

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол от 03.04.2025г., № 5

Утверждаю
директор МБОУ «СОШ №3»
Е.М. Корнилова
приказ от 18.04.2024г, № 52-о

Отчёт

о результатах самообследования

МБОУ «СОШ № 3»,

за 2024 год

Ангарск 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	5
I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	5
II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	27
IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	30
V. АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	47
VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	47
VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО- ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	50
VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	53
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	56
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	59

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"
Сокращенное наименование	МБОУ "СОШ №3"
Дата создания	01.09.1967 года
Информация об учредителе	Управление образования Администрации Ангарского городского округа
Место нахождения	665825, Ангарск, квартал 93, дом 25
Режим работы	Понедельник - пятница с 8.15-18.00 Суббота, воскресенье выходные дни Начало учебного года: 1 сентября Окончание учебного года: 27 мая
График работы	1 смена 1 урок 08.15-08.55 перемена 10 минут 2 урок 09.05-9.45 перемена 20 минут 3 урок 10.00-10.40 перемена 20 минут 4 урок 10.55-11.35 перемена 10 минут 5 урок 11.45-12.25 перемена 10 минут бурок 12.35-13.15 перемена 10 минут 7 урок 13.25-14.05 перемена 10 минут 2 смена 1 урок 13.45-14.25 перемена 10 минут 2 урок 14.40-15.20 перемена 10 минут 3урок 15.30-16.10 перемена 20 минут 4 урок 16.20-17.00 перемена 10 минут 5 урок 17.10-17.50
Контактные телефоны	8 (3955) 53-20-84 (Корнилова Елена Михайловна - директор) 8 (3955) 53-20-85 (завуч, бухгалтерия) 8 (3955) 53-21-84 (вахта)
Адрес электронной почты	school3_angarsk@mail.ru
Адрес официального сайта	http://school3-angarsk.ru/
Места осуществления образовательной деятельности	665825, Ангарск, квартал 93, дом 25
Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам:	
Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам не осуществляется
Места осуществления образовательной деятельности по основным программам	Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения не осуществляется

профессионального обучения	
Места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ	Сетевые формы реализации образовательных программ не осуществляются
Места проведения практики	Проведение практик не осуществляется
Места проведения практической подготовки обучающихся	Проведение практической подготовки обучающихся не осуществляется
Места проведения государственной итоговой аттестации	Пункты проведения государственной итоговой аттестации определяются приказом Министерства образования Иркутской области

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Схема управления МБОУ «СОШ №3»



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения (п.4.3 Устава МБОУ «СОШ №3»)

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- управляющий совет (п.4.4 Устава МБОУ «СОШ №3»)

Наименование структурного подразделения/органа управления	ФИО руководителя структурного подразделения/органа управления	Адрес местонахождения	Ссылка на локальный нормативный акт
Директор	Корнилова Елена Михайловна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Устав МБОУ «СОШ №3» (п.4.6.1-4.6.4)
Общее собрание работников	Председатель Мокшина Елена Николаевна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Устав МБОУ «СОШ №3» (п.4.7.1-4.7.10)

Педагогический совет	Секретарь Веселкова Елена Евгеньевна, заместитель директора по УВР	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Устав МБОУ «СОШ №3» (п.4.8.1-4.8.11)
Управляющий совет	Председатель Прохорова Екатерина Андреевна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Устав МБОУ «СОШ №3» (п.4.9.1-4.9.42)
Методический совет	Председатель Веселкова Елена Евгеньевна, заместитель директора по УВР	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Положение о методическом совете
Социально- психологическая служба	Председатель Хижина Наталья Алексеевна, заместитель директора по УВР	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Положение о социально- психологической службе
Бухгалтерия	Главный бухгалтер Быргазова Анастасия Викторовна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Положение о бухгалтерии

Управление МБОУ «СОШ №3» в течение 2024 года осуществлялось в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации.

Принятые в течение 2024 года рациональные управленческие решения, проведенная диагностика рисков, выбор оптимального способа их преодоления, эффективное использование ресурсов образовательной организации позволило повысить качество образовательных результатов и выйти из статуса школы, имеющей низкие образовательные результаты.

Тем не менее, в настоящий период времени образовательная организация продолжает оставаться в зоне риска, так как работает в сложных социальных условиях, имеется высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Задача, стоящая перед образовательной организацией на 2025 год: улучшение качества управления для достижения выпускниками требований стандарта при прохождении государственной итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования (по результатам основного этапа ОГЭ-9 и ЕГЭ-11).

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ №3» организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 №31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02.2024 №110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- локальными актами, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №3».

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП МБОУ «СОШ №3» непосредственно были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов и планшетов установлены контейнеры при входе в учебные кабинеты.

По результатам самодиагностики в рамках Федерального проекта «Школа Минпросвещения» разработана Программа развития «Школа как открытая образовательная среда для самореализации обучающихся и педагогов», целью которой является создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной среды, основанной на равенстве возможностей учащихся в получении доступного и качественного образования и профессионального развития педагогов. Для реализации программы развития разработана дорожная карта, утвержденная приказом по школе от

06.05.2024г.№41. В дорожной карте утверждены планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФООП НОО, ФООП ООО и ФООП СОО. Программа развития и дорожная карта размещены на сайте школы.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3» составлен на основании нормативных документов, регламентирующих требования к его составлению, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок (для обучающихся с умственной отсталостью /интеллектуальными нарушениями/ на пятилетний срок) освоения основной образовательной программы начального общего образования; 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования; 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования. Для учащихся 10-11 классов учебным планом предусмотрено углублённое изучение математики и обществознания.

Обучение в школе ведется на всех уровнях образования в очной форме.

Язык обучения- русский.

Учебный план разработан для 5-дневной учебной недели и обеспечивает соблюдение п. 3.4.16 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели.

Индивидуальные учебные планы, с использованием модели интегрированного обучения разработаны для обучающихся:

- 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья, задержкой психического развития, умственной отсталостью, обучения на дому. Разработанные индивидуальные учебные планы согласованы с родителями (законными представителями). По заявлению родителей (законных представителей) и при отсутствии медицинских противопоказаний этим обучающимся предоставляется возможность их участия во внеурочной деятельности, внеучебных и воспитательных мероприятиях МБОУ «СОШ №3», согласно календарному плану воспитательной работы.

Вывод:

1. Организация учебной деятельности в МБОУ «СОШ №3» осуществляется в соответствии с нормативными документами и обновлёнными федеральными рабочими программами отдельных предметов.
2. При разработке учебного плана учитывалось мнение обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, ООО и СОО всех категорий учащихся.

2.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Уровень образования	на конец 2022г.		на конец 2023г.		на конец 2024г.	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО: всего	12	332	12	340	12	312
<i>Из них обучаются на дому</i>	-	6	-	8	-	10
<i>Из них обучаются по адаптированным программам</i>	-	16	-	15	-	11
ООО: всего	14	347	15	387	15	386

<i>Из них обучаются на дому</i>	-	2	-	1	-	8
<i>Из них обучаются по адаптированным программам</i>	-	20	-	25	-	25
СОО: всего	2	32	2	39	2	48
<i>Из них обучаются на дому</i>	-	-	-	-	-	-
итого	28	711	29	766	29	746

Контингент обучающихся незначительно снизился, что связано с движением обучающихся. Движение учащихся происходит по объективным причинам. С каждым годом увеличивается количество школьников, обучающихся по АООП, а также на дому по индивидуальной программе.

2.2. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1 и 7.2);

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 3» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

2.3. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «СОШ № 3» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

-дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

-дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля.

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность, кроме того, педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс МБОУ «СОШ №3».

2.4. Профили обучения

В 2024 году с учётом запросов обучающихся на основании анкетирования на уровне СОО МБОУ «СОШ №3» реализует универсальный профиль с углублённым изучением отдельных предметов: в 10-11 классах на углублённом уровне 48 учащихся изучают математику и обществознание (ФОП).

2.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 746 обучающихся, из них 45 человек - дети с ОВЗ, в том числе и дети-инвалиды.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

Учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах и на дому по индивидуальной адаптированной программе по варианту, рекомендованному территориальной ППК, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

В 2024 г. в школе увеличилось количество учащихся с ОВЗ. Поэтому данная категория учащихся пользуется особым вниманием педагогического коллектива школы. В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений). Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог, учителя физкультуры. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания). 71% педагогических работников в 2024г. прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ. Созданы условия для проведения групповых и коррекционных занятий, в системе работает служба сопровождения — педагоги-психологи, логопед, педагог-дефектолог, педагог-организатор и социальный педагог. Существует возможность предоставления обучающимся с ОВЗ специальных технических средств обучения индивидуального пользования для электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий в личное пользование.

Социальный педагог проводит работу по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде, педагог-организатор привлекает учащихся с ОВЗ к участию в общешкольных мероприятиях. Координатором, объединяющим всех участников образовательного процесса в работе с учащимися с ОВЗ, является классный руководитель. Общее руководство и контроль за организацией работы с учащимися с ОВЗ осуществляют заместители директора по УВР.

Вывод: в школе имеются необходимые условия для обучения учащихся с ОВЗ.

2.6. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Цель организации внеурочной деятельности – обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, учет его возрастных и индивидуальных особенностей, создание благоприятных условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно- нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией самостоятельно с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности и реализуется в соответствии с планом внеурочной деятельности. Рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №3».

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России,

наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Кроме того, классные руководители систематически принимают участие в вебинарах, консультациях и других методических мероприятиях, проводимых Иркутским институтом развития образования, с целью повышения квалификации педагогов по организации «Разговоров о важном».

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в форме радиоподкаста. Затем проходит тематическая часть занятия. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю. Основной целью данного курса является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6-11 классов. Классные руководители используют методические материалы платформы «Конструктор будущего», учитывая региональный компонент.

С 2024/2025 учебного года в план внеурочной деятельности на уровне ООО в МБОУ «СОШ №3» введён курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. С целью подготовки педагогов к реализации данного курса, 27 классных руководителей (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме «ФООП и ФГОС 2024: деятельность классного руководителя. Современные педагогические подходы, технологии, методики. Семьеведение как важнейший компонент внеурочной деятельности»

Изучение курса «Семьеведение» направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Освоение программы курса организовали в двух вариантах: для младших подростков (5–7-е классы) и для старших подростков (8–9-е классы). Данный курс проводят классные руководители. Согласно проведённому онлайн-опросу, родители учащихся позитивно относятся к ведению курса «Семьеведение» в школе. В 2024г. 27 (100%) классных руководителей прошли курсы повышения квалификации по преподаванию «Семьеведения» в школе.

Все программы курсов внеурочной деятельности в 2024г. реализовывались согласно утвержденному расписанию. Планируемые результаты программ курсов внеурочной деятельности связаны с планируемыми результатами предметных областей ООП.

Формы организации внеурочной деятельности на уровне ООО: учебные курсы и факультативы, кружки, часы общения, дискуссионные площадки, экскурсии, мини-исследования; акции и общественно полезные практики, элективные курсы, метапредметные кружки и др.

В процессе работы педагоги используют индивидуальные, парные, групповые формы работы, что повышает уровень мотивации школьников. Содержание рабочих программ, организационные формы работы, используемые методы и приемы направлены на достижение запланированных результатов ООП.

Результаты мониторинга вовлеченности обучающихся внеурочной деятельности (в том числе патриотической направленности, по направлению трудового воспитания и в рамках

реализации профминимума) – 100% (кроме учащихся, находящихся на домашнем обучении по медицинским показателям). Отказов учеников или родителей от посещения внеурочных занятий на всех уровнях образования не зафиксировано. Содержания занятий соответствует возрастным особенностям учащихся, технологии занятий направлены на образовательный и развивающий результат.

Результаты реализации внеурочной деятельности представляются в форматах реализованных общешкольных акций и мероприятий, участия обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Вывод:

1. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО во втором полугодии 2023/24 уч.г. и первом полугодии 2024/25 уч.г. выполнены в полном объеме.
2. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП уровней общего образования.

2.7. Воспитательная работа

В 2024 г. воспитательная работа в МБОУ «СОШ №3» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания для каждого уровня образования. Календарные планы воспитательной работы были включены в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО. С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни, Году семьи.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательную работу осуществляют классные руководители, педагог-организатор, социально-психологическая служба, учителя-предметники, органы ученического самоуправления, родительская общественность, заместители директора по УВР, социальные партнеры. Планирование и реализация воспитательной работы осуществляется на основе принципов взаимодействия детско-взрослого коллектива, сотрудничества, сотворчества.

Общая цель воспитания в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотическое воспитание- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетическое воспитание- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- формирование ценности научного познания- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №3» по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профорientация», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Социальное партнёрство».

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: общешкольные воспитательные события, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, соревнования, проектно-исследовательская деятельность, социальные акции, интерактивные и тематические локации (тематические дни, дни памяти, дни единых действий РДШ), флэшмобы, волонтерство и другие.

Учащиеся школы принимали также активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней как очно, так и дистанционно.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 29 общеобразовательных классов. В связи с производственной необходимостью, двое педагогов осуществляют классное руководство в двух классах. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы. Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители систематически повышают свою квалификацию в области воспитания. 27 классных руководителей (100%) в 2024г. прошли курсы повышения квалификации по темам: «Деятельность классного руководителя в области воспитания и социализации обучающихся в соответствии с обновлённым ФГОС»

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «СОШ №3» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи, возглавляемый заместителем директора по УВР.

2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «СОШ №3», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены общешкольные и классные мероприятия.

Тематические школьные мероприятия: выставки рисунков, фото и коллажей «Мой папа – защитник Отечества!», «Моя любимая мама» в классах; выставка творческих работ мам и бабушек «Золотые руки»; праздничные мероприятия с родителями в классах, посвященные Международному женскому дню 8 марта; семейный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»; конкурсная программа «Классная семья», посвященная Международному дню семьи; конкурс чтецов детей и родителей, посвященный Дню Победы «Мы помним, мы гордимся!»; участие семей в акции «Бессмертный полк» и «Окна Победы»; фотоконкурс «Как

моя семья провела каникулы» в классах; цикл мероприятий «Семейная шкатулка» («Добрый, сильный и родной – это папа дорогой!») - интерактивное занятие (День отца); «Хорошо нам рядышком с бабушкой и дедушкой» - праздничная программа (День бабушек и дедушек); «Главное слово в каждой судьбе» - интерактивная программа (День матери)); школьный шахматно-шашечный турнир «Дети и родители»; конкурс детского творчества «Листая семейный альбом» номинации: фотография, рисунок, сочинение, поэзия, прикладное народное творчество, семейное хобби, семейная традиция); мастер – класс «Рисуем с мамой»; классные мероприятия «Новый год – семейный праздник».

В течение года во всех классах были проведены классные часы, беседы, викторины, семейные посиделки, литературно-музыкальные и игровые вечера под единым лозунгом «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»; беседы в 9-11 кл. о роли семьи в жизни человека. Самые интересные мероприятия были проведены в 8б (9б) и 1а (2а) классах.

В течение года обучающиеся приняли участие в региональных и муниципальных мероприятиях, посвящённых Году семьи.

Особое внимание в 2024г. было уделено семьям участников СВО. Семьям была оказана психолого-педагогическая помощь и организована социальная помощь.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и более 70% семей обучающихся.

Вывод: план школьных мероприятий к Году семьи, проведённые мероприятия способствовали сплочению семьи и школы.

Гражданско-патриотическое воспитание

В 2024 г. приоритетным направлением в воспитательной работе школы было гражданско-патриотическое воспитание обучающихся. Реализация гражданско-патриотического направления осуществляется через все модули рабочей программы воспитания: воспитательные события, акции, тематические недели и декады.

Самыми значимыми событиями стали:

- общешкольный проект «Гражданин своей страны» - проведение мероприятий приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам (День народного единства 04.11, День Александра Невского 06.12, День Государственного герба Российской Федерации 30.11, День неизвестного солдата 03.12, День героев Отечества 09.12, День конституции РФ 12.12 и др.).
- общешкольный проект «Есть такая профессия- Родину защищать» (проведение классных часов «Час мужества», встречи с участниками СВО, деятельность в поддержку воинов, находящихся на СВО, акции единого действия («27.01-День памяти жертв Холокоста», 27.01- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «02.02- День воинской славы. Сталинград»), Дни памяти («День памяти героя» Юрченко Ю.Н., учащегося нашей школы; 15.02-День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 19.04- День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны; 18.03 День воссоединения Крыма с Россией и др.); патриотические акции.
- традиционный тематический общешкольный проект «Май Победный».

Отдельным направлением в воспитательной работе является деятельность в поддержку воинов, находящихся на СВО: приняли участие в акциях «Письмо солдату», «Открытка для солдата», «Посылка солдату». В дни единых действий проведены уроки мужества, уроки памяти.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается

преимущество содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

Реализация воспитательного потенциала Модуля «Основные общешкольные дела» предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.);
- мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День знаний», «День учителя», «8 Марта», «День защитника Отечества», «Мастерская Деда Мороза», «День солидарности в борьбе с терроризмом», акция «Голубь мира», Новогодние праздники, «Неделя доброты»;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Песни Победы», «Окна России», «День флага»);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и области;
- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел экологической, патриотической, трудовой и др. направленности («Сдай макулатуру. Спаси дерево» и др.).

Вывод: план школьных мероприятий гражданско-патриотической направленности выполнен в полном объёме.

Школьное ученическое самоуправление

В школе продолжает действовать школьное ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления МБОУ «СОШ №3» помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

В состав детского ученического самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-9 классов школы- старосты классов и их заместители, которые составляют Совет старост. Совет старост собирается один раз в месяц, чтобы проанализировать работу класса в общешкольных делах и скорректировать план работы на следующий месяц. Совет старост имеет свою группу в мессенджерах, что позволяет членам ученического самоуправления быть мобильными.

Количество детей, вовлечённых в деятельность классного самоуправления – 85 чел. В Совет старшекласников входят все учащиеся 10 и 11 классов и волонтерский отряд «Прометей». Председатель и заместитель избираются из членов Совета старшекласников прямым голосованием на общем собрании. Распределение должностей осуществляется по желанию самих учащихся. В Совете старшекласников действуют несколько отделов: отдел образования, отдел порядка и безопасности, отдел физкультуры и спорта, Медиа-отдел, Арт-

отдел, отдел милосердия и заботы. Совет старшеклассников принимает участие в планировании, организации, проведении и анализе всех школьных дел.

Основные направления деятельности Совета старшеклассников и Совета старост:

- разработка новых инициатив и поддержка проектов в различных сферах деятельности учащихся школы;
- организация и проведение различных мероприятий социальной направленности;
- обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте;
- согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся.

Члены школьного ученического самоуправления являются инициаторами, организаторами и исполнителями всех важнейших мероприятий школы, являются наставниками для младших в рамках реализации проекта ШУС «Старшие- младшим». По инициативе Совета Старшеклассников был проведен День самоуправления, приуроченный к Дню учителя, развиваются школьные медиа.

Трое старшеклассников прошли обучение по медиации и являются членами школьной службы медиации.

По результатам анализа участия классов в школьных воспитательных событиях низкая активность наблюдается в 6б, 9а и 9в классах, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности классного ученического самоуправления.

Вывод: деятельность школьного ученического самоуправления в 2024г. можно считать удовлетворительной.

РДДМ «Движение первых»

В 2024 году первичное отделение РДДМ «Движение первых» МБОУ «СОШ № 3» продолжило свою работу. К основному составу первичной ячейки присоединились новые обучающиеся (110 человек). Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения».

Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

За 2024 год активисты Движения приняли участие в следующих мероприятиях:

- Муниципальный форум «Делай. Город. Фест»: тренинги для добровольцев, мастер-классы по работе в медиа, квизы по профилактике социально-негативных явлений, проектная лаборатория, фестиваль «Мы дружной едины», чемпионат по СПИЛС-картам, «Комикс-завтрак» для художников, симфонический квартирник
- Региональный форум «Включай микрофон»
- Акция «Движение добрых дел»
- Акция «Самолетик будущего»
- Открытый диалог с губернатором Иркутской области
- Фестиваль Первичных отделений (День защиты детей)
- Семейный фестиваль Первых
- Фестиваль Первичных отделений (весенние каникулы): Вожатский круг, Лидер-интенсив, Хранители истории
- Чемпионат по оказанию первой медицинской помощи
- муниципальный этап проектной конференции «Проектория» в рамках акселератора «Высота»
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
- Муниципальный фестиваль рабочих профессий.

Также активисты принимают участие в школьных мероприятиях.

В 2024 г. школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2024 г. программа реализуется в 12 классах начальной школы (в 2023г. только 4 класса были участниками программы). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим

заданиям для коллективного выполнения, также в период с сентября 2024 г. по декабрь 2024 г. были проведения Посвящения в Орлята и «Орлятская карусель». В рамках программы орлята приняли участие в различных мероприятиях.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета Старшекласников, Совета старост, волонтерского отряда «Прометей», актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности.

В школе ведётся подготовка к созданию Штаба воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы.

Вывод: в 2024г. значительно увеличилось количество активных участников федеральных проектов.

Детские общественные объединения

В МБОУ «СОШ №3» действуют детские общественные объединения: отряд ЮИД, отряд ДЮП и два волонтерских отряда «Прометей», «Творцы Добра».

Целью деятельности отряда ЮИД было формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах. В течение 2024 года ребята из школьного отряда ЮИД «Светофор» проводили с учащимися школы различные мероприятия:

- игры и викторины по ПДД;
- практические занятия по изготовлению кукол-подорожниц для учащихся 5А,5Б,5В классов;
- классные часы и часы общения на классных параллелях (для уч-ся 1-10 классов), в ходе которых с учащимися проводились беседы, анализировались дорожные ситуации, ведущие к детскому травматизму;
- конкурсы рисунков, плакатов, поделок.
- просмотры презентаций и документальных фильмов по данной тематике.

Закреплялись навыки безопасного поведения на улицах и дорогах через участие детей в различных социально-значимых акциях, пропагандирующие законопослушное поведение на дорогах: «Стань заметнее», «День памяти жертв ДТП».

В рамках Недели Безопасности в школе проходили различные мероприятия, направленные на привлечение внимания общественности к проблеме повышения детской дорожной безопасности.

Кроме того для дальнейшего развития познавательных интересов и творческих способностей, а так же с целью привития навыков безопасного поведения на дорогах учащиеся нашей школы принимали участие в городских мероприятиях: «Посылка участникам СВО от ЮИД» (январь); «Родительский патруль» (январь); Школа «Лидер ЮИД» (один раз в месяц); «Безопасное колесо-2024» (апрель); Парад ЮИД (май)

Заключительным этапом проводимых мероприятий на закрепление навыков, полученных в течение учебного года, стала профилактическая беседа в 5-6-7 классах «Безопасные каникулы» (беседу проводила старший инспектор ГИБДД – Сокольникова Алина Сергеевна).

Анализируя проводимую работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, можно говорить о достижении положительных результатах, свидетельствующих об отсутствии дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися в 2024 году.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров работа в 2024 году проводилась в соответствии с планом работы школьного отряда ДЮП «Пожарное дело».

В ходе проведенных мероприятий была проведена следующая информационно - просветительская и творческая деятельность с учащимися 1 - 11 классов:

- Классные часы по соблюдению правил пожарной безопасности в образовательном учреждении, в быту;
- Беседы о правилах пожарной безопасности на темы: «Огонь - друг и враг человека», «Ты, я и огонь», «Петарды», «Искра в руках детей».
- Просмотр мультфильмов и документальных фильмов по ПБ.

- Оформление уголка по ПБ на первом этаже.
- Конкурс кроссвордов по ПБ.
- Конкурс на лучшую памятку - листовку о соблюдении ПБ.
- Выступление отряда ДЮП на муниципальных конкурсах «Пожарный лабиринт», «Пожарный – профессия героическая», «Безопасный Новый год!».

В ходе взаимодействия с родителями проводились следующие мероприятия:

- размещение информации о мерах пожарной безопасности в родительских группах;
- распространение памяток по пожарной безопасности на родительских собраниях;
- проведение бесед о соблюдении мер пожарной безопасности на общешкольных родительских собраниях.

За период работы в 2024 году ДЮП «Пожарное дело» наиболее активное участие в мероприятиях приняли учащиеся 8 Б класса.

С сентября 2024 года в школе действуют два волонтерских отряда «Творцы добра» и «Прометей».

Целью волонтерской деятельности является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально значимых проблем. Направлениями деятельности волонтерского движения выбраны:

- Пропаганда здорового образа жизни
- Духовно – нравственное воспитание
- Проведение социально – значимых мероприятий

В состав волонтерских отрядов входят учащиеся 8А,8Б,8В,10 классов в количестве 40 человек. Вся работа осуществляется с учетом плана, составленного активом отряда в сентябре 2024 года.

Мероприятия, которые были проведены волонтерами по их инициативе:

- Акция «Блокадный хлеб» (январь 2024)
- Акция «Дарю тепло» в начальной школе (февраль 2024)
- Всемирный день здоровья (февраль 2025)
- День космонавтики (для 5 классов, апрель 2024)
- Акция «Георгиевская ленточка» (апрель 2024)
- Акция «День добра и уважения» (октябрь 2024)
- Акция «Спасибо, учитель!» (октябрь 2024)
- по ЗОЖ «Весёлая переменка» (ноябрь 2024)
- Праздник «День Матери» (ноябрь 2024)
- Новогодние игры для начальной школы (декабрь 2024)
- Новогодние ёлки для 1-4 классов (декабрь 2024)
- Слёт волонтерских отрядов «Победа в наших сердцах»

Волонтерские отряды «Творцы добра» и «Прометей» выполнили поставленные цели и задачи. Реализованы все социально – значимые мероприятия и акции.

С сентября 2024г. в школе начал действовать экологический отряд «Эволюция», созданный на базе 7б класса. Руководитель и учащиеся зарегистрировались на сайте Добро.ру. Отряд инициирует и проводит мероприятия экологической направленности с учащимися школы. Кроме того, члены детского общественного объединения «Эволюция» активно участвуют в конкурсах и акциях разного уровня, и привлекают учащихся других классов.

Вывод: школьные детские общественные объединения в 2024г. реализовали планы работы в полном объеме.

2.8. Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МБОУ «СОШ № 3» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с

методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня. Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по УВР.
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализация профминимума осуществляется через урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную деятельность, воспитательную работу. Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры: ССУЗы, ВУЗы г.Ангарска и г.Иркутска.

Учителя- предметники, в рамках уроков общеобразовательного цикла, обращают внимание на элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности и профессиональные качества, необходимые для данной профессии; используют интерактивный сервис «Конструктор будущего» в рамках проекта («Билет в будущее») или другие программы. Запланированы и проводятся уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)».

В 2024г. педагогом дополнительного образования МБОУ «СОШ № 3» разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Профессиональный ориентир». Началась целенаправленная работа по подготовке учащихся к региональному этапу Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы». Классные руководители проводят классные часы по профориентации, приглашают родителей для проведения бесед с классом в рамках классных проектов «Профессии в моей семье», организуют экскурсии на производство. Классные часы с профессиональной направленностью выполняют информационно-справочную помощь, позволяют расширить представления о мире профессионального труда, содержании профессий, требованиях, предъявляемых к человеку той или иной профессии.

В рамках профориентации используются такие формы, как встречи со специалистами службы занятости; дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях; экскурсии в профессиональные образовательные организации, на предприятия; ярмарки профессий и другие. Учащиеся 8- 11 кл. принимают участие в профессиональных пробах, которые проводят социальные партнёры (Иркутский филиал РУС «ГЦОЛИФК», ФГБОУ ВО ИрГУПС, ГБПОУ ИО «Ангарский педагогический колледж», ГАПОУ ИО «Ангарский техникум строительных технологий», ГБПОУ ИО «Ангарской педагогический колледж», ГБПОУ ИО «Ангарский техникум рекламы и промышленных технологий», ГБПОУ ИО «Ангарский автотранспортный техникум», ГБПОУ ИО «Ангарский политехнический техникум» и др.).

Представители учебных заведений из разных регионов РФ проводят беседы с учащимися школы, знакомят их с условиями поступления, учёбы и перспективами профессионального развития. Учащиеся знакомятся с рекламными буклетами, задают вопросы.

Под руководством педагога-психолога в 2024г. с учащимися 5 - 11 классов был продолжен просмотр онлайн- уроков по проекту «Шоу профессий» (Проектория), охват учащихся- 434 чел. Также для учащихся 8-11 кл. был проведён цикл занятий на тему «Мои профессиональные намерения», которые знакомят обучающихся с передовыми индустриями и перспективными профессиями, достижениями отечественной науки и экономики.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов. В 2024г. 100% учащихся 9 и 11 классов посетили Ярмарку учебных и рабочих мест, муниципальное профориентационное мероприятие, 50% учащихся 9-х кл. участвовали в профессиональных пробах.

Вывод: реализация профориентационной работы в 2024г. в школе находится на хорошем уровне.

2.9.Профилактика и безопасность.

Система профилактической работы в МБОУ «СОШ №3» включает в себя организацию взаимодействия всех участников образовательных отношений, субъектов профилактики.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений воспитательной работы школы. Целью данной работы является предупреждение противоправного поведения обучающихся школы, правовое воспитание школьников, профилактика вредных привычек, а также профилактика употребления токсических и наркотических веществ, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, травматизма, аморального поведения родителей и учащихся, активизация воспитательной позиции родителей.

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов «Час права», обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль.

Основным направлением профилактической работы с учащимися школы является реализация планов профилактических недель. В 2024 г. проводились профилактические мероприятия в рамках профилактических недель, рекомендованных ЦПРК:

- «Дружить здорово!», направленная на профилактику буллинга среди детей (январь);
- «Независимое детство», приуроченная к Всемирному Дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом (февраль, март);
- Неделя профилактики от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота!» приуроченная к Всемирному Дню здоровья (апрель);
- Неделя профилактики табачных изделий и пропаганда ЗОЖ, приуроченная к Всемирному Дню без табака (май);
- «Разноцветная неделя» (сентябрь);
- «Высокая ответственность», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом (сентябрь);
- «Будущее в моих руках», приуроченная к Всемирному Дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (октябрь);
- «Мы за чистые легкие!», приуроченная к Международному дню отказа от курения (ноябрь);
- «Единство многообразия», приуроченная к Международному дню толерантности» (ноябрь);
- «Неделя правовой грамотности» (ноябрь);
- «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ СПИДОМ (ноябрь, декабрь);
- «Равноправие», приуроченная к Всемирному Дню прав человека (декабрь).

По данным «Карты активности», которую ведут классные руководители, можно сделать вывод, что 100% учащихся принимают участие в мероприятиях профилактических недель.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят

заместители директора по УВР, педагог-психолог, социальный педагог.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в Банке данных, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым.

В 2024 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.09.2023 г.	На 31.12.2023г.	На 01.06.2024г.	На 31.12.2024г.
ПДН	3	5	9	9
БД СОП	1	2	2	1
Внутришкольный учет	7	10	14	13

Работа с детьми «группы риска» и их родителями проводилась по следующим направлениям:

- 1.Профилактическая работа с учащимися школы и их родителями.
- 2.Профилактическая работа с семьями, имеющими детей, состоящих на учетах ПДН, БД СОП, ВШУ.
- 3.Профилактическая работа с семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
4. Индивидуальная профилактическая работа с детьми «группы риска», состоящими на учете ПДН, БД СОП и ВШУ, их родителями.

Большое внимание в 2024г. было уделено профилактике деструктивного поведения обучающихся. Ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ПДН, региональный специалист по профилактике наркомании, специалисты по молодежной политике, инспектора КДНиЗП, помощник прокурора, инспектор ГИБДД).

Учащиеся «группы риска» вовлечены в кружковую и внеурочную деятельность, факультативы, в проведение внеклассных мероприятий. Ведется контроль за получением образования несовершеннолетними: строгий учет пропущенных уроков, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины.

Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики, по инициативе которого в течение года были организованы антинаркотические акции, декада права, неделя детского телефона доверия и т.д. В учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для учащихся и родителей где размещены: правила для учащихся, данные участкового, инспектора ПДН ОП-1. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений, информация о проводимых мероприятиях. В 2023 году создан информационный стенд в рамках антибуллингового проекта «Новое школьное пространство».

Вывод: организация профилактической работы в МБОУ «СОШ №3» проводится в соответствии со школьными профилактическими программами, рабочей программой воспитания, через реализацию совместных планов межведомственного взаимодействия, планов работы социальных педагогов, педагога – психолога школы.

2.11. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию

экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Работа с педагогами:

- С целью развития профессиональных компетенций педагогов школы в 2024г. 27 классных руководителей (100%) прошли курсы повышения квалификации по теме «Планирование и проведение мероприятий, направленных на профилактику буллинга в образовательной среде»;

- в коллективе систематически проводятся совещания, консультации, семинары по вопросам профилактики.

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования тревожности;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, профилактические недели;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»;
- на общешкольном родительском собрании в 2024г. были рассмотрены вопросы профилактики экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Все классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации и реализованы в полном объеме.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

По результатам диагностики составляются планы профилактической работы с данной категорией учащихся. Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями, административной командой. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Задачи на 2025г.:

- 1.Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
 - 2.Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
 - 3.Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
 - 4.Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур.
 5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.
- Расширение кругозора родителей (законных представителей), педагогов и обучающихся по вопросам правовой культуры.

2.12. Дополнительное образование

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Одним из показателей воспитательной работы является занятость учащихся дополнительным образованием.

Занятость в системе ДО вне школы.

Годы/ уровень	2021г.	2022г.	2023г.	2024г.
НОО	166 (51%)	128/38,5%	158/46,5%	162/52%
ООО	99 (32,8%)	131/38%	125/42%	168/43,5%
СОО	-	7/23%	17/43%	21/43,8%

Таким образом, по сравнению с 2023г. численность учащихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы растёт на всех уровнях.

В 2024 г. школа реализовывала 3 дополнительные образовательные программы: «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Волонтёры». Программы реализуются через внеурочную деятельность.

В 2024г. педагогом дополнительного образования разработана Дополнительная общеобразовательная программа «Профессиональный ориентир» социально-гуманитарной направленности для обучающихся 13-18 лет. Итогом реализации данной программы станет участие учащихся школы в конкурсах профессионального мастерства в 2025г.

С 2024 года учащиеся школы зарегистрированы в навигаторе дополнительного образования на муниципальную дополнительную образовательную программу «Безопасные каникулы». Наконец декабря 2024 года в нём зарегистрировано 632 чел. 85% от общего количества обучающихся школы.

Школьный спортивный клуб

В 2024г. в рамках дополнительного образования продолжил свою деятельность

школьный спортивный клуб «Движение вверх»: реализуются программы дополнительного образования «Волейбол» и «Баскетбол».

В рамках деятельности клуба в 2024 г. проведены следующие мероприятия: соревнования по волейболу и баскетболу (7-11 кл.), «Морская регата» (5-6 кл.), День защитников Отечества, Масленица, «Веселые старты», Дни здоровья, Школьный турнир по мини-футболу (5-9кл.), «Национальные игры: русская лапта» (5-7 кл.), соревнования по подвижной игре «Перестрелка» (4-5кл.), чемпионат по подтягиванию среди юношей и чемпионат по гибкости (наклон вперед из положения стоя) среди девушек (5-11кл.), соревнования по пионерболу (4кл.), соревнования по стритболу среди команд (5-11кл.). Учащиеся МБОУ "СОШ №3" активно участвуют в мероприятиях в рамках всероссийского проекта "Футбол в школе".

По инициативе Совета старшеклассников в школе проведена серия соревнований «Школьный шашечный и шахматный турнир».

Школа принимала участие в муниципальных и всероссийских мероприятиях и акциях: «Старты надежд», «Всероссийский день ходьбы», «Легкоатлетическая эстафета», «Президентские состязания», Ангарский полумарафон «Я бегу», муниципальные соревнования по футболу.

В план воспитательной работы нашей школы включены мероприятия, цель которых вовлечение большего числа учащихся к сдаче норм комплекса ГТО:

- «День Здоровья» – традиционное мероприятие школы – тема: «ГТО впереди!»;
- «Неделя ГТО» – включает в себя конкурс плакатов, презентаций, «Весёлые старты», полосу препятствий, просмотр документального фильма о комплексе ГТО;
- родительские собрания;
- классные часы;
- тестирование, анкетирование;
- различные виды состязаний: товарищеские встречи, спортивные соревнования, мастер-классы).

По итогам 2023/2024 года -28 учащихся получили знак ГТО, по итогам первой половины 2024-2025 года-21 учащихся получили знак ГТО.

Школьный театр

В рамках дополнительного образования школе в 2024 г. продолжает деятельность школьный театр «Вдохновение» на уровне НОО, в который входят 13 учащихся. Театр действует в форме кружка, ставит спектакли-миниатюры к различным мероприятиям. Ведётся подготовка по разработке программы, рассматриваются вопросы придания театру официального статуса.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Режим образовательной деятельности.

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ№3» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям в режиме 5-дневной учебной недели. Продолжительность учебного года на всех уровнях общего образования составляет 34 недели. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

Параметры/ Уровень, классы	НОО 1-4 классы	ООО 5-9 классы	СОО 10-11 классы
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков, занятий	(35)40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	минимальный – 10 минут	минимальный – 10 минут	минимальный – 10 минут
	максимальный – 20 минут (после 2 и 3 урока)	максимальный – 20 минут (после 2 и 3 урока)	максимальный – 20 минут (после 2 и 3 урока)

Учебное и каникулярное время

	2 полугодие 2023/24 учебного года		1 полугодие 2024/25 учебного года	
	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
Учебное время				
Количество учебных недель	11	7	8	8
Каникулы	Весенние: 9 дней 23.03.2024 – 31.03.2024 Дополнительные каникулы для учащихся 1-х кл. 10.02.2024 – 18.02.2024	Летние 25.05.2024 – 31.08.2024	Осенние 10 дней: 26.10.2024 – 04.11.2024	Зимние 11 дней: 28.12.2024 – 12.01.2025

С сентября 2023 по май 2024 года в МБОУ «СОШ №3» организованы две группы продлённого дня (далее – ГПД). Группы были сформированы на основании заявлений родителей параллели 1 классов в соответствии с приказом директора школы. Для осуществления работы ГПД была составлена программа, разработаны ежедневные планы работы и режим дня. Воспитатели ГПД планируют и организуют учебно-воспитательную деятельность в группе продленного дня с учётом специфики требований ФГОС, создают благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся с учётом специфики требований ФГОС; проводят с детьми во внеурочное время внеклассные, внешкольные образовательно-воспитательные, развивающие мероприятия.

Основные направления работы ГПД:

1. Образовательная деятельность;
2. Развивающая деятельность;
3. Воспитательная деятельность;
4. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Развивающая среда ГПД включает в себя самоподготовку, работу с книгой, развивающие часы в ГПД, занятия по интересам, подвижные игры, посещение Станции юных техников.

В 2024 году МБОУ «СОШ №3» работала в условиях кабинетной системы, в штатном режиме с соблюдением требований СанПиН, в соответствии с учебным планом. Посещение занятий в школе детьми, перенесшими заболевание, допускается при наличии медицинского

заключения врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в школе. Питание детей в школьной столовой организовано по графику (размещён на школьном сайте). Ежедневно осуществляется проветривание аудиторий, влажная уборка помещений с применением дезинфицирующих средств.

3.2. Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В работе с ЭОР и ЦОР на 2024г. в МБОУ «СОШ №3» были поставлены следующие задачи:

1. Продолжить использовать информационные технологии в образовательном процессе.
2. Максимально использовать возможности цифровых сервисов и платформ («Сферум», ФГИС "Моя школа" и др.)

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум».

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 93% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 140-о «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Платформа "Сферум" стала важным инструментом современного образования, предоставляя возможность эффективного использования цифровых технологий в обучении и общении для всех участников образовательного процесса. По данным мониторинга 100% педагогов и 64% учащихся активно используют платформу «Сферум»; 35% учащихся используют платформу периодически и 1% учащихся не используют ресурсы данной платформы.

Вывод: работа по цифровизации образовательного процесса проходит по плану, задачи решены.

3.3. Работа с учащимися, требующими особого педагогического внимания.

В 2024 г. МБОУ «СОШ №3» организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/2024 и первого полугодия 2024/2025 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Вывод: В школе созданы все необходимые условия для обучения учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Таким образом, по показателю «Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса» можно сделать следующие выводы:

1. В школе имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. В школе реализуются образовательные программы на всех трех уровнях общего образования (начального, основного, среднего) на основе ФОП и обновлённого ФГОС, включая адаптированные программы;
3. В школе созданы условия для обучения по образовательным программам учащихся с ОВЗ.
4. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.
5. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.
6. Необходимо расширять школьную систему допобразования: вводить новые дополнительные образовательные программы с учётом запросов учащихся их законных представителей.

IV. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Статистика показателей за 2 года

<i>№ n/n</i>	<i>Параметры статистики</i>	<i>2022/23 учебный год</i>	<i>2023/24 учебный год</i>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	721	768
	– начальная школа	339	344
	– основная школа	352	386
	– средняя школа	30	38
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	7	5
	– начальная школа	6	5

	– основная школа	1	0
	– средняя школа	0	0
3	Не получили аттестата:	1	0
	– об основном общем образовании	1	0
	– о среднем общем образовании	0	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0	0
	– в основной школе	0	0
	– в средней школе	0	0

Вывод: приведенная статистика показывает, что наблюдается положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

4.2.Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2023/2024 год

уровень	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Итого	
	2022/ 2023	2023/ 2024	2022/ 2023	2023/ 2024	2022/ 2023	2023/ 2024	2022/ 2023	2023/ 2024
Число учащихся на конец года	339	344	352	386	30	38	721	768
аттестовано	322	331	338	372	28	35	688	738
Учатся на «5»	12	9	-	-	-	-	12	9
Учатся на «4» и «5»	90	104	66	61	5	9	161	174
С одной «3»	20	17	14	22	2	1	36	40
неуспевающие	17	13	14	14	2	3	33	30
% успеваемости	95%	96,2%	96%	96,3%	93%	93,7%	95%	96%
<i>отклонение</i>	+1,2% (без учета 1-х кл.)		+0,3%		+0,7%		+1% (без учета 1-х кл.)	
% качества	41%	45%	18,7%	15,8%	16,6%	26%	21,6%	23,8%
<i>отклонение</i>	+4% (без учета 1-х кл.)		-2,9%		+9,4%		+2,2	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» увеличилось (на 11 человек) .

Можно отметить, что качество обучения выросло на 4%.

Остается еще хороший «резерв» - 11 учащихся, имеющие одну «3», для увеличения качества образования. Освоение ООП имеет положительную динамику, хотя показатели невысокие.

Учителям начальных классов и учителям – предметникам необходимо:

- 1.Повысить качество знаний за счет сокращения числа учащихся, имеющие одну «3», активно используя методы мотивации и стимулирования, а так же индивидуальный подход в обучении
- 2.В целях повышения успеваемости учащихся использовать различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году на уровне ООО наблюдается незначительное увеличение процента успеваемости (на 0,3%), а уровень качества снижается на 2,9%, т.к. снижается количество учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5».

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году свидетельствуют о незначительном повышении успеваемости (на 0,7%), но качество образования выросло на 9,4%, т.к. увеличилось количество учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5».

Вывод: в целом по школе показатель успеваемости стабилен, качество выросло на 2,2%, что свидетельствует об успешном освоении учащимися школы основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

4.3. Анализ результатов ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрназора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	76	14
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	6	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	76	14
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	76	14
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	76	14

Результаты государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ

До итоговой аттестации были допущены 100% обучающихся 9 классов в количестве 75 человек и 1 учащийся, который по итогам 2022/23 учебного года не сдал экзамены по состоянию здоровья.. 6 обучающихся сдавали ГИА в формате ГВЭ.

Учитывая все сроки сдачи и пересдачи экзаменов, получены результаты:

Результаты ОГЭ

предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	качество знаний	Средний балл
Русский язык	69	11	16	41	1	98%	39%	3,4
Математика	69	1	44	24		100%	65%	3,6
Обществознание	13	1	5	7		100%	46%	3,3
Химия	3	1		2		100%	33%	4,3
История	1		1			100%	100%	4,0
Биология	37		16	21		100%	43%	3,4
Физика	3	1	2			100%	100%	4,0
География	41	10	20	11		100%	73%	3,5
Информатика и ИКТ	40	1	28	11		100%	72%	3,5

Результаты ОГЭ показывают достаточный уровень подготовки обучающихся 9-х классов по математике, географии, информатике, истории, физике. Низкий процент качества знаний по русскому языку, химии, биологии, обществознанию.

Результаты ГВЭ

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100%	100%	4,0	100%	83%	

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (14 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В таблице приведены результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023-2024 учебный год:

предмет	всего	сдавало/% сдававших	средний балл	количество ниже минимального	максимальный балл
Русский язык	14	14/100	53		69
Математика (профильный)	14	3/100	46		52
Математика (базовый)	14	11/78,5	58		
Обществознание	14	5/80	50	1	62
История	14	1/100	40		40
Биология	14	5/60	32,6	2	45
Химия	14	1/-		1	
Литература	14	2/100	50,5		56
Английский язык	14	2/100	69		74
Информатика	14	3/-	4,6	3	

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

	успеваемость (%)	Качество (%)	средний тестовый балл	средняя отметка	количество оценок выше	количество оценок соответствует	количество оценок ниже	причины расхождений
Итоги ЕГЭ	100	50	53		2	10	2	недостаточная подготовка учащихся
Оценки в аттестате	100	50		3,2				

Выводы: с работой по русскому языку в формате ЕГЭ справились 100% учащихся, % качества по предмету в текущем учебном году составил 50%. Средний балл - 53, что на 18 баллов ниже прошлогоднего результата. Подтвердили свои оценки в аттестате 11 человек (71%), повысили оценки - 2 человека (14,5%), понизил оценки - 2 человека (14,5%).

Результаты ЕГЭ по математике.

	успеваемость (%)	Качество (%)	средний тестовый балл	средняя отметка	количество оценок выше	количество оценок соответствует	количество оценок ниже	причины расхождений
Итоги ЕГЭ								недостаточная подготовка учащихся
Оценки в аттестате	100	64,2	58		6	7	1	

Выводы: с работой по математике (профильный, базовый уровни) справились 100% учащихся, % качества по предмету в текущем учебном году составил 64,2%. Средний балл - 58, что на 6 баллов выше прошлогоднего результата. Подтвердили свои оценки в аттестате 7 человек (50%), повысили оценки - 6 человек (43%), понизил оценку - 1 человек (7%).

Результаты ЕГЭ по обществознанию.

	успеваемость (%)	Качество (%)	средний тестовый балл	средняя отметка	количество оценок выше	количество оценок соответствует	количество оценок ниже	причины расхождений
Итоги ЕГЭ	80	20	50			1	4	недостаточная подготовка учащихся
Оценки в аттестате	100	60		3,6				

Выводы: с работой по обществознанию в формате ЕГЭ справились 80% учащихся, % качества по предмету в текущем учебном году составил 20%. Средний балл - 50, что на 1 балл выше прошлогоднего результата. Подтвердил свои оценки в аттестате 1 человек (20%), понизили оценки - 4 человека (80%).

Результаты ЕГЭ по истории.

	успеваемость (%)	Качество (%)	средний тестовый балл	средняя отметка	количество оценок выше	количество оценок соответствует	количество оценок ниже	причины расхождений
Итоги ЕГЭ	100		40				1	недостаточная подготовка учащихся
Оценки в аттестате	100	100		4				

Выводы: работу по истории в формате ЕГЭ выполняла 1 выпускница, которая преодолела минимальный порог, но не подтвердила оценку в аттестате.

Результаты ЕГЭ по химии.

	успеваемость (%)	Качество (%)	средний тестовый балл	средняя отметка	количество оценок выше	количество оценок соответствует	количество оценок ниже	причины расхождений
Итоги ЕГЭ			7				1	недостаточная подготовка учащихся
Оценки в аттестате	100	100		4				

Выводы: работу по химии в формате ЕГЭ выполняла 1 выпускница, которая не преодолели минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по биологии.

Итоги ЕГЭ	100	50	50,5			2	
Оценки в аттестате	100	50		3,5			

Выводы: работу по литературе в формате ЕГЭ выполняли 2 выпускника, которые преодолели минимальный порог.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. В 2023-2024 учебном году отмечается недостаточная подготовка выпускников к ЕГЭ. Не преодолели минимальный порог по обществознанию 1 выпускница, по химии 1 выпускница, по биологии 2 выпускника, по информатике 3 выпускника.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

1.Продолжить планомерную работу школы в подготовке учащихся к ЕГЭ.

2.Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки учащихся.

3.Усилить эффективность подготовки учащихся 11 класса к государственной (итоговой) аттестации:

- ✓ в период подготовки к итоговой аттестации 2024-2025 учебного года рекомендуется каждому учителю отразить в рабочей программе работу по подготовке к ЕГЭ. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты;
- ✓ систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- ✓ планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- ✓ для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися (предусмотренную учебным планом); обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них;
- ✓ администрации школы контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска;
- ✓ проводить с учащимися выпускных классов и их родителями работу по профилактике стрессового состояния;
- ✓ рекомендовать учителям предметникам совместно со школьным психологом разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену; оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- ✓ тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- ✓ серьезно анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Демонстрационные варианты ЕГЭ- 2025».
- ✓ вести работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.
- ✓ рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
- ✓ использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

4.4.Анализ результатов ВПР

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.02.2024 № 55-215-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2024 году», на основании приказа МБОУ «СОШ № 3» « Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ» от 27.03.2024 № 39-о. в МБОУ «СОШ №3» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 4 классы- математика, русский язык, окружающий мир
- 5 классы - русский язык, математика, история, биология;
- 6А класс - русский язык, математика, история, биология;
- 6Б класс - русский язык, математика, история, география;
- 6В класс - русский язык, математика, обществознание, география;
- 7А класс - русский язык, математика, биология, география;
- 7Б класс - русский язык, математика, физика, история;
- 7В класс - русский язык, математика, биология, обществознание;
- 8А класс - русский язык, математика, история, биология;
- 8Б класс - русский язык, математика, физика, география;
- 8В класс - русский язык, математика, обществознание, химия;
- 11 класс – физика, история, биология, химия, география.

Анализ ВПР на уровне НОО

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы в 4-х классах показали следующие результаты:

Русский язык

	4а	4б	4в	Итого
Подтвердили свою оценку	19	12	10	41 - 54,6%
Снизили результат	-	10	15	25 – 33,3%
Увеличили результат	8	-	1	9- 12%

Больше половины детей (54,6%) подтвердили свои результаты по русскому языку.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку позволил выделить проблемы в подготовке выпускников начальной школы.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение распознавать значение слова; адекватно формулировать слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения словоупотребления; определять значение слова по тексту;
- умение на основе жизненного опыта интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, соблюдая при этом изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Математика

	4а	4б	4в	Итого
Подтвердили свою оценку	8	14	19	41- 52%
Снизили результат	3	3	3	9- 11,4%
Увеличили результат	17	5	5	27 – 34%

Половина детей (52%) подтвердили свои результаты. Снизили результат только 9 учеников. Это хороший показатель.

Полученные результаты проверочной работы по математике в 4х классах позволяют дать некоторые **рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания предмета.

1. Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы.
2. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

3. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Результаты выпускников 4 классов 2024 года по математике так же ниже результатов 2023г.

Окружающий мир

	4а	4б	4в	Итого
Подтвердили свою оценку	18	14	16	48-62,3%
Снизили результат	1	7	-	8- 10,4%
Повысили результат	9	2	10	21 -27%

С работами по окружающему миру все учащиеся справились. (100% выполнение). Подтвердили свои результаты больше половины учащихся – 62,3%

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использованием лабораторного оборудования

АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (уровень ООО)

№	Показатель	Учебный год			2023-2024
		2020-2021	2022-2023 (осень)	2022-2023	
1.	Количество обучающихся в 5-8 классах	286	287	299	289
2.	Классы, участвовавшие в ВПР	5-8 классы	5-9 классы	5-8 классы	5-8 классы
3.	Доля обучающихся, участвовавших в ВПР, от количества обучающихся в 5-8 классах	82,8%	85,1%	89%	94%
4.	Учебный предмет	Русский язык			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	204 человека	280 человек	267 человек	272 человека
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	58 человек	108 человек	99 человек	90 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	28,4%	38,5%	37%	33%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	27,4%	25,7%	30%	26%
5.	Учебный предмет	Математика			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	200 человек	287 человек	252 человека	271 человек
	Количество обучающихся,	60 человек	52 человека	60 человек	54 человека

	не выполнивших работу				
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	30%	18%	24%	20%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	25%	29,6%	18%	25%
6.	Учебный предмет	История			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	110 человек	112 человек	138 человек	161 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	36 человек	33 человека	19 человек	28 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	32,7%	29,4%	14%	17%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	14,5%	16%	26%	24%
7.	Учебный предмет	Обществознание			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	137 человек	57 человек	93 человека	62 человека
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	59 человек	26 человек		15 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	43%	45,6%		24%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	37,9%	7%		10%
8.	Учебный предмет	География			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	107 человек	77 человек	59 человек	54 человека
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	19 человек	29 человек	28 человек	12 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	17,7%	37,6%	47%	22%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	40,1%	5%	30%	44%
9.	Учебный предмет	Биология			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	133 человека	123 человека	161 человек	153 человека
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	27 человек	14 человек	68 человек	4 человека
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от	20,3%	11,3%	42%	3%

	числа участвующих в ВПР				
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	16,5%	10,5%	22%	46%
10.	Учебный предмет	Физика			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	63 человека	22 человека	38 человек	48 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	15 человек	5 человек	6 человек	3 человека
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	23,8%	22,7%	16%	6%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	15,8%	9%	21%	40%
11	Учебный предмет	Химия			
	Количество обучающихся, выполнивших работу			20 человек	16 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу			6 человек	1 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР			30%	6%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР			40%	19%

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
(уровень СОО)**

№	Показатель	Учебный год			
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Количество обучающихся в 11 классе	11 человек	14 человек	14 человек	14 человек
2.	Классы, участвовавшие в ВПР	11	11	11	11
3.	Доля обучающихся, участвовавших в ВПР, от количества обучающихся в 11 классе		93%	100%	93%
4.	Учебный предмет	История			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	20	12	14	14
	Количество обучающихся, не выполнивших работу				
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от				

	числа участвующих в ВПР				
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	55%	75%	64%	36%
5.	Учебный предмет	Биология			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	20	12		13
	Количество обучающихся, не выполнивших работу				
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР				
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	70%	97%		69%
6.	Учебный предмет	География			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	20	13		13
	Количество обучающихся, не выполнивших работу				
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР				
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	75%	97%		92%
7.	Учебный предмет	Химия			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	20	11		13
	Количество обучающихся, не выполнивших работу				
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР				
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	70%	63,6%		62%
8.	Учебный предмет	Физика			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	20	8	14	14
	Количество обучающихся, не выполнивших работу				
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР				
	Доля обучающихся, выполнивших работу на	70%	86%	29%	29%

отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР				
отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР				

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2024/25 учебного года.

Результаты ВПР в 11 классе показали хорошие результаты по всем предметам. На уровне ООО достаточный уровень знаний учащиеся показали по географии, биологии, физике; недостаточный уровень знаний наблюдается по русскому языку, математике, истории, обществознанию, химии.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- учителя - предметники не в системе используют задания ВПР в ежедневной урочной работе.

Задачи по повышению качества ВПР:

1. Учителям-предметникам:

- проанализировать подготовку учащихся к ВПР по своему предмету;
- изучить методические рекомендации министерства образования;
- оставлять КИМы в рамках оценочных процедур с включением заданий из ВПР;
- на уроках и в домашней работе использовать задания, которые встречаются в ВПР.

2. Администрации школы:

- провести анализ педагогической деятельности учителей - предметников по подготовке учащихся к ВПР;
- оказать педагогам необходимую методическую помощь.

4.5. Метапредметные результаты освоения ООП

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП). Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В марте-апреле 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9а, 9б, 9в и 11 классов. К защите было представлено в 9-х кл.-76 проектов, в 11 кл.- 14 проектных работ учащихся. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Все учащиеся по результатам защиты ИИП учащиеся 11 кл. получили оценку/отметку; учащимся 9-х кл. выставлен зачёт.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности на уровне ООО

Уровень	баллы	оценка / отметка	2022г.	2023г.	2024г.
			количество учащихся/%	количество учащихся/%	количество учащихся/%
Базовый	4-6	удовлетворительно	15/42%	21/41,2%	47/62%

		/ 3			
Повышенный	7-9	хорошо / 4	14/39%	15/29,4%	14/18%
Оптимальный	10-12	отлично / 5	7/19%	15/29,4%	15/20%

Уровни сформированности навыков проектной деятельности на уровне СОО

Уровень	баллы	оценка / отметка	2022г.	2023г.	2024г.
			количество учащихся/%	количество учащихся/%	количество учащихся/%
Базовый	16-28	удовлетворительно / 3	4/29%	5/36%	4/28,6%
Повышенный	29-41	хорошо / 4	7/50%	3/21%	5/35,7%
Оптимальный	42-48	отлично / 5	3/21%	6/43%	5/35,7%

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Таким образом, необходимо отметить, что 71% (на 6% выше, чем в 2023г.) выпускников СОО способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия. У 38% выпускников СОО на повышенном и оптимальном уровне сформированы навыки проектной деятельности (на 20,8% ниже, чем в 2023г.), большинство учащихся 9-х кл. показали средний уровень развития УУД.

4.6. Анализ активности и результативности участия учащихся в олимпиадах

В 2024 году в МБОУ СОШ №3 было организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам среди обучающихся 4 – 11 классов. Школьный этап ВсОШ проходил на основании Положения и Приказа УО.

В 2024г. школа продолжила работу по вовлечению учащихся в олимпиадное движение. Для этого проводились внеклассные мероприятия интеллектуального характера по всем предметам, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады школьников. По итогам олимпиады обязательно с учащимися проводился разбор заданий.

Результативность олимпиады за три года

Учебный год	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в образовательной организации (чел.)	Кол-во участников школьного этапа (чел.)	Кол-во победителей и призёров школьного этапа (чел.)	К-во учащихся участников муниципального этапа/ из них победителей/ из них призёров
2020-2021	405	127 31,4%	44 11%	5/0/0
2021-2022	424	113 26,7%	27 6,4%	6/0/0
2022-2023	460	178 39%	46 10%	12/0/0
2023-2024		52	30	4/0/1
2024-2025	511	159 31%	44 28%	12/0/3

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2023 и 2024 году								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Фактическое кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
	2023	2024	2023	2024	2023	2024	2023	2024
Английский язык	7	13	3	2	1			
Астрономия		1		1		1		1
Биология	13	54	3	6				
География	6	18	1	8	1	3		1
Информатика (ИКТ)	11	3	1					
Искусство (Мировая художественная культура)								
История	8	38		11		5		1
Литература	10	9	2	4				
Математика	16	49	0	3		2		
Обществознание	10	13	3	6	1	1		
Основы безопасности и жизнедеятельности	6	20	1	8		1		
Право								
Русский язык	18	71	6	19	1	3		
Технология	3		2					
Физика	2	4	1	2				
Физическая культура	10	10	6	3				
Химия	1		1					
Экология								
Экономика								
ВСЕГО:	52	159	30	44	4	12	0	3

Выводы:

1. Общее количество участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в 2024г. увеличилось.
2. Значительно увеличилось количество участников школьного этапа по биологии и математике (платформа «Сириус»), русскому языку и истории, что свидетельствует о заинтересованности учащихся и педагогов.
3. Увеличилось количество учащихся- участников муниципального этапа ВсОШ. Однако три призовых места занял 1 чел., принявший участие в трёх олимпиадах.

Рекомендации:

1. Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по выявлению способностей учащихся и вовлечению их в разнообразную познавательную деятельность; на занятиях внеурочной деятельности решать задания олимпиадного уровня; создавать разноуровневые задания при проведении контрольных работ; проводить школьные олимпиады по предметам в рамках внеклассной деятельности с последующим анализом выполнения заданий.
2. Классным руководителям и учителям- предметникам вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о значимости участия учащихся

в олимпиадах.

3. В 2025г. необходимо довести количество участников школьного этапа ВсОШ до 40%.

4. Более ответственно и системно готовить учащихся к участию в муниципальном этапе ВсОШ.

4.7. Анализ участия обучающихся школы в мероприятиях различного уровня

Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ № 3» ориентирована не только на формирование учебных компетенций, но и на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности через вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности в соответствии со своими интересами и возможностями. Учащиеся школы участвовали в очных и дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, социальных проектах, квестах и других мероприятиях развивающей направленности.

В 2024г. в работе с высокомотивированными учащимися педагоги школы ставили задачу способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, содействовать в самопознании и самореализации.

Целевые индикаторы:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях;
- увеличение количества победителей и призёров.

Итоги участия учащихся в мероприятиях разного уровня за три года

Год	Количество учащихся	НОО	ООО	СОО	Итог
2020	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	93 30%	105 38%	13 38%	211 32,4%
2021	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	117 35,5%	128 42,4%	20 55,6%	265 39,7%
2022	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	96 31%	175 54%	21 66%	292 41%
2023	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	113/ 35%	90/ 25%	16/ 41%	219/ 28,6%
2024	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	154/ 49%	200/ 59%	38/ 79%	392/ 52,5%

Количество победителей и призёров	2022г.	2023г.	2024г.	результат
-мероприятий регионального уровня	2/0,3%	1/0,1%	8/1,07%	увеличение
-мероприятий всероссийского уровня	29/4%	55/7,2%	44/5,9%	снижение
- мероприятий международного уровня	9/1,3%	5/0,65%	27/3,6%	увеличение
средний %	2,65%	2,98%	79/ 10,6%	увеличение

По сравнению с предыдущим годом, в 2024 году количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня, увеличилось на всех уровнях образования, в целом- на 23,9%. Результативность, т.е. количество победителей и призёров регионального, всероссийского и международного уровней, увеличилось на 7,62%. Это произошло за счёт активного участия школьников в дистанционных мероприятиях, в основном, творческого характера. Большинство учащихся школы принимает участие в мероприятиях муниципального уровня очно.

Вывод: в 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах разных уровней.

V. АНАЛИЗ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Краткосрочные курсы / устроились на работу	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Краткосрочные курсы / Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	42	15	0	23	0	14	8	6	0	0
2023	57	23	0	33	0	14	8	4	2	0
2024	76	24	4	39	9	14	5	5	4	0

По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на уровень СОО остаётся стабильным. Анализ востребованности выпускников за 3 года позволяет сделать вывод, что большинство учащихся 9-х классов стабильно выбирают дальнейшее обучение в профессиональных организациях. Это связано с тем, что в школе на высоком уровне поставлена работа по профориентации. Выпускники 11-х классов выбирают дальнейший путь в соответствии со своими способностями и возможностями, результатами ЕГЭ. Все учащиеся СОО определились в профессиональной сфере, поступив в профессиональные учреждения. Процент поступления выпускников СОО в Вузы в 2024г. снизился по сравнению с 2023г.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «СОШ №3» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями МБОУ «СОШ №3» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 41 педагог, из них 9 чел. – внутренних совместителей, внешних совместителей- 1 (учитель химии)

Кадровое обеспечение		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	41	Укомплектованность кадрами 100%. Однако, высокую нагрузку имеют учителя русского языка, математики, английского языка, географии,

		истории и обществознания, биологии.
– с высшим образованием	31	75,6%
– высшим педагогическим образованием	29	70,7 % 2 педагога имеют высшее образование по специальностям «психолог» и «географ», но имеют среднее педагогическое образование
– средним профессиональным образованием	10	24,3%
– средним профессиональным педагогическим образованием	10	24,3% 2 педагога не имеют среднего профессионального педагогического образования, но прошли профессиональную переподготовку по специальности «педагогика». 2 педагога имеют высшее образование по специальностям «психолог» и «географ», но имеют среднее педагогическое образование.
Численность работников, которым присвоена квалификационная категория	18 чел.	43,9% (снижение на 2% за счёт вновь прибывших педагогов без категории)
в т.ч. высшая категория	4 чел.	9,8% (увеличение на 3,8% счёт вновь прибывших педагогов)
в т.ч. первая категория	14 чел.	34% (снижение на 6% за счёт вновь прибывших педагогов без категории)
Численность работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	14 чел.	34 % , стабильно Педагоги согласно плану проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.
Не аттестованы	10 чел.	24,4% счёт вновь прибывших педагогов
Численность работников, педагогический стаж которых до 5 лет	4 чел.	9,8% за счёт вновь прибывших педагогов
Численность работников, педагогический стаж которых свыше 30 лет	11 чел.	26,8%
Численность работников, возраст которых до 30 лет	1 чел.	2,4%. Необходимость обновления кадров, привлечение молодых специалистов.
Численность работников, возраст которых свыше 55 лет	8 чел.	19,5%. Старение кадров. Сохраняется риск увеличения текучести педагогических кадров и снижение качества педагогической деятельности.
Численность педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации/профессиональную переподготовку	41 чел.	100%
Численность педагогических	41 чел.	100%

работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации		
Численность административных работников, прошедших курсы повышения квалификации в области управления за последние 5 лет	5 чел.	100%
Организация системного внутришкольного повышения квалификации и самообразования на базе школы	41 чел.	100%
Количество педагогов, представивших свой положительный опыт на муниципальном уровне	14 чел.	34% , что на 28% выше, чем в 2023г.
Количество педагогов, принявших участие в муниципальных и межмуниципальных конкурсах профессионального мастерства/ количество победителей и призёров	7 чел. 1	Конкурс методических объединений НОО. Призёр, 2 место.
Количество педагогов, принявших участие в региональных конкурсах профессионального мастерства/ количество победителей и призёров	0 чел. 0	Необходимо мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах как одной из форм повышения квалификации и своего профессионального уровня.

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его стремлении повышать свой профессиональный уровень. Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Педагоги повышают свой профессиональный уровень через участие в методической работе школы (100%), посещение мероприятий ММО (80%) , самообразование (100%), дистанционные формы обучения на платформах «Просвещение», «Фоксфорд», ИИРО и др. (100%), участие в муниципальных и региональных конференциях и семинарах.

В школе планомерно развивается система наставничества в двух направлениях «учитель-студент», «учитель-учитель». Педагоги школы сопровождают студентов-практикантов (6 наставнических пар), количество наставнических пар «учитель – учитель» -2.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в

образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

базовый – 22 чел. (53%)

повышенный – 13 чел. (32%)

высокий – 6 чел. (15%)

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МБОУ «СОШ № 3» в 2024 году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов. По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 7 педагогов.

Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии МБОУ «СОШ № 3», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 7 педагогов.

Вывод: Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена опытным квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, включая различные формы методической работы;
- все педагогические работники школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В 2024 году вопрос учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации являлся одним из актуальных.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 17946 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 7272 единиц в год;
- объем учебного фонда — 13428 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13428	9532
2	Педагогическая	178	23
3	Художественная	3752	2142
4	Справочная	588	127

Педагог-библиотекарь образовательной организации прошла курсы повышения квалификации по теме: «Технология деятельности школьной библиотеки и ИБЦ в современных

условиях» в объеме 72 часов, в Институт развития образования Иркутской области ГАУ ДПО ИРО, а также профессиональную переподготовку.

В 2024 году произошло обновление учебного фонда (1989-учебников поступило):

№ п-п	Наименование учебника	Кол-во
1.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	65
2.	Литературное чтение. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	65
3.	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 2	35
4.	Русский язык. 2 класс. Учебник. В 2-х ч. Часть 1	35
5.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	65
6.	Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	65
7.	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	65
8.	Литературное чтение. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	65
9.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	65
10.	Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	65
11.	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	35
12.	Математика. 3 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	35
13.	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	45
14.	Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	45
15.	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 2	35
16.	Математика. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Часть 1	35
17.	Литературное чтение. 4 класс. Учебник. В 2 ч. Ч. 1	35
18.	Литературное чтение. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2	35
19.	Биология. 5 класс. Учебник.	90
20.	География. 5-6 класс. Учебник.	90
21.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Ч.2	90
22.	Русский язык. 5 класс. Учебник. В 2 ч. Ч.1	90
23.	Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Ч. 1	10
24.	Математика. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Ч. 2	10
25.	Биология. 6 класс. Учебник.	90
26.	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Ч. 1	90
27.	Русский язык. 6 класс. Учебник. В 2 ч. Ч. 2	90
28.	Биология. 7 класс. Учебник.	90
29.	География. 7 класс. Учебник.	90
30.	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 класс. Учебник. В 2ч, ч2	45
31.	Математика. Вероятность и статистика. 7-9 класс. Учебник. В 2ч, ч2	45
32.	История. История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Ч.2.	5
33.	История. История России. 8 класс. Учебник. В 2 ч. Ч.1.	5
34.	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX—начало XX века. 9 класс. Учебник.	85
35.	История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Ч.1	25
36.	История России. 9 класс. Учебник. В 2 ч. Ч.2	25
37.	История России. 10 класс. Учебник.	19
38.	История России. 11 класс. Учебник.	15

Школьная библиотека играет значительную роль в формировании функциональной грамотности обучающихся, повышении общей культуры школьников, приобщении их к чтению. Цифровая среда школьной библиотеки, взаимодействие библиотеки с учреждениями культуры, общественными организациями, участие библиотеки в реализации Программы воспитания школы – все это должно работать на повышение качества образования в целом.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769).

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать.

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ. Педагог-библиотекарь проводит актуализацию списка экстремистских материалов 11 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса включает, в том числе, наличие официального сайта образовательной организации в сети Интернет.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса, обеспечения открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации в 2024 году сайт переведен на платформу Госвеб.

Систематическая работа по размещению на сайте информационных материалов о деятельности учреждения для широкого информирования учащихся, родителей, других участников образовательных отношений обеспечивает открытость образовательной организации, публичность отчетности, повышает привлекательность образовательной организации.

Выводы: учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует требуемым нормам; учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной

деятельности в образовательных учреждениях, достаточен для реализации образовательных программ.

На 2025 год образовательной организацией поставлена важная задача: трансформация школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр (ИБЦ), совершенствование библиотечного обслуживания в школьной библиотеке/ИБЦ в современных условиях.

Не смотря на то, что объём учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, необходимо продолжить ежегодное плановое обновление учебного фонда и пополнять фонд художественной литературы.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 30 учебных кабинетов, каждый из которых оснащен мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, современной мультимедийной техникой, наглядными и демонстрационными средствами обучения.

Ежегодно администрацией школы проводится анализ оборудования кабинетов и их обновление. Так, в 2024 году кабинет физики полностью оснащен лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

№ п/п	Наименование имущества
1	2
1	Ноутбук ASUS Vivobook Go 15.6"
2	Набор лабораторного оборудования "Оптика 2.0"
3	Проектор Acer X1229HP [DLP,лампа, 1024x768, 4500 ANSI lm, 20k:1,3Вт, VGA, HDMI]
4	Проектор Acer X1226AH [DLP/HID/HD 1024x768, 4000 ANSI/20000:1]
5	Принтер универсальны PANTUM M6500
6	Принтер PANTUM M6502W лазерный многофункциональный
7	Комплект классных инструментов (пластик)
8	Доска аудиторная трехэлементная (клетка, линейка)
9	Кресло-коляска инвалидная Ortonika Base 200
10	Интерактивная панель
11	Цифровая лаборатория по физике для учителя
12	Видеокамера для работы с оптическими приборами
13	Высоковольтный источник
14	Генератор Ван-де-Графа
15	Генератор звуковой
16	ГИА-лаборатория по физике
17	Дозиметр
18	Комплект для для лабораторного практикума по оптике
19	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, биологической, механической и термоэлектрической энергетики)(метеостанция МЕТЕО КА М2)
20	Комплект для лабораторного практикума по механике
21	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике
22	Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)
23	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи

24	Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн
25	Многофункциональное устройство PANTUM M6700 Series
26	Набор демонстрационный волновых явлений
27	Набор демонстрационный о газовым явлениям
28	Набор демонстрационный по волной оптике
29	Набор демонстрационный по геометрической оптике
30	Набор демонстрационный по динамике вращательного движения
31	Набор демонстрационный по механическим колебаниям
32	Набор демонстрационный по механическим явлениям
33	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям
34	Набор демонстрационный по полупроводникам
35	Набор демонстрационный по постоянному току
36	Набор демонстрационный по электрическому току в вакууме
37	Набор демонстрационный по электродинамике
38	Проектор Acer X1229HP [DLP, лампа 1024x768, 4500 ANSI lm, 20k:1, 3Вт, VGA, HDMI]
39	Система видеонаблюдения 2024
40	Спектроскоп двухтрубный
41	Рулонная штора
42	Доска магнитная белая
43	Ламбрикен (рекреация)
44	Штора (столовая)
45	Ламбрикен (столовая)
46	Ламбрикен-штора (столовая)
47	Доска аудиторная
48	Пано "Цветы" (7 шт.)
49	Костюм "Дед Мороз"
50	Мебель ученическая (стол, стул)
51	Кресло офисное Бюрократ (спинка сетка, черный)
52	Ванна оцинкованная 3 секции 1760x620x900
53	Ванна оцинкованная 2-х секционная 1550x800x890
54	Зеркало 1,5x1,2 (столовая)
55	Микроскоп Юннат-1 ТУЗ 3.451-83
56	Микроскоп УМ-401П № 9103
57	Микроскоп УМ-401П № 9203
58	Микроскоп Analyt 50-900 красный
59	Шкаф платяной
60	Шкаф пенал
61	Скамейка ученическая деревянная со спинкой
62	Лавка со спинкой ЛДСП 2,1м.
63	Экран ScreenMedia (202 каб.)
64	Набор демонстрации магнитных полей
65	Набор для демонстрации электрических полей
66	Прибор Ленца
67	Штативы изолирующие
68	Электромагнит разборный
69	Набор демонстрационный по постоянной Планка
70	Кресло офисное
71	Барометр-анероид
72	Веб-камера на подвижном штативе
73	Гигрометр (психрометр)

74	Груз наборный
75	Динамометр демонстрационный
76	Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями
77	Манометр жидкостной демонстрационный
78	Метр демонстрационный
79	Столик подъемный
80	Электроплитка
81	Ведро Архимеда
82	Маятник Максвелла
83	Набор тел равного объема
84	Набор тел равной массы
85	Прибор для демонстрации атмосферного давления
86	Рычаг демонстрационный
87	Стакан отливной демонстрационный
88	Трубка Ньютона
89	Шар Паскаля
90	Амперметр лабораторный
91	Вольтметр лабораторный
92	Колориметр с набором калориметрических тел
93	Термометр лабораторный
94	Набор капилляров
95	Трубка для демонстрации конвекции в жидкости
96	Набор цилиндров свинцовых со стругом
97	Камертоны на резонансных ящиках
98	Комплект проводов
99	Магнит дугообразный
100	Магнит полосовой демонстрационный
101	Машина электрофорная
102	Маятник электростатический
103	Набор по изучению магнитного поля Земли
109	Стремянка 6-ступ.сталь,121см Mirax
110	Настольный штатив PGYTECH MANTISPOD Z
111	Цифровой диктофон Ritmix RR-120 8Gb black
112	Колонки 2.1 F&D A111[2*11BT, савбуфер 12BT, сеть 220В, Bluetooth, дерево+пласт]
113	Зеркало 60x45см 1-полка
114	Вертикальные жалюзи 2024
115	Телевизор LED 55' (139 см) TCL 55C645 [4K UltraHD, 3840x2160, Smart TV]
116	Трансформатор учебный
117	Установка для изучения фотоэффекта
118	Цифровая лаборатория для школьников
119	Штатив демонстрационный физический
120	Экшн видекамера GoPro HERO 11 Creator Edition [27MP/5,3K/60-240fps/Hypersmooth 5.0/фронтальный экран]
121	Комплект демонстрационных учебных таблиц
122	Комплект наглядных пособий для постоянного использования
123	Портьеры
124	Стол лабораторный демонстрационный 2900x750x900
125	Стол с ящиками для хранения и тумбой 1500x900x750
126	Холодильник Aceline S201AMG
127	Шкаф закрытый/открытый с витринами
128	Оборудование для первичной адаптации детей Metalog Культу
129	Оборудование для развития коммуникационных навыков Metalog (Kommunikartio)

130	Оборудование для развития лидерских качеств Metalog (Team2)
131	Оборудование для развития навыков работы в команде Metalog(Tower of Power)
132	Оборудование для развития навыков стратегического мышления Metalog

В 2024 году в школе оборудован и введен в эксплуатацию кабинет дефектолога. Для передвижения учащихся с ограниченными возможностями здоровья приобретено кресло-коляска, оборудована стоянка транспорта для инвалидов.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. После проведения ревизии оснащения кабинета по вопросу соответствия требованиям ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету, направлена заявка учредителю по выделению бюджетных средств для комплектования кабинета ОБЗР наглядными пособиями, картами, учебными макетами, другим специальным оборудованием.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, говорит о том, что материально-техническое оснащение школы в целом позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2024 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №3» (утверждено протоколом №1 педагогического совета от 30.08.2023г.), и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители.

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «СОШ №3» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №3» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

№ п/п	Предмет системы оценки качества образования	Соответствует/ не соответствует	Примечания
1	Оценка содержания образования (качество реализации образовательных программ):		
	Образовательная деятельность	Соответствует	Численность учащихся, в основном, стабильна на всех уровнях образования
	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС и ФОП	Соответствует	В наличии имеются основные образовательные программы с учётом ФОП и ФГОС; реализация учебных планов и рабочей программы воспитания; рабочие программы содержат ЭОР.
2	Оценка условий реализации образовательных программ (качество условий, обеспечивающих образовательный процесс)		
	Кадровые	Соответствует	Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, образование педагогов соответствует занимаемым должностям. 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации за

			последние 5 лет, повышают свой профессиональный уровень через разные формы методической работы.
	Психолого-педагогические	Частично соответствует	Наличие учащихся, стоящих на различных видах учёта.
	Материально-технические условия и информационное обеспечение	Соответствует	Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.
	Учебно-методические	Частично соответствует	Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Необходимо обновление фонда учебников по нескольким предметам.
3	Оценка достижения предметных результатов освоения ООП		
	Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»	Частично соответствует	На всех уровнях образования наблюдается незначительное повышение уровня обученности. На уровне НОО и СОО - повышение качества образования. На уровне ООО - снижение качества на 2,9%.
	Результаты сдачи ОГЭ по основным предметам (в сравнении с средним показателем по АГО): -русский язык	Соответствует	100% учащихся сдали
	- математика	Частично соответствует	100 % учащихся сдали
	Результаты сдачи ЕГЭ по основным предметам: -русский язык	Соответствует	100% учащихся сдали
	- математика (базовый уровень)	Соответствует	100% учащихся сдали
	-математика (профильный уровень)	Соответствует	100% учащихся сдали.
4	Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП	Частично соответствует	Развитие метапредметных результатов на уровне ООО: -оптимальный уровень – 2% уч-ся (снижение на 9,4%) -повышенный уровень - 18% уч-ся (понижение на 11,4%) - низкий уровень- 62% уч-ся (увеличение на 20,8%) На уровне СОО по результатам защиты индивидуального итогового проекта у 71% учащихся сформированы УУД на оптимальном и повышенном уровнях (на 6% выше, чем в 2023г.)

5	Оценка личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы	Соответствует среднему уровню	По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей уровень личностных результатов соответствуют среднему уровню
6	Удовлетворённость качеством образовательных услуг ОО		
	Удовлетворённость родителей общим качеством образования	Удовлетворённость качеством образования 96%	По результатам опроса родителей
	Удовлетворённость учащихся образовательным процессом	Удовлетворённость 92%	По анкетированию учащихся классными руководителями

Выводы: в целом, удовлетворенность общим качеством образования находится на оптимальном уровне. Необходимо продолжить работу над повышением качества образовательных результатов обучающихся.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2022	2023	2024
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	711	766	746
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332	340	312
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	347	387	386
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	32	39	48
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	154/ 21,6%	168/ 21,9%	163/ 21,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,65	3,5	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,15	3,2	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58	71	53
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52	58	58
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса			
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 7%	1 человек/ 1,8 %	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4 человек/ 9,5 %	1 человек/ 1,8 %	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	292 человек/ 41%	219 человек/ 28,6%	392 человек/ 52,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	40 человек/ 5,6%	90 человек/ 11,7 %	79 человек / 10,6%
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 0,3%	1 человек/ 0,1 %	8 человек / 1,07%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/ 4%	55 человек/ 7,2 %	44 человек / 5,9%
1.19.3	Международного уровня	9	5человек	27

		человек/ 1,3%	/ 0,65 %	человек / 3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	32 человек/ 4,5%	39 человек/ 5 %	48 человек/ 6,4 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	711 человек/ 100%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек	35 человек	41 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	27 человек/ 75%	25 человек/ 71 %	31 человек/ 75,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	26 человек/ 72%	24 человек/ 68,6 %	29 человек/ 70,7 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 25%	10 человек/ 29 %	10 человек/ 24,3 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 22%	9 человек/ 25,7 %	10 человек/ 24,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 47%	16 человек/ 46 %	18 человек/ 43,9 %
1.29.1	Высшая	4 человек/ 11%	2 человек/ 6 %	4 человек/ 9,8 %
1.29.2	Первая	13 человек/ 36%	14 человек/ 40 %	14 человек/ 34 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	8 человек/	9 человек/	15 человек/

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22%	25,7 %	36,6 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%	1 человек/ 3 %	4 человек/ 9,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек/ 22%	8 человек/ 23 %	11 человек/ 26,8 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0 %	1 человек/ 2,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17%	7 человек/ 20 %	8 человек/ 19,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%	35 человек/ 100 %	41 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 94%	33 человек/ 97 %	41 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,1	22,1	22,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений в которых осуществляется учебная деятельность в перерасчете на 1 ученика	2,4	2,4	2,4

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации обновлённых ФГОС и ФОП: разработаны и реализованы ООП на всех уровнях образования, включая адаптированные на уровне НОО и ООО. О достижении учащимися планируемых результатов свидетельствует то, что все выпускники 9 и 11 классов получили аттестаты. Проблемными образовательного процесса следует считать следующие: недостаточная подготовка учащихся к ГИА (снижение показателя по русскому языку в 9 и 11 кл.), повышение уровня обученности и качества знаний на всех уровнях образования, объективность оценивания предметных результатов. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы.

В школе создана развивающая образовательная среда, которая позволяет учащимся с разными образовательными потребностями, а также учащимся, требующим особого педагогического внимания, проявить себя в разных видах активностей. Об этом свидетельствует увеличение количества учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах. Ведётся планомерная системная профилактическая работа.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Созданная в школе система управления и функционирование ВСОКО позволяют оперативно принимать управленческие решения по организации работы по повышению качества образования и созданию необходимых условий для реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования.