этап ВсОШ проводился по 10 предметам, в 2021г.- по 13 предметам. По четырём предметам (географии, технологии, физике и английскому языку) в 2021г. педагоги привлекли учащихся к участию в школьном этапе ВсОШ. В нашей школе по предмету ОБЖ традиционно принимает участие значительное количество учащихся, но в этом году олимпиада не проводилась в связи с болезнью учителя.

2. Общее количество участников школьного этапа ВсОШ в 2021 году снизилось. Причины можно выделить две: во-первых, в период проведения школьного этапа олимпиады наблюдался пик заболеваемости среди учащихся и педагогов школы; во-вторых, школьный этап олимпиады по нескольким предметам (математике, информатике, физике и биологии) впервые проходил в онлайн-режиме на платформе «Сириус», что также создало технические проблемы.

3. Увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ по гуманитарным предметам, снизилось по естественно-научным предметам.

4. Ежегодно снижается результативность школьного этапа ВсОШ, т.к. уменьшилось количество призеров и победителей. В этом году задания школьного этапа были сложнее, а т.к. большинство учащихся школы имеют средний и низкий уровень развития познавательных способностей, они не справились с заданиями олимпиады.

5. Отсутствует результативность участников муниципального этапа ВсОШ, что связано с усложнением заданий, которые должны выполнить учащиеся.

На 2021г. были определены следующие направления деятельности:

<i>Направление деятельности</i>	<i>Результат</i>
продолжить работу по выявлению высокомотивированных учащихся и вовлечению их в разнообразную познавательную деятельность.	количество высокомотивированных учащихся снизилось в связи с переходом в лицеи и гимназии
на занятиях внеурочной деятельности решать задания олимпиадного уровня	на внеурочных занятиях по математике, русскому языку и литературе, истории и обществознанию, биологии, физике учащиеся выполняли задания олимпиадного уровня, но самостоятельно справиться с ними не могли.
проводить школьные олимпиады по предметам в рамках внеклассной деятельности с последующим анализом выполнения заданий	по данному направлению работа не проводилась, т.к. в условиях пандемии все массовые мероприятия были запрещены.
классным руководителям и учителям-предметникам повышать свой методический уровень по работе с высокомотивированными учащимися через различные формы повышения квалификации, включая дистанционные (вебинары, онлайн-семинары и др.)	на уровне школы был проведен методический семинар по обобщению опыта работы с одаренными детьми в рамках реализации Программы развития; лишь 9 педагогов в рамках самообразования участвовали в семинарах и вебинарах по работе с одаренными детьми

Целесообразно в 2022г. продолжить работу по вовлечению учащихся в олимпиадное движение. Для этого проводить внеклассные мероприятия интеллектуального характера по всем предметам, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады школьников и ведущихся в школе- не менее двух мероприятий в год; составить график школьных мероприятий. По итогам олимпиады обязательно проводить с учащимися разбор заданий. По возможности в уроки повторения или закрепления знаний вводить по 1-2 олимпиадных задания с целью развития интереса и мотивации учащихся к решению задач интеллектуального характера (запланировать нетрадиционные уроки); или в рамках ДЗ выдавать учащимся интересные задания в т.ч. используя ресурсы РЭШ, Учи.ру. и др. образовательных платформ.

Создать банк заданий для школьных олимпиад по всем предметам. Добиться участия в школьном этапе ВсОШ не менее 40% учащихся 4-11 кл.

4.6. Участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня

Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №3» ориентирована не только на формирование учебных компетенций, но и на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности через вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности в соответствии со своими интересами и возможностями. По-прежнему, как и в прошлом году, мероприятия муниципального уровня, в которых традиционно принимают участие наши учащиеся, проводились дистанционно. Учащиеся школы участвовали в дистанционных конкурсах, викторинах, творческих проектах, квестах и других мероприятиях развивающей направленности.

Итоги участия учащихся в мероприятиях разного уровня за три года:

Год	Количество учащихся	НОО	ООО	СОО	Итого
2019	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	122 40%	162 56%	26 74%	310 49%
2020	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	93 30%	105 38%	13 38%	211 32,4%
2021	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	117 35,5%	128 42,4%	20 55,6%	265 39,7%

Количество участников мероприятий в 2021г.:

- муниципального уровня- 112 чел.
- регионального уровня- 46 чел.
- всероссийского уровня- 40 чел.
- международного уровня- 86 чел.

Количество победителей и призеров	2019г.	2020г.	2021г.
- мероприятий муниципального уровня		24/3,7%	34/5%
- мероприятий регионального уровня	12 /1,9%	1/0,15%	2/0,3%
- мероприятий всероссийского уровня	0	8/1,22%	35/5,2%
- мероприятий международного уровня	4/0,6%	12/1,8%	1/0,15%

По сравнению с предыдущим годом, в 2021 году количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня, увеличилось. Во-первых, это связано с тем, что в условиях пандемии многие дистанционные мероприятия были бесплатными; во-вторых, в связи с невозможностью проводить массовые мероприятия в школе, педагоги привлекали учащихся к конкурсам на различных платформах, в частности, учителя начальных классов- на платформе Учи.ру, учителя ООО и СОО- на платформе «Гордость России» и др.

Большинство учащихся школы предпочитают участвовать в мероприятиях муниципального уровня. Однако, во многих мероприятиях действовала строгая квота на количество участников в связи с ограничительными мерами. Тем не менее, увеличилось количество участников на всех уровнях, а также количество победителей и призёров на муниципальном и всероссийском уровнях. На 2021г. перед педагогами была поставлена задача-вовлечение большего количества учащихся в разнообразные виды деятельности на основе их образовательных потребностей через организацию взаимодействия всех участников образовательного процесса. С этой задачей они справились, однако, по количеству учащихся, вовлеченных в мероприятия разных уровней, не достигли показателей 2019г. Задача для каждого учителя на 2022г.- добиться увеличения количественных и качественных показателей по привлечению учащихся к мероприятиям интеллектуального, творческого и др. направлений. В статистике учесть количество учащихся, принявших участие в конкурсе «Большая перемена», в конкурсах РДШ.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Краткосрочные курсы / устроились на работу	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Краткосрочные курсы / Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	60	18	7	32	3	16	1	10	5	0
2019	51	18	0	32	0	21	13	5	2	0
2020	53	17	0	34	2	20	5	12	3	0
2021	50	19	0	27	2	13	4	6	3	0

В 2020-2021 учебном году на уровне ООО обучалось 50 учащихся, из них 2 учащихся были не допущены к итоговой аттестации и оставлены на повторный год обучения. Анализ востребованности выпускников за 4 года позволяет сделать вывод, что большинство учащихся 9-х классов стабильно выбирают дальнейшее обучение в профессиональных организациях. Это связано с тем, что в школе на высоком уровне поставлена работа по профориентации. Выпускники 11-х классов выбирают дальнейший путь в соответствии со своими способностями и возможностями, результатами ЕГЭ, но большинство продолжает обучение в профессиональных организациях. Также существует незначительное количество выпускников, которые выбирают обучение на краткосрочных курсах или идут работать. Это связано с тем, что некоторые учащиеся не поступили в ВУЗ или по семейным обстоятельствам.

6. Оценка кадрового обеспечения

Основной целью методической работы школы является повышение профессионального уровня каждого педагога, развитие кадрового потенциала. В школе создана система повышения профессиональной компетентности и творческой активности педагогических работников, направленная на совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества образования. Педагоги школы систематически повышают квалификацию и профессиональное мастерство через различные формы методической работы.

Кадровое обеспечение		
Общая численность педагогических работников	34 человека	Укомплектованность кадрами 100%. Однако, высокую нагрузку имеют учителя русского языка, математики, английского языка, биологии, географии, истории и обществознания
Численность работников, имеющих высшее образование	26 человек	76,5%
Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 чел.	23,5%
Численность работников, которым присвоена квалификационная категория	20 чел.	59%
в т.ч. высшая категория	5 чел.	15%
в т.ч. первая категория	15 чел.	44%

Численность работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	8 чел.	23,5%
Не аттестованы	6 чел.	18%
Численность работников, педагогический стаж которых до 5 лет	0 чел.	Необходимость обновления кадров, привлечение молодых специалистов
Численность работников, педагогический стаж которых свыше 20 лет	18 человек	53%
Численность работников, возраст которых до 30 лет	0 чел.	Необходимость обновления кадров, привлечение молодых специалистов
Численность работников, возраст которых от 30 до 55 лет	28 чел.	Старение кадров
Численность работников, возраст которых свыше 55 лет	6 человек	Риск увеличения текучести педагогических кадров и снижение качества педагогической деятельности
Численность педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации	33 чел.	97%, что на 11% выше, чем в 2020г. 1 чел. планируют прохождение курсовой подготовки в 2022г.
Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	33 чел.	97%
Численность педагогов, прошедших курсы по обучению детей с ОВЗ	16 человек	47%, что на 17% больше, чем в 2020г.
Численность административных работников, прошедших курсы повышения квалификации в области управления за последние 5 лет	5 чел.	100%
Организация системного внутришкольного повышения квалификации и самообразования на базе школы	32 чел.	94%
Количество педагогов, представивших свой положительный опыт на муниципальном уровне/ количество выступлений	11 чел. 13	32%, что на 13% больше, чем в 2020г.
Количество педагогов, принявших участие в муниципальных и межмуниципальных конкурсах профессионального мастерства/ количество победителей и призёров	2 чел. 3	6%, что на 8% ниже, чем в 2020г.
Количество педагогов, принявших участие в региональных конкурсах профессионального мастерства/ количество победителей и призёров	0 чел. 0	Необходимо мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах как одной из форм повышения квалификации и своего профессионального уровня.
Количество педагогов, принявших участие во всероссийских (дистанционных) конкурсах профессионального мастерства/ количество конкурсов/ количество победителей и призёров	0 чел.	

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень через различные формы методической работы. Год от года увеличивается количество педагогов,

представивших опыт работы на муниципальном уровне, увеличивается количество педагогов, публикующих свои наработки в сети интернет, в частности, на сайте «Инфоурок», на собственных сайтах. Однако педагоги школы недооценивают такую форму повышения квалификации как участие в профессиональных конкурсах, что объясняется высоким уровнем занятости, низкой мотивацией.

На 2021 г. в работе с педагогическими кадрами были поставлены следующие задачи:

Задачи	Результат
1) диагностика состояния уровня профессиональной компетенции педагогических кадров, анализ выявленных профессиональных затруднений и карьерных ориентаций;	Были проведены следующие мероприятия: самооценка учителями своих компетенций, Анкетирование учащихся и родителей «Удовлетворенность качеством обучения». Выявлено противоречие: Высокая самооценка учителями своих компетенций и низкая оценка родителей и детей качества преподавания и качества обучения
2) планирование и организация обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам (программам повышения квалификации и программам профессиональной переподготовки);	97% педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации. Выявлено противоречие: недостаточная деятельность педагогов, демонстрирующих в своей работе актуальные практики, полученные на курсах повышения квалификации, семинарах, мероприятиях по обмену опытом на уровне школы.
3) формирование практик коллективной работы в малых творческих группах по разработке проектов, направленных на профессиональный рост педагогов школы и эффективность образовательного процесса;	В сентябре 2021г. было образовано 4 творческие группы педагогов по актуальным проблемам образовательного процесса, в которых приняли участие 15 педагогов. Работа продолжается по планам творческих групп.
4) продолжить работу по развитию ИКТ-компетенций педагогов школы	В связи с продолжающейся пандемией, в 2021 году педагоги продолжили осваивать онлайн-сервисы, цифровые образовательные ресурсы, вести электронные формы документации; продолжили совершенствовать навыки работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием. Наиболее популярными образовательными платформами и вспомогательными сервисами стали: «Дневник.ру», РЭШ, «ЯКласс», videouroki.net, uchi.ru, school.yandex.ru, foxford.ru, zoom. Кроме того, чтобы развить ИКТ-компетенции педагогов, была подобрана коллекция ссылок на бесплатные курсы повышения квалификации, статьи, вебинары и видеоролики.
5) развитие материального стимулирования эффективной работы педагогов школы.	в школе разработаны критерии материального стимулирования педагогов за эффективность работы; однако критерии необходимо доработать в связи с меняющимися условиями

Цель в работе с педагогическими кадрами на 2022г.:

создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт реализации индивидуального образовательного маршрута педагога и совершенствования внутришкольной системы повышения квалификации.

Направления деятельности:

1. Прохождение курсовой подготовки с последующим внедрением в педагогическую

деятельность эффективных практик.

2.Проведение серии обучающих семинаров «Информационная компетентность педагогов», семинаров и практикумов «Современные технологии, методы и приёмы обучения», «Развитие функциональной грамотности учащихся».

3.Проведение круглых столов по обмену опытом.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Одна из задач, поставленная перед образовательной организацией в 2021 году - повышение уровня обеспеченности образовательного процесса техническими средствами обучения, формирование современной библиотечно-информационной среды.

Следует отметить, что в настоящее время образовательная организация в достаточной степени обеспечена средствами современной коммуникации:

- имеется сайт <http://school3-angarsk.ru/>
- автоматизированы рабочие места 100% учителей-предметников и администрации;
- в системе ведётся работа на платформе «Дневник.ру», педагогам доступен электронный журнал, родителям и детям - электронный дневник;
- созданы условия для записей на CD и флэшносители, сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся;
- имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (скорость 20MB/s;
- оборудованы мультимедийной техникой все учебные кабинеты (30 проекторов);
- активно используются в образовательном процессе 4 интерактивные доски;
- в локальной сети находятся 85 компьютеров, 1 планшетный компьютер

В 2021 году учреждение дополнительно приобрело 2 ноутбука, которые так же используются в учебной деятельности.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры — всего	117	74	15
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	87	73	15
планшетные компьютеры	1	1	
находящиеся в составе локальных вычислительных	85	73	15
имеющие доступ к сети Интернет	85	73	15
имеющие доступ к Интранет-порталу организации			
поступившие в отчетном году	2		
Электронные терминалы (инфоматы)			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет			
Мультимедийные проекторы	30		
Интерактивные доски	4		

Принтеры	7		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	5		
Ксероксы			

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей	Наличие в организации	
	в том числе доступно для использования обучающимися	
Электронные версии учебников	да	да
Электронная библиотека		
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих	да	
Системы электронного документооборота	да	
Средства контент-фильтрации доступа к	да	

В 2021 году школьная библиотека была оснащена печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин – всё это представлено в школьной библиотеке.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов).

В текущем учебном году была полностью выполнена заявка на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе на 2021 год.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	429		12 906
из него: учебники	429		8 388
учебные пособия			178
художественная литература			3 752
справочный материал			588
Из строки 01: печатные издания	429		12 835
аудиовизуальные документы			71

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест для пользователей библиотеки,	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей	650
Число посещений, человек	6 171
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет- 0): принтера	1

В 2021 году школа предлагала учащимся воспользоваться сторонними электронными образовательными ресурсами, ссылка на которые размещена на школьном сайте (https://docs.google.com/document/d/1igfTfVXmAX2TSD_MYp1bwRhWSoJrCdoA/edit).

Кроме того, педагоги школы систематически разрабатывали свои цифровые образовательные ресурсы.

Учащиеся школы имеют возможность поработать в библиотеке на школьном компьютере с использованием сети Интернет, сделать сообщение, презентацию.

Педагоги школы в течение учебного года проводят в школьной библиотеке различные воспитательные мероприятия.

Вывод: анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации показал, что комплексное учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации», Глава 4. Статья 44. «Образовательное учреждение обязано обеспечить содержание закрепленных за ним и (или) принадлежащих ему на праве собственности зданий, сооружений, имущества, оборудования и другого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения на уровне не ниже определяемого нормативами, действующими на данной территории»

Здание МБОУ «СОШ №3» запущено в эксплуатацию 1 сентября 1967 года. В настоящий момент материально-техническое обеспечение организации соответствует нормативным требованиям ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса, Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Это соответствие – результат управленческого контроля над состоянием и совершенствованием материально-технической базы образовательного учреждения через освоение выделенных бюджетных средств, а так же привлечение добровольных родительских пожертвований, дарений.

Благодаря ежегодным косметическим ремонтам зон общего пользования, сохранности и улучшению материальной среды учебных кабинетов силами и средствами родителей, в школе сформирована образовательная среда, которая способствует развитию обучающихся и их здоровьесбережению.

Эффективность реализации любой образовательной программы зависит во многом от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение.

Уровень развития материальной базы школы оказывает существенное влияние не только на качество обучения, но и на здоровье учащихся. Поэтому он должен соответствовать строгим требованиям, разработанным санитарно-эпидемиологической службой Российской Федерации.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся способствует совершенствованию условий пребывания учащихся в школе, улучшение материально-технической базы проводится в плановом режиме.

Все учебные кабинеты обеспечены качественной ростовой мебелью.

В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены мультимедиа техникой, выходом в интернет.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

Материально-техническая база школы даёт возможность донести информацию до каждого ученика, обеспечивает работу с информацией, облегчает установление обратной связи на уроке, и тем самым, способствует повышению эффективности учебного процесса

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. В библиотеке есть доступ к сети Интернет на 1 рабочее место. Библиотека оснащена принтером, имеются технические средства для видеопросмотров, проведения библиотечных уроков.

Для эффективной реализации образовательных программ в школе работают 30 оборудованных учебных кабинетов. Три кабинета (физика, химия, биология) имеют лаборантские, в которых находится всё необходимое по предмету учебное оборудование для практических и лабораторных работ.

Имеются специализированные кабинеты: кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет организатора.

В школе имеется актовый зал для проведения мероприятий. Оперативное информирование педагогов и учащихся проводится посредством использования школьного радиозула.

Материально-техническая база школы способствует укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Обеспечение образовательного процесса в условиях пандемии

Аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц	1
Рециркуляторы	7
Термометр электронный (бесконтактный)	3
Одноразовые маски	В достаточном количестве
Обработка поверхности «Элсепт»	В достаточном количестве
Дезинфицирующее средство	В достаточном количестве

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Тревожные кнопки	3 ед
Стационарный арочный многозонный металлобнаружитель	1 ед
Камеры внешнего наблюдения	8 ед
Камеры внутреннего наблюдения	21 ед
Пожарная сигнализация	1 ед
Огнетушители	36 ед
Пожарные ящики	9 ед
Пожарные рукава	9 ед

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, малый гимнастический зал, но и хорошая материально-техническая база для выполнения в полном объеме учебных программ, для организации и проведения различных спортивных соревнований, как в здании, так и на территории школы.

На территории школы для занятий используются: беговая дорожка с покрытием из резиновой крошки, яма для прыжков с оборудованным подходом, футбольное поле.

Вся инфраструктура работает на реализацию поставленных перед учреждением задач

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является одной из главных задач школы наряду с повышением качества обучения и воспитания учащихся. Современным оборудованием оснащён медицинский и процедурный кабинет – там имеется необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Школой заключен договор с медицинским учреждением «Городская детская больница №1».

В течение учебного года учащиеся школы проходят плановые медицинские осмотры.

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- электросистема автоматической подачи звонков;
- система «Тревожная кнопка»;
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители;
- ограждение по периметру территории школы;

В школе разработан "Паспорт безопасности», который систематически актуализируется.

Важным вопросом управленческого контроля является питание обучающихся.

Исполнителем услуги по организации горячего питания для отдельных категорий обучающихся и педагогических работников является индивидуальный предприниматель ИП Рузibaева.

В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Материальная база столовой представляет собой

совокупность современного оборудования, что способствует высокому качеству питания, предоставляемому школьникам и педагогам.

Выводы:

- материально-техническая база школы соответствует целям и задачам, стоящим перед образовательной организацией;
- материально-техническая база школы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям к теплоснабжению, водоснабжению, электроснабжению, канализации, средств пожарной безопасности;
- в 2021 году произошло совершенствование материально-технической базы школы, которое направлено на создание таких условий, при которых возможно достижение высоких образовательных результатов обучающимися школы.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «СОШ №3» утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.08.2020г., которое размещено на школьном сайте.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители. Удовлетворённость родителей качеством обучения проводилась посредством он-лайн сервисов на сайте школы (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1l_9QhS62M1Vjfgb05lr7yUON2QuuxA09Oh38LUGEWDA/edit?usp=drivesdk)

№ п/п	Предмет системы оценки качества образования	Соответствует/ не соответствует	Примечания
1	Оценка содержания образования (качество реализации образовательных программ):		
	Образовательная деятельность	Соответствует	Численность учащихся растет на всех уровнях образования
	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	Соответствует	Внесены изменения в рабочие программы по предметам (лист корректировки)
	Соответствие содержания образования требованиям ФК ГОС	Соответствует	В 2021г. учащиеся 11кл. завершили обучение по данной программе
2	Оценка условий реализации образовательных программ (качество условий, обеспечивающих образовательный процесс)		
	Кадровые	Соответствует	97% педагогов имеют курсы повышения квалификации, 100% педагогов применяют дистанционные технологии и федеральные электронные платформы в своей профессиональной деятельности
	Психолого-педагогические	Частично соответствует	Наличие учащихся, стоящих на различных видах учёта. Недостаточное

			психологическое сопровождение реализации программы воспитания.
	Материально-технические условия и информационное обеспечение	Соответствует	По результатам независимой оценки условий образовательной деятельности
	Учебно-методические	Частично соответствует	Необходимо обновление фонда учебников по нескольким предметам
3	Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП		
	Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»	Частично соответствует	На уровне СОО наблюдается снижение допустимого (не более 10%) уровня обученности на 0,2%
	Результаты сдачи ОГЭ по основным предметам (в сравнении с средним показателем по АГО): -русский язык	Соответствует	100% учащихся сдали
	- математика	Соответствует	100% учащихся сдали
	Результаты сдачи ЕГЭ по основным предметам (в сравнении с средним показателем по АГО): -русский язык	Соответствует	Выше на 10,3%
	- математика (базовый уровень)	Не проводилось	Не проводилось
4	Структура оценки достижения метапредметных результатов освоения ООП	Уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню	По результатам диагностических работ
5	Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы	Уровень личностных результатов соответствуют среднему уровню	По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей
6	Удовлетворённость качеством образовательных услуг ОО		
	Удовлетворённость родителей общим качеством образования	Удовлетворённость качеством образования 98%	По результатам опроса родителей
	Удовлетворённость качеством дистанционного образования	В 4 четверти 2019/2020 года 85%, во 2 четверти 2020/2021 года 97% (по результатам онлайн опроса родителей)	К основным сложностям респонденты относят: качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»), ограниченность времени занятия и не всегда устойчивая связь в ZOOM; затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится

			к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.
	Удовлетворённость учащихся образовательным процессом	Удовлетворённость 94%	По анкетированию учащихся классными руководителями
	Удовлетворённость качеством дистанционного образования	Удовлетворённость 98%	По анкетированию учащихся классными руководителями

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2021 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	632	651	668
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	308	327	330
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	289	291	302
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35	33	36
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	111/ 17,6%	132/ 20,3%	129/ 20%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,5	-	3,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1	-	2,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74	66,6	74,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4	-	31,1
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	-	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике,	0 человек/ 0 %	-	0 человек/ 0 %

	в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	-	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 4,7%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 4,7%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	1 человек/ 0,1 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	310 человек/ 49%	211 человек/ 32,4%	265 человек/ 39,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	16 человек/ 2,5%	21 человек/ 3,22%	72 человек/ 10,7%
1.19.1	Регионального уровня	12 человек/ 1,9%	1 человек/ 0,15%	2 человек/ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %	8 человек/ 1,22 %	35 человек/ 5,2%
1.19.3	Международного уровня	4 человек/ 0,6%	12 человек/ 1,8 %	1 человек/ 0,15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	21 человек/ 3,22%	36 человек/ 5,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с	0	651	668

	применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ 0%	человек/ 100%	человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек	36 человек	34 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 73%	28 человек/ 78%	26 человек/ 76,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человека/ 65%	25 человек/ 69%	25 человек/ 73,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/ 27%	8 человек/ 22%	8 человек/ 23,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 22%	7 человек/ 19,4%	7 человек/ 20,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 54%	21 человек/ 58%	20 человек/ 59%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 13,5%	5 человек/ 14%	5 человек/ 15%
1.29.2	Первая	15 человек/ 40,5%	16 человек/ 44%	15 человек/ 44%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек/ 13,5%	4 человек/ 11%	8 человек/ 23,5%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 11%	4 человек/ 11%	8 человек/ 23,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 5%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 19%	6 человек/ 17%	6 человек/ 18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических	37	36	33

	и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ 100%	человек/ 100%	человек/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 94,6%	34 человек/ 94%	33 человек/ 97%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14	0,18	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,2	21,4	22,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений в которых осуществляется учебная деятельность в перерасчете на 1 ученика	2,4	2,4	2,4

Анализ показателей деятельности школы

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 3» позволяет определить основные сильные и слабые стороны в организации образовательного процесса, выявить проблемы и сформулировать задачи, позволяющие создать условия для дальнейшего развития и функционирования школы в соответствии с современными требованиями.

К положительным результатам можно отнести:

- увеличивается численность контингента на всех уровнях образования;
- увеличивается количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в т.ч. победителей и призёров;
- состав педагогического коллектива, в основном, стабилен; педагоги систематически

повышают свою квалификацию; сохраняется число педагогов, имеющих квалификационную категорию;

- материально-технические условия и оснащённость школы соответствуют современным требованиям для реализации ФГОС и сохранения здоровья учащихся и педагогов;
- школа использует дистанционное обучение при реализации образовательных программ;
- управление образовательной организацией обеспечивает режим функционирования и развития школы, участие в принятии управленческих решений всех участников образовательного процесса;
- школа имеет необходимые кадровые, материально-технические, методические ресурсы для реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования, а также для детей с ОВЗ, для решения задач образовательной организации.

В ходе анализа выявлены проблемы:

Во-первых:

- результаты освоения учащимися программ основного общего образования на уровнях НОО и ООО по показателю «успеваемость», в основном, стабильны, то результаты на уровне СОО ниже допустимого уровня (10%);
- сохраняется стабильно низкое качество образования на уровнях ООО и СОО;

В ходе анализа выявлены три основных фактора: низкая мотивация и нежелание учиться среди некоторых учащихся; недостаточное качество преподавания отдельных предметов и индивидуального сопровождения учащихся; взаимодействие семьи и школы.

Во-вторых:

- показатели ГИА в 9-х кл. по основным предметам снижаются;
- показатели ГИА в 11 кл. не стабильны: по русскому языку выше, чем в 2020г.; по математике балл ниже, чем в АГО;

В ходе анализа выявлены два основных фактора: недостаточный уровень подготовки выпускников к ГИА со стороны педагогов; недостаточная самостоятельность выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В-третьих:

- результативность внешних оценочных процедур не стабильна

Главный фактор - учителя- предметники недостаточно используют результаты внешних экспертиз как инструмент для повышения качества образования; не в системе используют задания ВПР в ежедневной урочной работе.

В-четвёртых:

- формальный подход некоторых педагогов к инновационной деятельности и своему профессиональному развитию.

Основные факторы: перегруженность педагогов учебной нагрузкой; отсутствие объективного анализа профессиональных дефицитов педагогов; несовершенство внутришкольной системы повышения квалификации педагогов.

Исходя из выявленных проблем, можно сформулировать цель и задачи образовательной организации на 2022г.:

Создание условий для получения качественного образования для всех категорий обучающихся, воспитания личности, обладающей умением отвечать на «вызовы» времени через:

- повышение качества урока, внеурочной деятельности, подготовки учащихся к ГИА и ВПР;
- реализацию Рабочей программы воспитания;
- развитие системы дополнительного образования;
- введение ФГОС третьего поколения;
- вовлечение учащихся в разные виды деятельности на основе своих интересов и способностей;
- повышение профессионального мастерства педагогов за счёт реализации индивидуального образовательного маршрута педагога и совершенствования внутришкольной системы

повышения квалификации;

- совершенствование системы управления образовательной организацией и обеспечение нормативно-правовой базы образовательного процесса в школе в соответствии с современными требованиями.