

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета,
протокол от 19.04.2023г., № 7

Утверждаю
директор МБОУ
«СОШ №3» Е.М. Корнилова
приказ от 20.04.2023г, № 46-о

Отчёт

о результатах самообследования

МБОУ «СОШ № 3»,

за 2022 год

Ангарск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Оценка системы управления	4
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
5. Востребованность выпускников.....	36
6. Оценка кадрового обеспечения.....	36
7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	41
8. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации.....	44
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	41
10. Показатели деятельности организации за 2022 год	48

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"
Сокращенное наименование	МБОУ "СОШ №3"
Дата создания	01.09.1967 года
Информация об учредителе	Управление образования Администрации Ангарского городского округа
Место нахождения	665825, Ангарск, квартал 93, дом 25
Режим работы	Понедельник - пятница с 8.15-18.00 Суббота, воскресенье выходные дни Начало учебного года: 01.09.2021г Окончание учебного года: 27.05.2021г
График работы	1 смена 1 урок 08.15-08.55 перемена 10 минут 2 урок 09.05-9.45 перемена 20 минут 3 урок 10.00-10.40 перемена 20 минут 4 урок 10.55-11.35 перемена 10 минут 5 урок 11.45-12.25 перемена 10 минут бурок 12.35-13.15 перемена 10 минут 7 урок 13.25-14.05 перемена 10 минут 2 смена 1 урок 13.45-14.25 перемена 10 минут 2 урок 14.40-15.20 перемена 10 минут 3урок 15.30-16.10 перемена 20 минут 4 урок 16.20-17.00 перемена 10 минут 5 урок 17.10-17.50
Контактные телефоны	8 (3955) 53-20-84 (Корнилова Елена Михайловна - директор) 8 (3955) 53-20-85 (завуч, бухгалтерия) 8 (3955) 53-21-84 (вахта)
Адрес электронной почты	school3_angarsk@mail.ru
Адрес официального сайта	http://school3-angarsk.ru/
Места осуществления образовательной деятельности	665825, Ангарск, квартал 93, дом 25
Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам:	
Места осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Образовательная деятельность по дополнительным профессиональным программам не осуществляется
Места осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения	Образовательная деятельность по основным программам профессионального обучения не осуществляется
Места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой	Сетевые формы реализации образовательных программ не осуществляются

формы реализации образовательных программ	
Места проведения практики	Проведение практик не осуществляется
Места проведения практической подготовки обучающихся	Проведение практической подготовки обучающихся не осуществляется
Места проведения государственной итоговой аттестации	Пункты проведения государственной итоговой аттестации определяются приказом Министерства образования Иркутской области

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Схема управления МБОУ «СОШ №3»



Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения (п.4.3 Устава МБОУ «СОШ №3»)

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- общее собрание работников образовательного учреждения;
- педагогический совет;
- методический совет;
- управляющий совет (п.4.4 Устава МБОУ «СОШ №3»)

Наименование структурного подразделения/ органа управления	ФИО руководителя структурного подразделения/ органа управления	Адрес местонахождения	Ссылка на локальный нормативный акт
Директор	Корнилова Елена Михайловна	665825, Иркутская область, г. Ангарск	Устав МБОУ «СОШ №3»

		93 квартал, дом 25	(п.4.6.1-4.6.4)
Общее собрание работников	Председатель Мокшина Елена Николаевна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Устав МБОУ «СОШ №3» (п.4.7.1-4.7.10)
Педагогический совет	Секретарь Веселкова Елена Евгеньевна, заместитель директора по УВР	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Устав МБОУ «СОШ №3» (п.4.8.1-4.8.11)
Управляющий совет	Председатель Прохорова Екатерина Андреевна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Устав МБОУ «СОШ №3» (п.4.9.1-4.9.42)
Методический совет	Председатель Веселкова Елена Евгеньевна, заместитель директора по УВР	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Положение о методическом совете
Социально-психологическая служба	Председатель Хижина Наталья Алексеевна, заместитель директора по УВР	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Положение о социально-психологической службе
Бухгалтерия	Главный бухгалтер Быргазова Анастасия Викторовна	665825, Иркутская область, г. Ангарск 93 квартал, дом 25	Положение о бухгалтерии

Управление МБОУ «СОШ №3» в течение 2022 года осуществлялось в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом образовательной организации на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации.

Не смотря на ряд нововведений, в целом, управленческие действия организации были направлены на решение главной задачи - повышение качества образования.

В 2022 году образовательная организация работала над внедрением в образовательный процесс Федерального государственного образовательного стандарта на уровне НОО в 1-х классах, Федерального государственного образовательного стандарта на уровне СОО в 5-х классах.

Особое внимание педагогического коллектива было направлено на реализацию новых предметных концепций:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

В 2022 году школа работала над повышением качества образовательных результатов как

участник Федерального проекта «500+». Благодаря данному проекту был проведён анализ рисков образовательной организации, сформированы и реализованы дорожные карты по их преодолению. Данный проект завершился 31 декабря 2022 года, но работа по данному направлению не может быть прекращена – актуальность вопросов качества для школы стоит на первом месте.

К 1 сентября 2022 года Министерство просвещения подготовило новый проект для школ «Разговоры о важном». Данная форма внеурочной деятельности призвана сформировать у школьников гордость за Россию, в увлекательной форме познакомить с историей, традициями и культурным наследием страны, а также побудить детей самостоятельно искать исторические факты и больше читать. Каждый понедельник в образовательной организации начинался с Гимна Российской Федерации, а классные руководители встречались с учащимися и обсуждали актуальные вопросы. Реализация данного проекта проходила с использованием контента ФГИС «Моя школа».

В 2022 году продолжилась реализация Рабочей программы воспитания. Данный документ необходим для планирования и организации системной воспитательной работы. Он был разработан и утвержден при участии коллегиальных органов управления, в том числе совета старшеклассников, Управляющего совета школы. Программа воспитания реализовывалась в единстве урочной и внеурочной деятельности, которые осуществлялись в сотрудничестве с семьей, социальными партнерами, а также другими участниками образовательных отношений.

Обеспечение безопасности образовательного процесса, формирование у учащихся навыков здорового образа жизни – данные направления деятельности не оставались без внимания в прошедшем учебном году.

Профилактика правонарушений среди учащихся, работа с родителями по предупреждению жестокого обращения с детьми – данным вопросам были посвящены педагогические, совещания, семинары, индивидуальная работа с начинающими свою педагогическую деятельность классными руководителями. Через сотрудничество с Отделом полиции №1, Центром помощи семье и детям, Отделом опеки и попечительства не удалось, к сожалению, снизить число правонарушений, но удалось удержать ситуацию под контролем, стабилизировать её.

По-прежнему важным в прошедшем году был вопрос контроля над качеством школьного питания. Меню размещалось на сайте школы как на предстоящую неделю, так и на каждый день. Управляющий совет школы, в большей степени, взял данный вопрос на себя – неоднократные визиты в школьную столовую группы родительского контроля школы, а так же представителей муниципального родительского контроля регулярно оформлялись актами проверок и размещались на сайте образовательной организации для общего ознакомления. В целом, по состоянию на 1 декабря 2022 года, в целом, наблюдается высокий уровень удовлетворённости качеством школьного питания.

В 2022 году большое внимание в управлении образовательной организацией было уделено работе с информацией, в частности – работой в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», Телеграмм.

Появление информационно-коммуникационных технологий не могло не повлиять на изменение стратегии управления образовательным учреждением. Сегодня необходимы организационные изменения по всем направлениям деятельности образовательного учреждения, обеспечивающие введение современных технологий в систему учебной, воспитательной, методической и управленческой деятельности, формирование информационной образовательной среды учреждения.

Использование социальных сетей в учебно-воспитательном процессе способствует обмену информацией, повышает мотивацию учащихся в учебной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей и познавательный интерес. Все эти факторы положительно влияют на формирование знаний и умений.

Конечно, социальные сети позволяют наладить быструю и качественную связь с родителями.

В течение 2022 году информация о деятельности школы выкладывалась в популярных социальных сетях, что способствовало, в том числе, созданию положительного имиджа школы, привлечению новых социальных партнеров.

Управленческий контроль в течение 2022 года осуществлялся по следующим направлениям:

- реализация ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе – ФГОС ОВЗ, ФГОС 2021 в 1-х и 5-х классах;
- состояние преподавания отдельных школьных предметов;
- реализация учебного плана;
- ведение школьной документации;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации и промежуточной (годовой) аттестации обучающихся;
- реализация Рабочей программы воспитания;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда и пожарной безопасности;
- организация работы по сохранению контингента, посещаемости занятий;
- организация работы с родителями;
- профилактика преступности и правонарушений среди учащихся;
- профилактика жестокого обращения с детьми.

Вывод: управление образовательной организацией в 2022 году обеспечило режим функционирования и гибкого развития, способствовало включению в управление всех коллегиальных органов, учёт их мнения при планировании и реализации мероприятий, затрагивающих их интересы.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в МБОУ «СОШ № 3» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и

- (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Учебный план МБОУ «СОШ № 3» составлен на основании нормативных документов, регламентирующих требования к его составлению, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Для учащихся 10-11 классов учебным планом предусмотрено углублённое изучение русского языка, литературы и математики.

Обучение в школе ведется на всех уровнях образования в очной форме.

Язык обучения- русский.

Режим образовательной деятельности.

Продолжительность учебного года и каникул, продолжительность уроков.

<i>Параметры/ Уровень, классы</i>	<i>НОО 1-4 классы</i>	<i>ООО 5-9 классы</i>	<i>СОО 10-11 классы</i>
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков, занятий	(35)40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов	минимальный – 10 минут	минимальный – 10 минут	минимальный – 10 минут
	максимальный – 20 минут	максимальный – 20 минут	максимальный – 20 минут

Учебное и каникулярное время

	<i>2 полугодие 2022г.</i>		<i>1 полугодие 2022г.</i>	
Учебное время	3 четверть	4 четверть	1 четверть	2 четверть
Количество учебных недель	10	8	9	7
Каникулы	Весенние 9 дней: 23.03.2022 – 31.03.2022	Летние 96 дней 28.05.2022 – 31.08.2022	Осенние 9 дней: 30.10.2021 – 07.11.2021	Зимние 16 дней: 25.12.2021 – 09.01.2022

Антикоронавирусные ограничения

До начала 4 четверти 2021-2022 учебного года школа работала в условиях антикоронавирусных ограничений. На сайте «МБОУ СОШ № 3» в специальном разделе размещены документы, регламентирующие функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции: документы вышестоящих организаций и ведомств, а также внутренние локальные нормативные акты школы.

Школа в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были проведены организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации образовательных организаций г.Ангарска и Иркутской области.

Контингент школьников

Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования в сравнении за три года

Уровень образования	на конец 2020г.		на конец 2021г.		на конец 2022г.	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО: всего	12	327	12	330	12	332
<i>Из них обучаются на дому</i>	-	3	-	2	-	6
<i>Из них обучаются по адаптированным программам</i>	-	7		16	-	16
ООО: всего	12	291	13	302	14	347
<i>Из них обучаются на дому</i>	-	2	-	2	-	2
<i>Из них обучаются по адаптированным программам</i>	-	15	-	22	-	20
СОО: всего	2	33	2	36	2	32
<i>Из них обучаются на дому</i>	-	-	-	1	-	-
итого	26	651	27	668	28	711

Контингент обучающихся растет, что связано, в первую очередь, с увеличением количества классов на уровне ООО. Движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Среди негативных тенденций можно отметить снижение количества учащихся на уровне среднего общего образования. Это связано с тем, что несколько учащихся переехали в другие города и поступили в СУЗы по объективным причинам.

Согласно статистическим данным, увеличивается количество учащихся, которые обучаются по адаптированным программам, т.е. учащиеся с ОВЗ. В школе созданы условия для получения образования обучающимися данной категории:

- учащиеся с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах и на дому по индивидуальной адаптированной основной общеобразовательной программе по варианту, рекомендованному территориальной ППК, совместно с обучающимися без ограничений

возможностей здоровья;

- коррекционную работу с учащимися с ОВЗ проводят педагог – психолог, учитель – логопед, учителя физической культуры.
- социальный педагог проводит работу по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде, педагог-организатор привлекает учащихся с ОВЗ к участию в общешкольных мероприятиях;
- координатором, объединяющим всех участников образовательного процесса в работе с учащимися с ОВЗ является классный руководитель;
- общее руководство и контроль за организацией работы с учащимися с ОВЗ осуществляет заместитель директора по УВР.

В 2022 году в образовательной организации были реализованы следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС) для 2-4 кл.;
 - Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС-2021) для учащихся 1-х классов;
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС) для 6-9 кл.;
 - Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС-2021) для учащихся 5-х классов;
 - Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) для 10-11 кл.;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Переход на новые ФГОС.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 3». Рабочая группа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, и реализовала мероприятия дорожной карты на 100%.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. В течение учебного года для педагогов, работающих в 1-х и 5 кл. проводились консультации, совещания, методические семинары, администрация школы посетила уроки у всех педагогов-предметников, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия, «Разговоры о важном».

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация ФГОС-2021 в 1-х и 5-х классах проходит в штатном режиме.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ №3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» в первой половине 2022-2023 учебного года разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии в рамках промежуточного контроля за первое полугодие, а также учителем проведён самоанализ уроков на соответствие концепции преподавания биологии. С целью повышения мотивации обучающихся к изучению биологии, в школе проводятся различные интеллектуальные и творческие мероприятия во внеурочной и внеклассной деятельности.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР», с целью повышения мотивации обучающихся к изучению данной предметной области, на занятиях осуществляется проектный подход. Учащиеся разрабатывают групповые и индивидуальные проекты и защищают их. Учителем проведён самоанализ уроков на соответствие концепции преподавания «ОДНКНР» по разработанным критериям.

В рамках реализации концепции экологического образования с целью повышения экологической грамотности учащихся, кроме урочной деятельности в школе проводится ряд воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом воспитательной работы. Также в школе реализуется план мероприятий по проведению Дней защиты от экологической опасности в 2022-2023 году на территории Ангарского городского округа.

Таким образом, можно сделать вывод, что внедрение новых предметных концепций проходит в штатном режиме.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В октябре 2022 года в школу зачислена 1 обучающаяся, прибывшая из ДНР, на уровень ООО в 5 класс. С учащейся проведена работа по адаптации в новых условиях:

- организованы консультации для родителей школьницы с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классный руководитель проинформировала учащуюся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучила образовательные потребности и интересы девочки, включила в план воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы школы: педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора. Специалисты школы провели в классе, где обучается учащаяся, тренинги

толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также педагог-психолог провела индивидуальные консультации для учащейся, чтобы помочь ей справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Таким образом, по результатам наблюдений и анкетированию, можно сделать вывод, что адаптация учащейся прошла успешно.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена ознакомительная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

С 1 сентября 2022г. МБОУ «СОШ №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Вывод: применение электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных ресурсов в 2022 году проходило в штатном режиме, содействовало повышению качества образовательного процесса.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы. План внеурочной деятельности является частью образовательных программ НОО, ООО, СОО в МБОУ «СОШ № 3».

План внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 3» разработан с учётом всех необходимых нормативных документов и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность для учащихся осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий, количество часов в неделю составляет 10 часов, продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в учреждениях дополнительного образования, количество часов внеурочной деятельности сокращается при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся справок указанных организаций.

План внеурочной деятельности реализуется в соответствии с запросом обучающихся, их

родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных методическим советом школы. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

С 1 сентября 2022г. в школе реализуются следующие планы внеурочной деятельности:

- План внеурочной деятельности на уровне НОО для 1-х кл. в соответствии с ФГОС-2021;
- План внеурочной деятельности на уровне НОО для 2-4-х кл. в соответствии с ФГОС второго поколения;
- План внеурочной деятельности на уровне ООО для 5-х кл. в соответствии с ФГОС-2021;
- План внеурочной деятельности на уровне ООО для 6-9-х кл. в соответствии с ФГОС второго поколения;
- План внеурочной деятельности на уровне СОО для 10-11-х кл. в соответствии с ФГОС второго поколения.

Внеурочная деятельность в 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом Методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий:

- «Разговоры о важном»;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся;
- Профориентационные интересы и потребности обучающихся;
- Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Каждый классный кабинет оснащён мультимедийным оборудованием, что позволяет качественно проводить занятие: показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. В ходе посещения администрацией занятий «Разговоры о важном», были выявлены следующие проблемы: не во всех классах учащиеся достаточно активны, вступают в диалог, участвуют в обсуждении темы занятия; в некоторых классах на данных занятиях преобладает монолог учителя; не все классные руководители качественно готовятся к занятиям «Разговоры о важном». С классными руководителями были проведены методический семинар и круглый стол в первом полугодии 2022/23 учебного года. Заместителями директора по УВР с классными руководителями, у которых имеются проблемы в организации «Разговоров о важном», были проведены собеседования, индивидуальные консультации, оказана необходимая методическая помощь.

Вывод:

1. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности в целом. По итогам рефлексии выявлено, что 96% учащихся нравятся занятия «Разговоры о важном».

2. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО по данному направлению выполнены в полном объеме в первом полугодии 2022/23 учебного года.

В рамках внеурочной деятельности школа взаимодействует с социальными партнёрами.

Социокультурное взаимодействие школы

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
1.	ДТДиМ	Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки
2.	«Гармония»	Творческие конкурсы, смотры, выставки Дополнительное образование
3.	Музей Победы, Музей минералов, Музей часов и другие	Экскурсии в музей Выставки творческих работ
4.	ДК «Нефтехимик», ДК «Энергетик»	Творческие конкурсы, смотры, выставки Посещение спектаклей
5.	СК «Ангара», «Сибиряк», «Ермак»	Занятия обучающихся в спортивных секциях Спортивные соревнования
6.	Городская библиотека (4 филиал)	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи - беседы
7.	Предприятия г.Ангарска	Учебные и познавательные экскурсии Профориентационная работа
8.	Средние профессиональные учебные заведения г.Ангарска	Профессиональные пробы Дни открытых дверей Совместные мероприятия

Сотрудничество с другими организациями

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения	- акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы; - совместная профилактическая работа
Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям	- совместная профилактическая работа по правонарушениям
Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС	- участие школьников в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

В 2022г. занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате, в основном, в рамках классно-урочной системы. Педагоги, ведущие внеурочную деятельность, используют различные формы проведения занятий, в т.ч. экскурсии, музейные уроки, библиотечные уроки и другие; используют различные методы, включая деловые игры, решение ситуационных задач, проектную и исследовательскую деятельность; уделяют внимание развитию функциональной грамотности учащихся в рамках своей предметной области.

Анализ контроля внеурочной деятельности, который проводился в течение 2022г. позволяет сделать следующие выводы:

1. Охват внеурочной занятостью учащихся составляет 100% (без учёта учащихся, находящихся на домашнем обучении).
2. Внеурочная деятельность ведется согласно расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
3. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме во втором полугодии 2021/22 учебного года и первом полугодии 2022/23 учебного года. Рабочие программы подвергались корректировке в связи с объективными обстоятельствами.
4. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в основные образовательные программы НОО, ООО, СОО.

Воспитательную работу осуществляют классные руководители, педагог-организатор, социально-психологическая служба, учителя-предметники, органы ученического самоуправления, родительская общественность, заместители директора по УВР, социальные партнеры. Планирование и реализация воспитательной работы осуществляется на основе принципов взаимодействия детско-взрослого коллектива, сотрудничества, сотворчества.

Воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- гражданское воспитание- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание- воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния

здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- формирование ценности научного познания- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В 2022г. воспитательная работа осуществляется согласно Рабочей программе воспитания по следующим модулям:

- инвариантные: «Классное руководство», «Школьный урок» («Урочная деятельность»), «Курсы внеурочной деятельности» («Внеурочная деятельность»), «Работа с родителями» («Взаимодействие с родителями»), «Самоуправление», «Профориентация»;

- вариативные: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»; «Профилактика и безопасность»; «Экскурсии, экспедиции, походы» «Организация предметно-эстетической среды», «Школьные медиа».

Планирование и организация воспитательной работы школы строятся на основе следующих составляющих: общешкольное воспитательное событие, тематические недели, декады и месячники по различным направлениям воспитания, тематические мероприятия, акции, десанты.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (викторины, праздники, утренники, тематические недели и декады и др.);

- акции;

- конкурсы и проекты;

- флэшмобы;

- тематические дни, дни памяти, дни единых действий РДШ;

- волонтерство;

- и др.

Учащиеся школы принимали также активное участие в воспитательных мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровней как очно, так и дистанционно.

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы по уровням образования.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов и др.;

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- коллективные классные дела и традиционные праздники;
- киноуроки, погружения, дискуссии.

По результатам анализа «Карт активности классов» можно сделать вывод, что в школьных мероприятиях в 2022г. приняли участие 100% учащихся.

Особое внимание в системе воспитательной работы уделяется профилактике правонарушений несовершеннолетних учащихся. Работа с учащимися в этом направлении носит системный характер. Социально-психологическая служба проводит большую работу по профилактике социально-негативных проявлений в подростковой среде: посещает семьи, организует работу по выявлению и учету учащихся «группы риска» и неблагополучных семей в сотрудничестве с КДНиЗП и ОДН. Проводятся коллективные и индивидуальные беседы по профилактике правонарушений. В целях профилактики правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения учащихся, правового просвещения, активизации деятельности по взаимодействию служб и ведомств профилактики, в школе создан и действует Совет профилактики. Учащиеся, состоящие на ВШУ и на учете в ОДН, приглашаются вместе с родителями на заседания Совета профилактики, где с учащимися проводятся беседы с целью формирования более осознанного отношения к учебе, воспитанию морально-этических качеств личности учащихся, решения возникших конфликтных ситуаций.

Оказывается помощь и поддержка детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, совместно с социальной службой - педагогическая поддержка опекаемых детей, детей из социально незащищенных семей, семей военнослужащих, участников СВО. Вопросы поведения учащихся регулярно обсуждаются на оперативных совещаниях, что позволяет своевременно корректировать поведение учащихся в сложных ситуациях. Классные руководители работают в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом и социальным педагогом, что дает возможность своевременно доносить информацию от классного руководителя и учителя-предметника родителям учащихся школы, предпринимать своевременные шаги для коррекции поведения ребенка, оказания ему поддержки.

Гражданско-патриотическое воспитание

В 2022 г. в воспитательной работе школы особое внимание было уделено организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся. Деятельность данного направления воспитания носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- толерантности, уважения к культурным традициям народов России;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Реализация гражданско-патриотического направления осуществляется через все модули рабочей программы воспитания, но большая часть - через модули «Ключевые общешкольные дела» и «Классное руководство».

Среди мероприятий гражданско-патриотического направления. Проведённые в 2022г. можно отметить следующие:

- направление «Честь и слава Отечества», посвящённые памятным историческим датам, дням воинской славы, историческим личностям;
- общешкольные воспитательные события «Тебе, Иркутская земля, посвящается...», к 85-летию

Иркутской области (сентябрь); «Защитникам Отечества от благодарных потомков» в рамках декады военно-патриотического воспитания (февраль); «Май Победный!» (апрель-май);

- тематическая неделя толерантности «Все мы разные, но мы вместе» (ноябрь);
- правовые игры в 5-11 классах на неделе правовых знаний (декабрь);
- единый классный час, посвящённый Международному дню памяти жертв Холокоста (январь);
- киноуроки, посвящённые Дню полного освобождения Ленинграда от блокады (январь);
- день единых действий РДШ «18 марта- День присоединения Крыма к России» (март);
- экологическая декада «Я- житель планеты Земля!» (апрель);

В 2022г. учащиеся школы приняли активное участие в акциях, посвящённых СВО: письма участникам СВО, новогодние поздравления, «Посылка солдату».

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты: планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся; в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Наиболее содержательная и интересная внеурочная и внеклассная воспитательная деятельность по гражданско-патриотическому направлению отмечена у следующих классных руководителей: 1б-Пастуховой Н.Ю., 2в- Сосниной И.В., 3а-Суворовой Т.В., 4а- Кузововой Т.С., 5в-Мокшиной Е.Н., 6а- Федяевой Е.Н., 6б- Емельяновой Д.А., 7а-Масленниковой Т.Г., 7б- Салимгореевой Е.А., 8б- Королёвой Н.Н. Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности: классные часы, часы и акции памяти, уроки духовности, уроки правовых знаний, классные тематические выставки, дискуссии, киноуроки, экскурсии и др.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В школе действует ученическое самоуправление. В состав детского самоуправления на выборной основе входят учащиеся 5-9 классов школы- старосты классов и их заместители, которые составляют Совет старост. Совет старост собирается один раз в месяц, чтобы проанализировать работу класса в общешкольных делах и скорректировать план работы на следующий месяц. Совет старост имеет свою группу в мессенджерах, что позволяет членам ученического самоуправления быть мобильными.

Количество детей, вовлечённых в деятельность классного самоуправления – 93чел.

В Совет старшеклассников входят все учащиеся 10 и 11 классов. Председатель и заместитель избираются из членов Совета старшеклассников прямым голосованием на общем собрании. Распределение должностей осуществляется по желанию самих учащихся. В Совете старшеклассников действуют несколько отделов: отдел образования, отдел порядка и безопасности, отдел физкультуры и спорта, Медиа- отдел, Арт- отдел, отдел милосердия и заботы). Совет старшеклассников принимает участие в планировании, организации, проведении и анализе всех школьных дел.

По инициативе Совета Старшеклассников были проведены следующие мероприятия: День самоуправления, танцевальный флешмоб «Тебе, Иркутская Земля, посвящается», праздничная программа ко Дню учителя и 8 Марта, радиолинейки, посвященные Дням воинской славы, митинг ко Дню Победы, благотворительная акция «Килограмм каши», акции по сбору макулатуры «Спаси дерево», «Не курим и вам не советуем», «Бессмертный полк», субботники в рамках акции «Чистый школьный двор-чистый город». Есть мероприятия, которые полностью инициированы, организованы и проведены членами ученического

самоуправления: «День самоуправления», праздничные программы к Дню учителя и 8 марта, проект «Новый год в разных странах», экологические акции по сбору макулатуры и утилизации батареек, школьный шашечный и шахматный турнир, благотворительная акция помощи питомникам, проект «Активные перемены» с целью организации игр на переменах для детей начальной школы. В этом учебном году всё больше учащихся 8-11 кл. заинтересовались проектом школьного ученического самоуправления «Старшие- младшим». Например, учащаяся 9б кл. Пастухова Мария в рамках работы над индивидуальным итоговым проектом провела ряд занятий с учащимися 1б кл. в качестве наставника по обучению детей искусству тестопластики: самостоятельно разработала планы занятий, провела первичную и итоговую диагностику, оформила выставку творческих работ учащихся. На основе данного примера некоторые учащиеся 8 - 11 классов начали помогать классным руководителям младших классов в проведении классных часов, тематических мероприятий.

Количество учащихся, вовлеченных в процессы планирования мероприятий рабочей программы воспитания в 2022г.- 47 чел.

Количество учащихся, вовлечённых в воспитательные мероприятия в качестве организаторов на постоянной основе в 2022г.- 30 чел.

В школе активно работают волонтерский отряд, отряды ДЮП и ЮИД, которые проводят мероприятия совместно с ученическим самоуправлением, участвуют мероприятиях и акциях разного уровня.

Количество учащихся, вовлечённых в деятельность общественных объединений, включая волонтерство и наставничество в 2022г.- 78чел.

Количество детей, вовлечённых в различные социальные проекты различной направленности - более 600 человек. Это связано с тем, что в школе проводится достаточное количество разовых акций и мероприятий, в организации которых принимают участие волонтеры. В «Карте активности», которую классные руководители заполняют в течение четверти, отражено количество учащихся, принявших участие в классных, школьных, муниципальных и других мероприятиях и акциях.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность школьного ученического самоуправления находится на достаточном уровне: способствует развитию лидерских и человеческих качеств личности, организаторских способностей школьников, формированию самостоятельного мышления и самосознания, гражданской позиции и гражданской ответственности.

Изучение государственной символики

С 1 сентября 2022 года в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы: русский язык, литература, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов и курсов;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

-в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменитые группы по уровням образования.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

В 2022г. проведена выставка рисунков «Я рисую Гимн РФ», конкурс на лучшее исполнение Гимна РФ, общешкольная линейка посвящённая Дню герба России, конкурс стихов собственного сочинения, посвящённый государственным символам РФ.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы.

Дополнительное образование

Одним из показателей воспитательной работы является занятость учащихся дополнительным образованием.

Занятость в системе ДО вне школы.

Годы/ уровень	2019г.	2020г.	2021г.	2022г.
НОО	128 (42%)	141 (43%)	166 (51%)	128/38,5%
ООО	109 (38%)	95 (33%)	99 (32,8%)	131/38%

На основе статистических данных можно сделать вывод, что на уровне НОО снизился процент учащихся, занятых в системе дополнительного образования вне школы; на уровне ООО процент занятых повысился. Классным руководителям необходимо проводить системную работу по вовлечению учащихся в систему дополнительного образования, т.к. занятость учащихся вне школы полезным делом способствует снижению риска правонарушений среди несовершеннолетних.

В 2022 г. школа реализовывала 3 дополнительные образовательные программы: «Юные инспектора движения», «Дружина юных пожарных», «Волонтёры». Программы реализуются через внеурочную деятельность.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Движение вверх». Реализуются программы дополнительного образования «Волейбол» и «Баскетбол». В рамках деятельности клуба в первом полугодии 2022/23 уч.г. проведены следующие мероприятия: игра «Перестрелка» среди 3-4кл., для всех учащихся школы соревнования «Подтянись!», «Чемпионат гибкости», для учащихся 2-6 кл. «Весёлые старты», для 5-11 кл. соревнования команд по баскетболу, фестиваль ГТО, легкоатлетический кросс, посвященный 85-летию Иркутской области. По инициативе Совета старшеклассников в школе проведена серия соревнований «Школьный шашечный и шахматный турнир».

В школе в 2022г. идёт подготовка к созданию школьного театра.

Работа с родителями

В 2022 году работа с родителями проводилась по следующим направлениям:

1) родительский всеобуч- повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации по проблемам обучения и воспитания);

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:

совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы;

3) участие родителей и общественности в управлении школой: ГОУ, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса (совместные мероприятия, экскурсии, походы).

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания.

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом).

Таким образом, по показателю «Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса» можно сделать следующие выводы:

1. В школе имеется нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности.
2. В школе реализуются образовательные программы на всех трех уровнях общего образования (начального, основного, среднего), планомерно проходит подготовка к переходу на новые ФГОС, внедряются предметные концепции.
3. В школе созданы условия для обучения по образовательным программам учащихся с ОВЗ.
4. Организация воспитательной работы осуществляется с учётом приоритета гражданско-патриотического направления.
5. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования.
6. Необходимо расширять школьную систему допобразования: вводить новые дополнительные образовательные программы с учётом запросов учащихся и их законных представителей.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» за 2022 год

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022 года.

уровень	Уровень НОО		Уровень ООО		Уровень СОО		Итого	
год	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Число учащихся на конец года	330	332	302	347	36	32	668	711
аттестовано	308	312	286	296	28	28	622	636
Учатся на «5»	5	7	-	2	-	-	5	9
Учатся на «4» и «5»	80	82	42	54	7	9	129	145
С одной «3»	34	32	12	11	2	-	48	43
неуспевающие	22	20	16	20	8	1	46	41
% успеваемости	93,3%	94%	94,6%	94,2%	77,7%	96,8%	93,1%	94,2%
отклонение	+0,6% (без учета 1-х кл.)		-0,4%		+19,1%		+1,1	
% качества	34%	36,3%	13,9%	16,1%	19,4%	28,1%	20%	21,6%
отклонение	+2,3 (без учета 1-х кл.)		+2,2		+8,7		+1,6	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5» и на «5» увеличилось (на 2 человека). Можно отметить, что качество обучения выросло на 2,3%.

Остается хороший «резерв» - 32 ученика, имеющие одну «3», для увеличения качества образования. Освоение ООП имеет положительную динамику, хотя показатели невысокие.

Поэтому учителям начальных классов и учителям – предметникам необходимо:

- 1.Повысить качество знаний за счет сокращения числа учащихся, имеющие одну «3», активно используя методы мотивации и стимулирования.
- 2.В целях повышения успеваемости учащихся использовать различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала.
- 3.Особое внимание уделить детям, которые имеют «2» только по одному предмету и детям с ОВЗ.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость», можно сказать, что уровень успеваемости снизился на 0,4% и составил 94,2%. Несмотря на то, что качество знаний в основной школе повысилось на 2,2%, качество знаний в основной школе по-прежнему остаётся стабильно низким – 16,1%.

Сравнивая результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость», можно сказать, что уровень успеваемости повысился на 19,1%, качество знаний повышается на 8,7%.

Выводы:

1. По всем основным показателям, кроме процента успеваемости на уровне ООО, наблюдается положительная динамика.

2. На уровне СОО наблюдается значительное повышение уровня обученности и качества знаний, что связано с высокой мотивацией учащихся 11 класса к получению хорошего аттестата и поступлению в ВУЗы.

3. Нестабильные результаты успеваемости и низкое качество знаний на уровне ООО свидетельствуют о том, что педагоги применяют недостаточно эффективные формы организации учебной деятельности учащихся на уроках, методы и приёмы обучения. По результатам психолого-педагогической диагностики выявлено, что большинство учащихся школы имеют средне-низкий уровень развития познавательных способностей и низкую мотивацию к обучению, однако педагоги недостаточно уделяют внимания дифференцированному подходу на уроках, преподают предмет в расчете на «среднего» ученика.

4. Большинство педагогов школы имеют большую учебную нагрузку, что также сказывается на качестве образования.

5. На уровне ООО происходит отток высокомотивированных учащихся в лицей и гимназии.

6. Отсутствие контроля со стороны некоторых родителей за учёбой и поведением детей, нежелание сотрудничать со школой.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам работать над совершенствованием урока как основной формы обучения на основе системно-деятельностного подхода, тщательно продумывать мотивационный этап урока, предусмотреть дифференцированную работу для разных категорий учащихся.
2. Классным руководителям обеспечить более тесное взаимодействие между семьёй и школой для достижения оптимальных результатов освоения учащимися основных образовательных

программ.

3. Обеспечить адекватную учебную нагрузку учителей.

4.2. Анализ государственной итоговой аттестации в 9 классах

В течение 2021-2022 учебного года девятиклассников готовили к государственной итоговой аттестации. Всего было 42 выпускника.

Для выпускников 9-х классов 2021 года ГИА заключалась в сдаче четырех экзаменов по русскому языку и математике и двух предметов по выбору. Выпускники с ограниченными возможностями здоровья могли сдать ГИА по двум обязательным предметам.

Допуском к государственной итоговой аттестации для 9-классников было итоговое собеседование, которое прошло в феврале.

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ № 3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 42 обучающихся (100%), все участники получили «зачет»

РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И МАТЕМАТИКЕ

Получены следующие результаты по русскому языку в 9А классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КЗ	средний балл
Отметка участника за год		6	16		100%	27,2%	3,2
Отметка за выполненную работу	4	8	10		100%	54,5%	3,7

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

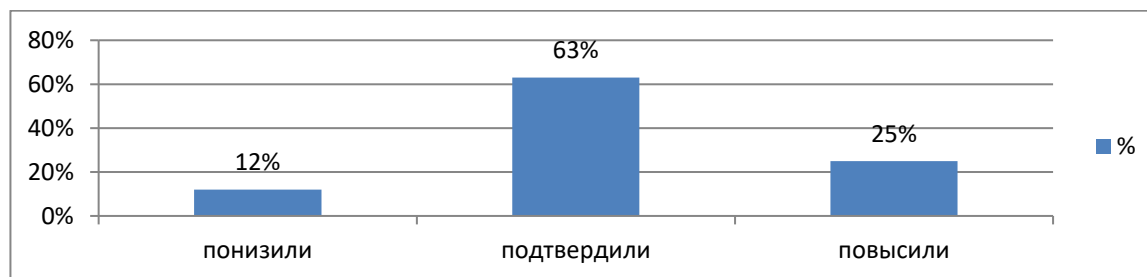


	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)		
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	55
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	10	45
Всего:	22	100

Получены следующие результаты по русскому языку в 9Б классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КЗ	средний балл
Отметка участника за год		3	13		100%	18,7%	3,1
Отметка за выполненную работу	4	2	7		100%	37,5%	3,6

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

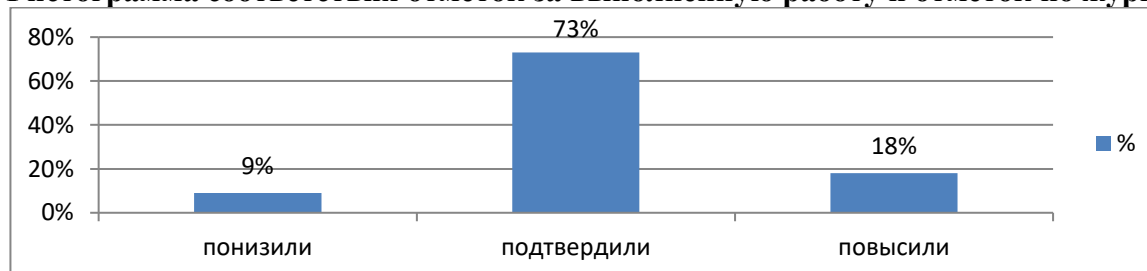


	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	10	63
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	25
Всего:	16	100

Получены следующие результаты по математике в 9А классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КЗ	средний балл
Отметка участника за год		4	18		100%	18,1%	3,1
Отметка за выполненную работу		8	12	2	90,9%	36,3%	3,2

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

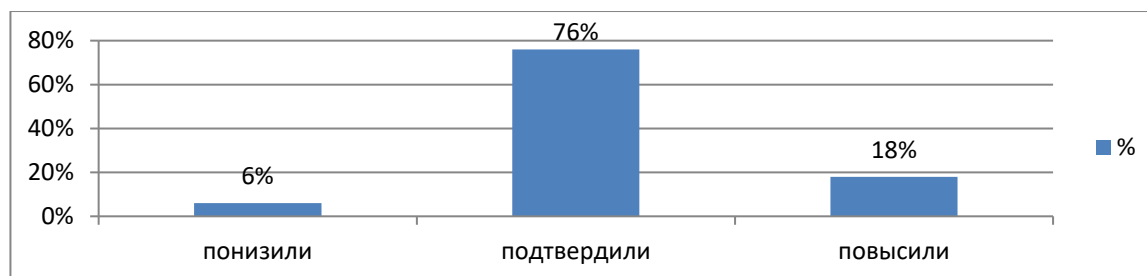


	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	2	9
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	16	73
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	18
Всего:	22	100

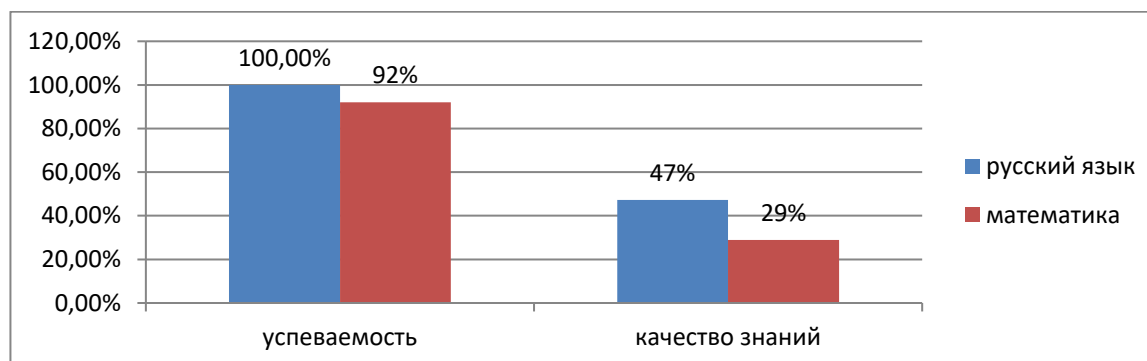
Получены следующие результаты по математике в 9Б классе:

	«5»	«4»	«3»	«2»	% УО	% КЗ	средний балл
Отметка участника за год		2	14		100%	12,5%	3,1
Отметка за выполненную работу		3	12	1	93,7%	18,7%	3,1

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



	Кол-во уч-ся	%
Понижили (Отм.< Отм.по журналу)	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	12	76
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	18
Всего:	16	100



Итоги государственной итоговой аттестации (в форме ГВЭ) выпускников 9 классов МБОУ «СОШ № 3» в 2022 году по русскому языку и математике.

предмет ГВЭ	количество сдавших ГВЭ учащихся,	средний балл в ОУ/ средняя оценка
Русский язык	4	4
Математика	4	4

Итоги государственной итоговой аттестации (в форме ОГЭ) выпускников 9 классов МБОУ «СОШ № 3» в 2022 году предметов по выбору.

Предметы по выбору: биология – 16 человек, география – 11 человек, обществознание – 16 человек, информатика – 30 человек, английский язык – 2 человека, физика – 1 человек.

предмет ОГЭ	количество выпускников, сдававших ОГЭ	оценки				УО	КЗ	средний балл
		5	4	3	2			
английский язык	2		1	1		100	50	3,5
обществознание	16		1	14	1	93,7	6	3
биология	16		4	12		100	25	3,2
физика	1			1		100		3
география	11		5	5	1	90,9	45	3,3
информатика	30		8	22		100	27	3,2

В основной период сдавали ОГЭ 38 учеников, ГВЭ – 4 человека.

У 11 выпускников пересдача была перенесена на осень. В результате 4 человека не сдали экзамены в осенний период: математику- 2 чел., 1 чел.- географию, 1чел. – математику и обществознание.

4.3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ выпускников 11 класса

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучалось 13 человек + 1 человек обучался индивидуально на дому. Все обучающиеся, не имеющие академической задолженности, в том числе за итоговое сочинение допущены к государственной итоговой аттестации. Количество экзаменов по выбору определили сами выпускники до 1 февраля.

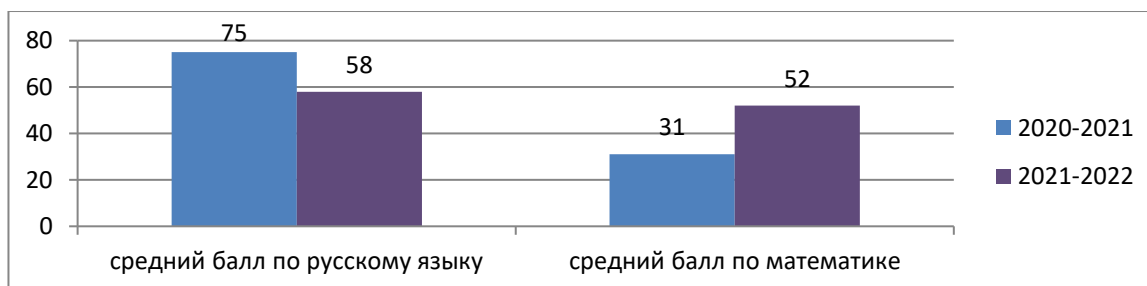
В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в МБОУ «СОШ № 3». В итоговом сочинении приняли участие 14 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (14 человек) успешно сдали ГИА.

предметы	Выбрали для сдачи экзамена	
	Количество обучающихся	% от числа изучающих данный предмет
Русский язык	14	100
Математика (профильная)	4	29
Математика (базовая)	10	74
Химия	1	7
Литература	2	14
Английский язык	1	7
Обществознание	9	64
Информатика	1	7
Биология	2	14
Физика	1	7

Результаты ЕГЭ по предметам за курс среднего общего образования:

№	предмет	Количество выпускников, сдававших данный предмет		Средний балл по школе
		количество	%	
1.	Русский язык	14	100	58
2.	Математика (профильная)	3	75	52
3.	Математика (базовая)	10	100	4
4.	Химия	1	7	17
5.	Литература	2	14	23
6.	Английский язык			
7.	Обществознание	9	64	48
8.	История	7	50	30
9.	Информатика			
10.	Физика	1	7	59
11.	Биология	2	14	50



ЕГЭ по русскому языку сдавали 14 выпускников. Средний балл 58. Успеваемость 100%. Средний балл по математике (профильный уровень) составил 52 балла. Сдавали 4 человека.

Средний балл по математике (базовый уровень) составил 4 балла. Сдавали 10 человек. Учащиеся пока 100% успеваемость.

Причина низких результатов на ЕГЭ предметов по выбору:

1. Недостаточная самостоятельность выпускников при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В этом году все выпускники получили аттестаты об окончании среднего общего образования (протокол от 23.06.2021 № 9).

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали успеваемость по результатам ГИА по всем предметам – 90,4%.

2. Обучающиеся 11 класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. По ГИА-9 средний балл по обязательным предметам составил по русскому языку – 3,6, по математике -3,1.

3. По ЕГЭ средний балл по русскому языку – 58, средний балл по математике (профильный уровень) – 52.

Таким образом, результаты ГИА выпускников 2021 - 2022 учебного года позволяют говорить о том, что в целом уровень подготовки выпускников соответствует государственным образовательным стандартам.

4.4. Результаты внешнего контроля (ВПР)

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» в МБОУ «СОШ №3» были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по следующим предметам:

- 5 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология;
- 7 А класс - русский язык, математика, история, биология;
- 7 Б,В классы - русский язык, математика, обществознание, география;
- 8А класс - русский язык, математика, обществознание, география, английский язык;
- 8Б класс - русский язык, математика, физика, история, английский язык;
- 8В класс - русский язык, математика, биология, история, английский язык;
- 9А класс - русский язык, математика, география, химия;
- 9Б класс - русский язык, математика, биология, обществознание.
- 11 класс – география, физика, химия, биология, история, английский язык.

Учащиеся 11 класса выполняли ВПР в весенний период 2021-2022 учебного года, остальные классы на уровне ООО- в осенний период 2022-2023 учебного года.

Всероссийские проверочные работы за 4 класс проводились в очном режиме в

АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ (уровень ООО)

№	Показатель	Учебный год			2022-2023 (осень)
		2019-2020	2020-2021	2020-2021	
1.	Количество обучающихся в 5-9 классах	250	294	286	287
2.	Классы, участвовавшие в ВПР	5-7 классы	5-9 классы	5-8 классы	5-9 классы
3.	Доля обучающихся, участвовавших в ВПР, от количества обучающихся в 5-9 классах	56,4%	94,8%	82,8%	85,1%
4.	Учебный предмет	Русский язык			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	141 человек	279 человек	204 человека	280 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	54 человека	134 человека	58 человек	108 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	38,2%	48%	28,4%	38,5%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	24,1%	18,6%	27,4%	25,7%
5.	Учебный предмет	Математика			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	141 человек	256 человек	200 человек	287 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	28 человек	81 человек	60 человек	52 человека
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	19,8%	31,6%	30%	18%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	25,5%	16,7%	25%	29,6%
6.	Учебный предмет	История			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	139 человек	207 человек	110 человек	112 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	32 человека	91 человека	36 человек	33 человека
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	23%	43,9%	32,7%	29,4%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	23,7%	8,6%	14,5%	16%
7.	Учебный предмет	Обществознание			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	106 человек	90 человек	137 человек	57 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	47 человек	67 человек	59 человек	26 человек
	Доля обучающихся, не	44,3%	74,4%	43%	45,6%

	выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР				
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	9,4%		37,9%	7%
8.	Учебный предмет	География			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	86 человек	138 человек	107 человек	77 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	20 человек	35 человек	19 человек	29 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	23,2%	25,3%	17,7%	37,6%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	19,7%	28,2%	40,1%	5%
9.	Учебный предмет	Биология			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	102 человека	187 человек	133 человека	123 человека
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	14 человек	39 человек	27 человек	14 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	13,7%	20,8%	20,3%	11,3%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	36,2%	27,2%	16,5%	10,5%
10.	Учебный предмет	Физика			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	44 человека	82 человека	63 человека	22 человека
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	5 человек	77 человек	15 человек	5 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	11,3%	93,9%	23,8%	22,7%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	31,8%		15,8%	9%
11.	Учебный предмет	Английский язык			
	Количество обучающихся, выполнивших работу		29 человек	46 человек	55 человек
	Количество обучающихся, не выполнивших работу		26 человек	8 человек	19 человек
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР		89,6%	17,3%	34,5%
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР			26%	3,6%

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
(уровень СОО)**

№	Показатель	Учебный год			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
1.	Количество обучающихся в 11 классе	19 человек	20 человек	11 человек	14 человек
2.	Классы, участвовавшие в ВПР	11	11	11	11
3.	Доля обучающихся, участвовавших в ВПР, от количества обучающихся в 11 классе	19 человек	20 человек	не участвовали	13 человек
4.	Учебный предмет	История			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	19	20		12
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	4			
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	21%			
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	47,3%	55%		75%
5.	Учебный предмет	Биология			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	16	20		12
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	6			
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	37,5%			
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	15%	70%		97%
6.	Учебный предмет	География			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	19	20		13
	Количество обучающихся, не выполнивших работу				
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР				
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	79%	75%		97%
7.	Учебный предмет	Химия			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	18	20		11
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	2			
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	11,1%			
	Доля обучающихся,	50%	70%		63,6%

	выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР				
8.	Учебный предмет	Английский язык			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	18			12
	Количество обучающихся, не выполнивших работу	2			
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР	11,1%			
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	33%			83,3%
9.	Учебный предмет	Физика			
	Количество обучающихся, выполнивших работу	19	20		8
	Количество обучающихся, не выполнивших работу				
	Доля обучающихся, не выполнивших работу, от числа участвующих в ВПР				
	Доля обучающихся, выполнивших работу на отметки «4» и «5», от числа участвующих в ВПР	11%	70%		86%

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Цель проведения: 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства.

ВПР в 5 -8 классах проведены в штатном режиме.

ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам.

Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2022-23 учебного года.

Анализ статистических данных:

Результаты ВПР в 11 классе показали хорошие результаты по всем предметам. На уровне

ООО достаточный уровень знаний учащиеся показали по математике, истории, биологии, физике,; недостаточный уровень знаний наблюдается по русскому языку, обществознанию, географии, английскому языку. Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- учителя- предметники не в системе используют задания ВПР в ежедневной урочной работе.

Задачи по повышению качества ВПР:

1. Учителям-предметникам:

- проанализировать подготовку учащихся к ВПР по своему предмету;
- изучить методические рекомендации министерства образования; с
- оставлять КИМы в рамках оценочных процедур с включением заданий из ВПР;
- на уроках и в домашней работе использовать задания, которые встречаются в ВПР.

2. Администрации школы:

- провести анализ педагогической деятельности учителей- предметников по подготовке учащихся к ВПР;
- оказать педагогам необходимую методическую помощь

4.5. Метапредметные результаты освоения ООП

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП). Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В марте- апреле 2022 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 9а, 9б, 11 классов. К защите было представлено в 9-х кл.-36 проектов, в 11 кл.- 14 проектных работ учащихся. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 11.05.2022 г. № 46 «Об итогах проведения защиты учащимися 11 класса индивидуальных итоговых проектов». Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Учащимся 9-х кл. выставлен зачёт.

Уровни сформированности навыков проектной деятельности на уровне ООО:

Уровень	баллы	оценка / отметка	количество учащихся
Базовый	4-6	удовлетворительно / 3	15/42%
Повышенный	7-9	хорошо / 4	14/39%

Оптимальный	10-12	отлично / 5	7/19%
-------------	-------	-------------	-------

Уровни сформированности навыков проектной деятельности на уровне СОО:

Уровень	баллы	оценка / отметка	количество учащихся
Базовый	16-28	удовлетворительно / 3	4/29%
Повышенный	29-41	хорошо / 4	7/50%
Оптимальный	42-48	отлично / 5	3/21%

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Таким образом, необходимо отметить, что 71% выпускников СОО и 58% выпускников ООО способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

4.6.Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников:

В 2022 году в МБОУ СОШ №3 было организовано проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 13 предметам среди обучающихся 4 – 11 классов. Школьный этап ВсОШ проходил на основании Положения и Приказа УО.

Результативность олимпиады за три года приведена в таблице:

Учебный год	Общее количество обучающихся в 4-11 классах в образовательной организации (чел.)	Кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	К-во учащихся участников муниципального этапа/ из них победителей/ из них призеров
2020-2021	405	127 31,4%	44 11%	5/0/0
2021-2022	424	113 26,7%	27 6,4%	6/0/0
2022-2023	460	178 39%	46 10%	12/0/0

Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников 2021 и 2022 году								
Общеобразовательные предметы	Школьный этап				Муниципальный этап			
	Фактическое кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)		Фактическое кол-во участников (чел.)		Кол-во победителей и призеров (чел.)	
	2021	2022	2021	2022	2021	2022	2021	2022
Английский язык	9	13	1	0				
Астрономия								
Биология	7	13	0	0				
География	9	15	0	3				
Информатика (ИКТ)	6	6	0	0				
Искусство (Мировая		10		0				

художественная культура)								
История	16	24	2	6	1	1	0	0
Литература	10	24	0	7				
Математика	12	30	0	0				
Обществознание	19	13	4	2	3		0	
Основы безопасности и жизнедеятельности		99		26		10		0
Право	7	7	2	0	2		0	
Русский язык	44	32	11	12		1	0	0
Технология	21	3	5	2				
Физика	5		0					
Физическая культура	18	9	4	5				
Химия								
Экология								
Экономика								
ВСЕГО:	113	178	27	46	6	12		

Выводы:

1. Общее количество участников школьного этапа ВсОШ увеличилось, также увеличилось количество победителей и призёров.
2. Самое массовое участие учащихся школьного этапа – по предмету ОБЖ. Впервые учащиеся школы приняли участие в олимпиаде по искусству. Увеличилось количество участников по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе. По остальным предметам – снизилось. В 2023г. необходимо довести количество участников школьного этапа ВсОШ до 45%.
2. Школьный этап олимпиады по нескольким предметам -математике, информатике, биологии второй год проходит в онлайн- режиме на платформе «Сириус». Поэтому по данным предметам низкий уровень участия в олимпиаде.
3. Увеличилось количество учащихся- участников муниципального уровня, но отсутствует результативность. Учащиеся школы решают только 15-35% заданий муниципального этапа ВсОШ, что связано с усложнением заданий, которые должны выполнить учащиеся.

В 2022г. школа продолжила работу по вовлечению учащихся в олимпиадное движение. Для этого проводились внеклассные мероприятия интеллектуального характера по всем предметам, включённым в перечень предметов всероссийской олимпиады школьников. По итогам олимпиады обязательно с учащимися проводился разбор заданий. При посещении внеурочных занятий выявлено, что некоторые педагоги в рамках внеурочных занятий предлагают учащимся решать олимпиадные задания, но самостоятельно, без помощи учителя, дети выполнить их не могут.

Задача, поставленная перед педагогами на 2022г.: добиться участия в школьном этапе ВсОШ не менее 40% учащихся 4-11кл.,- не выполнена на 1%. Причина- недостаточная работа учителей-предметников по вовлечению учащихся в олимпиадное движение.

Рекомендации:

1. Учителям необходимо использовать все виды учебной и внеурочной деятельности для подготовки учащихся к олимпиадам;
2. Учителям сформировать банк заданий для системной подготовки учащихся к олимпиадам в течение года;
3. Классным руководителям и учителям- предметникам вести разъяснительную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) о значимости участия учащихся в олимпиадах.

4.7. Участие обучающихся школы в мероприятиях различного уровня

Организация учебно-воспитательного процесса в МБОУ «СОШ №3» ориентирована не только на формирование учебных компетенций, но и на развитие свободной самоопределяющейся в жизни личности через вовлечение учащихся в разнообразные виды деятельности в соответствии со своими интересами и возможностями. Учащиеся школы участвовали в очных и дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах, викторинах, социальных проектах, квестах и других мероприятиях развивающей направленности.

В 2022г. в работе с высокомотивированными учащимися педагоги школы ставили задачу способствовать развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, содействовать в самопознании и самореализации.

Целевые индикаторы:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в различного уровня конкурсах, проектах, фестивалях и соревнованиях;
- увеличение количества победителей и призёров.

Итоги участия учащихся в мероприятиях разного уровня за три года:

Год	Количество учащихся	НОО	ООО	СОО	Итог
2020	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	93 30%	105 38%	13 38%	211 32,4%
2021	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	117 35,5%	128 42,4%	20 55,6%	265 39,7%
2022	Количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня	96 31%	175 54%	21 66%	292 41%

Сравнительная таблица количества участников мероприятий за 2 года:

уровень	количество участников в 2021г.	количество участников в 2022г.	результат
муниципальный	112	132	увеличение
региональный	46	19	снижение
всероссийский	40	102	увеличение
международный	86	94	увеличение

Количество победителей и призёров	2020г.	2021г.	2022г.
- мероприятий муниципального уровня	24/3,7%	34/5%	35/5%
-мероприятий регионального уровня	1/0,15%	2/0,3%	2/0,3%
-мероприятий всероссийского уровня	8/1,22%	35/5,2%	29/4%
- мероприятий международного уровня	12/1,8%	1/0,15%	9/1,3%
средний %	1,7%	2,66%	2,65%

По сравнению с предыдущим годом, в 2022 году количество учащихся, принявших участие в мероприятиях разного уровня, незначительно увеличилось. В основном, за счёт участия учащихся в международных и всероссийских дистанционных мероприятиях: большое количество учащихся приняли участие в международной олимпиаде по ОБЖ, во всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности; впервые учащиеся школы участвовали в конкурсах «Разговоры о важном», в конкурсах РДШ. В проектах конкурса «Большая перемена» активно приняли участие 15 учащихся 5а, 5б, 6б, 7б, 10 классов, но победителей нет. В 2022г. на муниципальном уровне проводился ряд мероприятий для учащихся с ОВЗ. Четверо учащихся начальной школы приняли участие в данных мероприятиях, двое являются победителями и призёрами.

Кроме того, учащиеся школы не принимают участие в муниципальных и региональных

НПК, что связано с недостаточной работой педагогов по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность. Проекты, которые были представлены на школьной НПК учащимися 5-11кл., не соответствуют заявленным требованиям.

Однако, количество победителей и призёров на региональном, федеральном и международном уровнях остаётся низкой. Это связано с тем, что большинство учащихся школы предпочитают участвовать в мероприятиях муниципального уровня, но во многих муниципальных интеллектуальных и творческих мероприятиях существуют ограничения по количеству участников, чаще это индивидуальное и командное участие. Кроме того, одарённых детей в школе очень мало, поэтому в мероприятиях разного уровня принимают участие мотивированные дети, в основном, одни и те же учащиеся.

Задача, поставленная перед педагогами на 2022г.- добиться увеличения количественных и качественных показателей по привлечению учащихся к мероприятиям интеллектуального, творческого и др. направлений решена частично.

Задачи на 2023г.:

1) продолжить работу по выявлению и развитию у обучающихся способностей к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно- спортивной и социально-значимой деятельности;

2) Совершенствовать систему мониторинга и учёта результатов участия обучающихся в интеллектуальных, творческих, спортивных и социально-значимых мероприятиях;

3) Активизировать деятельность педагогов по вовлечению учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, формировать исследовательские умения и навыки обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа					Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс школы	Пере шли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Краткосрочные курсы / устроились на работу	Все го	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Краткосрочные курсы / Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	53	17	0	34	2	20	5	12	3	0
2021	50	19	0	27	2	13	4	6	3	0
2022	42	15	0	23	0	14	8	6	0	0

По итогам ГИА в 2022г. не получили аттестат об основном общем образовании 4 учащихся основной школы, т.к. не смогли пересдать экзамен в осенний период. Учащиеся оставлены на повторный год обучения, посещают консультации и занимаются дистанционно.

Анализ востребованности выпускников за 3 года позволяет сделать вывод, что большинство учащихся 9-х классов стабильно выбирают дальнейшее обучение в профессиональных организациях. Это связано с тем, что в школе на высоком уровне поставлена работа по профориентации. Выпускники 11-х классов выбирают дальнейший путь в

соответствии со своими способностями и возможностями, результатами ЕГЭ. Все учащиеся СОО определились в профессиональной сфере, поступив в профессиональные учреждения. Процент поступления выпускников СОО в Вузы в 2022г. вырос на 50% по сравнению с 2021г.

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБОУ «СОШ №3» функционирует система непрерывного педагогического образования, включающая в себя повышение квалификации не менее, чем 1 раз в 3 года, аттестацию на соответствие занимаемой должности и аттестацию (по желанию педагогических работников) на квалификационную категорию, осуществляемую в соответствии с приказом Минобрнауки России от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика.

Цель кадровой политики — обеспечение формирования, сохранения и развития кадрового состава, отвечающего требованиям профессиональных стандартов или квалификационных характеристик и обладающего квалификацией, необходимой для реализации основных образовательных программ в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Задачами кадровой политики являются:

- ✓ количественный и качественный анализ состояния и развития кадровых ресурсов;
- ✓ обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров;
- ✓ обеспечение работникам возможности адаптации к условиям труда в ОО;
- ✓ укрепление трудовой исполнительской дисциплины;
- ✓ создание эффективной системы профессиональной переподготовки, повышения квалификации и условий для профессионального роста работников;
- ✓ формирование и развитие профессионального взаимодействия работников;
- ✓ формирование и совершенствование системы оценки эффективности и результативности деятельности работников;
- ✓ создание условий для предотвращения профессионального выгорания;
- ✓ обеспечение работникам возможности участия в профессиональных конкурсах.

Главный принцип формирования штатного расписания - эффективное распределение достаточных трудовых ресурсов с необходимыми затратами. Штатная численность работников обеспечивает качественное выполнение муниципального задания в соответствии с направлением деятельности школы с оплатой труда в пределах выделенных по нормативам финансовых средств. Ежегодно оптимизируя расписание, руководитель ставит своей целью: определить, какое количество структурных единиц и должностей необходимо для того, чтобы лицей мог эффективно продолжать свою деятельность; ликвидация «узких мест» – расширение штатного состава с учётом прогнозируемых перспектив развития; рациональное распределение обязанностей, связанных с исполнением трудовых функций.

Кадровое обеспечение		
Общая численность педагогических работников	36 человек	Укомплектованность кадрами 100%. Однако, высокую нагрузку имеют учителя русского языка, математики, английского языка, географии, истории и обществознания.
Количество внешних	2 человека	Совместители по предметам биология и химия

совместителей		
Численность работников, имеющих высшее образование	27 человек	75%
Численность работников, имеющих среднее профессиональное образование	9 чел.	25%
Численность работников, которым присвоена квалификационная категория	17 чел.	47% По сравнению с прошлым годом, количество аттестованных педагогов на квалификационную категорию снизилось на 12%. Это связано с тем, что некоторые педагоги, у которых закончился срок аттестации, отказались проходить аттестационные процедуры, поэтому будут аттестованы на соответствие занимаемой должности.
в т.ч. высшая категория	4 чел.	11% По сравнению с прошлым годом, количество аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию снизилось на 4%. Это связано с тем, что педагог подал заявление на аттестацию на 1 квалификационную категорию и успешно прошёл процедуру аттестации.
в т.ч. первая категория	13 чел.	36 % По сравнению с прошлым годом, количество аттестованных педагогов на высшую квалификационную категорию снизилось на 8%. Это связано с тем, что двое педагогов отказались проходить аттестационные процедуры на квалификационную категорию.
Численность работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности	11 чел.	30,5% По сравнению с прошлым годом, количество аттестованных педагогов на соответствие занимаемой должности увеличилось на 13%. Педагоги согласно плану проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности.
Не аттестованы	8 чел.	22% По сравнению с прошлым годом, количество не аттестованных педагогов увеличилось на 4%. Это связано с обновлением кадров- в школу пришли 4 новых педагога. Кроме того, в 2022-2023 учебном году по плану должны пройти аттестацию 5 педагогов. Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности проходит в штатном режиме.
Численность работников, педагогический стаж которых до 5 лет	1 чел.	В школу принят новый педагог-психолог, общий стаж которой составляет 19 лет, ранее работавшая в системе УФСИН. Имея достаточный профессиональный опыт, педагогический стаж составляет 2 года.
Численность работников, педагогический стаж которых свыше 20 лет	18 человек	50%
Численность работников, возраст которых до 30 лет	0 чел.	Необходимость обновления кадров, привлечение молодых специалистов
Численность работников, возраст которых от 30 до 55 лет	30 чел.	83% Большинство педагогов школы имеют достаточный опыт работы, необходимый для реализации основных образовательных программ.

Численность работников, возраст которых свыше 55 лет	6 человек	17% Старение кадров. Сохраняется риск увеличения текучести педагогических кадров и снижение качества педагогической деятельности.
Численность педагогических работников, прошедших за последние три года повышение квалификации/профессиональную переподготовку	34 чел.	94% Двое вновь прибывших педагогов, которым необходимо повысить квалификацию, внесены в график повышения квалификации на 2022- 2023 уч.г.
Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации	36 чел.	100%
Численность административных работников, прошедших курсы повышения квалификации в области управления за последние 5 лет	5 чел.	100%
Организация системного внутришкольного повышения квалификации и самообразования на базе школы	36 чел.	100%
Количество педагогов, представивших свой положительный опыт на муниципальном уровне/ количество выступлений	4 чел. 4	11%, что на 21% ниже, чем в 2021г. Это связано с тем, что в 2022г. школа была участником федерального проекта 500+. Поэтому большинство педагогов представляли свой опыт на школьном уровне.
Количество педагогов, опубликовавших статьи и научно-методические разработки в различных, в том числе и электронных изданиях	6 чел.	17% Необходимо мотивировать педагогов публиковать свой опыт
Количество педагогов, принявших участие в муниципальных и межмуниципальных конкурсах профессионального мастерства/ количество победителей и призёров	2 чел. 2	5,5% 3% Необходимо мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах как одной из форм повышения квалификации и своего профессионального уровня.
Количество педагогов, принявших участие в региональных конкурсах профессионального мастерства/ количество победителей и призёров	1 чел. 0	3% Необходимо мотивировать педагогов к участию в профессиональных конкурсах как одной из форм повышения квалификации и своего профессионального уровня.

Согласно статистическим данным можно сделать вывод, что не все педагоги школы стремятся повышать свой профессиональный уровень через участие в профессиональных конкурсах, через транслирование накопленного опыта в школе и вне её. В 2022г. 16 педагогов представили свой опыт в рамках школьной методической работы, что составило 44%. 4 (12%) педагогов показали низкий уровень методической активности, 16 (44%) педагогов по результатам мониторинга показывают средний уровень методической активности.

За 2022г. в школе произошло обновление кадров, прибыли три новых педагога: учитель начальных классов, учитель английского языка, педагог-психолог. Адаптация новых педагогов прошла успешно: педагог-психолог быстро влилась в коллектив, начала активно работать с учащимися, взаимодействовать с педагогами школы, показала себя как профессионал высокого

уровня. Адаптация учителя начальных классов прошла, в целом, успешно: учитель стабильно работает, выполняет должностные обязанности, однако инициативы не проявляет; заместитель директора по УВР НОО и опытные педагоги оказывают учителю необходимую помощь. В частности, адаптация учителя английского языка Емельяновой Д.А. прошла в форме наставничества. Учитель показывает хорошие результаты в плане преподавания предмета, представила свой положительный опыт на школьном семинаре, также и в деятельности классного руководителя наблюдаются позитивные изменения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 8 лет.

Советник по воспитанию:

- ✓ участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- ✓ организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- ✓ обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- ✓ анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- ✓ участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- ✓ организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- ✓ участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Цель, поставленная в работе с педагогическими кадрами на 2022г.:

создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, обеспечивающих повышение качества образования в образовательной организации, за счёт реализации индивидуального образовательного маршрута педагога и совершенствования внутришкольной системы повышения квалификации.

Основные направления развития учительского потенциала в системе работы школы с педагогическими кадрами:

1. Прохождение курсовой подготовки с последующим внедрением в педагогическую деятельность эффективных практик.
2. Проведение серии методических мероприятий (семинаров, практикумов, круглых столов и др.) по актуальным проблемам, связанных с государственной политикой в сфере образования.
3. Организация работы по обмену опытом.
4. Участие в профессиональных конкурсах;
5. Участие в разработке и реализации инновационных проектов.

Основными содержательными линиями для повышения квалификации в 2022г. были выбраны следующие направления:

- системная подготовка педагогов в их предметных областях;
- реализация системно-деятельностного подхода;

- формирование у учащихся функциональной грамотности;
- организация поэтапного введения обновлённого ФГОС и ФОП;
- реализация рабочей программы воспитания по направлениям воспитания, инвариантным и вариативным модулям.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров на начало 2022г. Так, 92% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 14 педагогов (39%) – не испытывают затруднений в подборе заданий, 61% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров школы включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутришкольного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов. 13 педагогов (36%) прошли курсовую подготовку по формированию функционально грамотности в количестве часов от 16 до 108; 21 педагог (58%) регулярно участвует в вебинарах на различных цифровых платформах, посещают муниципальные мероприятия по формированию у учащихся функциональной грамотности.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. На уровне школы проведены семинары для педагогов. На конец 2022 г. 12 педагогов (33%) прошли курсовую подготовку по обновлённым ФГОС. На 2023 г. запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах. Планируется до 1 сентября 2023г. достичь показателя 100% курсовой подготовки педагогам по обновлённым ФГОС И ФОП.

Таким образом, образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень через различные формы методической работы.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методические и информационные ресурсы – важнейший компонент инфраструктуры школьного образования, инструментального сопровождения образования, обеспечивающий результативность современного процесса обучения и воспитания, эффективность деятельности учителя и ученика средствами информационно-коммуникационного сопровождения.

Современные ученики предпочитают восприятие информации в динамике, особенно с помощью интенсивного визуального ряда, а не текста. Образовательная организация сегодня

широко использует мультимедийное образование. Грамотное использование средств ИКТ расширяет образовательные ресурсы современного урока и оптимизирует учебный процесс.

В 2022 году образовательная организация была в достаточной степени обеспечена средствами современной коммуникации:

- имеется сайт <http://school3-angarsk.ru/>
- автоматизированы рабочие места 100% учителей-предметников и администрации;
- в системе ведётся работа на платформе «Дневник.ру», педагогам доступен электронный журнал, родителям и детям - электронный дневник;
- созданы условия для записей на CD и флэшносители, сканирования, копирования, распечатывания различных методических материалов, работ обучающихся;
- имеется контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (скорость 20MB/s);
- оборудованы мультимедийной техникой все учебные кабинеты (30 проекторов);
- активно используются в образовательном процессе 4 интерактивные доски;
- в локальной сети находятся 85 компьютеров, 1 планшетный компьютер

В 20212 году учреждение дополнительно приобрело 1 многофункциональное устройство, которое так же используется в учебном процессе.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

наименование показателей	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
		всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
Персональные компьютеры — всего	117	74	15
из них:			
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	87	73	15
планшетные компьютеры	1	1	
находящиеся в составе локальных	85	73	15
имеющие доступ к сети Интернет	85	73	15
имеющие доступ к Интранет-порталу			
поступившие в отчетном году	2		
Электронные терминалы (инфоматы)			
из них с доступом к ресурсам сети			
Мультимедийные проекторы	30		
Интерактивные доски	4		
Принтеры	7		
Сканеры	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	6		

Наличие специальных программных средств (кроме программных средств общего назначения)

Наименование показателей		
	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
Электронные версии учебников	да	да
Электронная библиотека		
Электронный журнал, электронный дневник	да	да
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	да	
Системы электронного	да	
Средства контент-фильтрации доступа к	да	

В 2022 году школьная библиотека была оснащена печатными и электронными образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана на всех уровнях обучения..

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин – всё это представлено в школьной библиотеке.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов).

В текущем учебном году была полностью выполнена заявка на учебную литературу в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе на 2022 год. Дополнительно в 2022 году приобретено 1270 учебников с целью обновления и пополнения учебного фонда.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06 - 09)	1270		14 176
из него: учебники	1270		9658
учебные пособия			178
художественная литература			3 752
справочный материал			588
Из строки 01: печатные издания	1270		12 835
аудиовизуальные документы			71

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
--------------------------	-------

Число посадочных мест для пользователей библиотеки,	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	1
из них с доступом к сети Интернет	1
Численность зарегистрированных пользователей	695
Число посещений, человек	6 171
Количество персональных компьютеров, единиц	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет- 0): принтера	1

В 2022 году школа предлагала учащимся воспользоваться сторонними электронными образовательными ресурсами, ссылка на которые размещена на школьном сайте (https://docs.google.com/document/d/1igTfVXmAX2TSD_MYp1bwRhWSoJrCdoA/edit).

Кроме того, педагоги школы систематически разрабатывали свои цифровые образовательные ресурсы.

Учащиеся школы имеют возможность поработать в библиотеке на школьном компьютере с использованием сети Интернет, сделать сообщение, презентацию, провести защиту индивидуального проекта.

Систематически в течение учебного года в школьной библиотеке проходят различные воспитательные мероприятия.

Выявленная проблема: не все учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858. Данную проблему необходимо решить в ближайшие годы с учётом финансовых возможностей школы.

Вывод: анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной организации показал, что комплексное учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям Федеральных государственных стандартов. Задача на предстоящий год заключается в обеспечении библиотеки периодическими изданиями для детей (журналами), что должно способствовать повышению интереса к чтению, повышению читательской грамотности.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Согласно «Закону об образовании в Российской Федерации», Глава 4. Статья 44. «Образовательное учреждение обязано обеспечить содержание закрепленных за ним и (или) принадлежащих ему на праве собственности зданий, сооружений, имущества, оборудования и другого имущества потребительского, социального, культурного и иного назначения на уровне не ниже определяемого нормативами, действующими на данной территории»

Эффективность реализации образовательных программ зависит, в том числе, от той материально-технической базы, которой располагает образовательное учреждение.

Работа администрации школы и педагогического коллектива совместно с родителями (законными представителями) учащихся в 2022 году способствовала совершенствованию условий пребывания учащихся в школе, улучшению материально-технической базы.

Все учебные кабинеты обеспечены качественной ростовой мебелью. В учебных кабинетах выдерживается цветовая гамма, воздушно-температурный режим. Озеленение кабинетов способствует улучшению состояния микроклимата класса и благоприятно воздействует на зрение учащихся. Все учебные кабинеты эстетично оформлены, оснащены

мультимедиа техникой, выходом в интернет.

На всех компьютерах установлены программы контентной фильтрации и антивирусная защита. Предоставляется возможность копирования информации на электронный носитель.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

С целью повышения учебной мотивации учащихся в школе имеется оборудованная библиотека. В библиотеке действует выставочный стенд с новинками литературы для педагогов и обучающихся. В библиотеке есть доступ к сети Интернет на 1 рабочее место, она оснащена принтером, имеются технические средства для видеопросмотров, проведения библиотечных уроков.

Учащимся предоставлены 30 оборудованных учебных кабинетов. Три кабинета (физика, химия, биология) имеют лаборантские, в которых находится всё необходимое по предмету учебное оборудование для практических и лабораторных работ.

Имеются специализированные кабинеты: кабинет логопеда, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет организатора.

В школе имеется актовый зал для проведения мероприятий. Оперативное информирование педагогов и учащихся проводится посредством использования школьного радиоузла.

Обеспечение образовательного процесса в условиях пандемии

Аппаратно-программный комплекс для дезинфекции рук с функцией измерения температуры тела и распознавания лиц	1
Рециркуляторы	7
Термометр электронный (бесконтактный)	3
Одноразовые маски	В достаточном количестве
Обработка поверхности «Элсепт»	В достаточном количестве
Дезинфицирующее средство	В достаточном количестве

Обеспечение безопасности образовательного процесса

Тревожные кнопки	3 ед
Стационарный арочный многозонный металлобнаружитель	1 ед
Камеры внешнего наблюдения	8 ед
Камеры внутреннего наблюдения	21 ед
Пожарная сигнализация	1 ед
Огнетушители	36 ед
Пожарные ящики	9 ед
Пожарные рукава	9 ед

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеется не только отдельный спортивный зал, малый гимнастический зал.

На территории школы для занятий используются: беговая дорожка с покрытием из резиновой крошки, яма для прыжков с оборудованным подходом, футбольное поле.

Вся инфраструктура работает на реализацию поставленных перед учреждением задач.

Современным оборудованием оснащён медицинский и процедурный кабинет – там имеется необходимый перечень оборудования и медикаментов для оказания доврачебной помощи. Школой заключен договор с медицинским учреждением «Городская детская больница №1».

В течение учебного года учащиеся школы проходят плановые медицинские осмотры.

В школе постоянно проводится работа по совершенствованию материально-технической базы с целью повышения антитеррористической безопасности и охраны труда всех участников образовательных отношений. В здании установлены:

- система автоматической подачи сигналов средствами речевого оповещения и управления эвакуацией;
- система видеонаблюдения (внутренняя и наружная);
- электросистема автоматической подачи звонков;
- система «Тревожная кнопка»;
- световые указатели запасных выходов;
- световые поэтажные планы эвакуации;
- противопожарные двери;
- огнетушители;
- ограждение по периметру территории школы;

В школе разработан "Паспорт безопасности", который систематически актуализируется. Важным вопросом управленческого контроля является питание обучающихся. Исполнителем услуги по организации горячего питания для отдельных категорий обучающихся и педагогических работников является индивидуальный предприниматель ИП Рузибаева. В школе уделяется повышенное внимание организации питания учащихся. Столовая рассчитана на 120 посадочных мест. Материальная база столовой представляет собой совокупность современного оборудования, что способствует высокому качеству питания, предоставляемому школьникам и педагогам.

Выводы: качество материально-технического обеспечения образовательного процесса соответствует нормативно-правовым требованиям к образовательным организациям, имеющим государственную аккредитацию и реализующим основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в 2022 году организовывалась на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «СОШ №3» (утверждено протоколом №1 педагогического совета от 28.08.2020г.), и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются учителя, обучающиеся и их родители. Удовлетворённость родителей качеством обучения проводилась посредством онлайн сервисов на сайте школы (https://docs.google.com/spreadsheets/d/1l_9QhS62M1Vjfgb05lr7yUON2QuuxA09Oh38LUGEWDA/edit?usp=drivesdk)

Направления ВСОКО:

- качество реализации образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;

- удовлетворенность потребителей качеством образования.

№ п/п	Предмет системы оценки качества образования	Соответствует/ не соответствует	Примечания
1	Оценка содержания образования (качество реализации образовательных программ):		
	Образовательная деятельность	Частично соответствует	Численность учащихся растет на уровнях начального и основного образования, снижается на уровне СОО на 11%
	Соответствие содержания образования требованиям ФГОС	Соответствует	В наличии имеются основные образовательные программы; реализация учебных планов и рабочей программы воспитания, переход на новые ФГОС, внедрение новых предметных компетенций проходит в штатном режиме; рабочие программы содержат ЭОР.
2	Оценка условий реализации образовательных программ (качество условий, обеспечивающих образовательный процесс)		
	Кадровые	Соответствует	Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, образование педагогов соответствует занимаемым должностям. 100% педагогов имеют курсы повышения квалификации за последние 5 лет, повышают свой профессиональный уровень через разные формы методической работы.
	Психолого-педагогические	Частично соответствует	Наличие учащихся, стоящих на различных видах учёта.
	Материально-технические условия и информационное обеспечение	Соответствует	Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.
	Учебно-методические	Частично соответствует	Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Необходимо обновление фонда учебников по нескольким предметам.
3	Оценка достижения предметных результатов освоения ООП		
	Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость»	Частично соответствует	На уровне ООП наблюдается снижение допустимого (не более 10%) уровня обученности на 0,4%
	Результаты сдачи ОГЭ по основным предметам (в сравнении с средним показателем по АГО): -русский язык	Соответствует	100% учащихся сдали
	- математика	Частично соответствует	90,5% учащихся сдали. 4 чел. не получили аттестат (9,5%)
	Результаты сдачи ЕГЭ по основным предметам: -русский язык	Соответствует	100% учащихся сдали.
	- математика (базовый уровень)	Соответствует	100% учащихся сдали
	-математика (профильный уровень)	Соответствует	100% учащихся сдали.

4	Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП	Частично соответствует	Развитие метапредметных результатов на уровне ООО: -высокий уровень – 10%% уч-ся -средний уровень- 48% уч-ся - низкий уровень- 41% уч-ся. На уровне СОО по результатам защиты индивидуального итогового проекта у 71% учащихся сформированы УУД на хорошем уровне.
5	Оценка личностных результатов освоения учащимися основной образовательной программы	Соответствует среднему уровню	По результатам анализа воспитательной работы классных руководителей уровень личностных результатов соответствуют среднему уровню
6	Удовлетворённость качеством образовательных услуг ОО		
	Удовлетворённость родителей общим качеством образования	Удовлетворённость качеством образования 98%	По результатам опроса родителей
	Удовлетворённость учащихся образовательным процессом	Удовлетворённость 94%	По анкетированию учащихся классными руководителями

В период с 8 по 23 декабря 2022 года проводился социологический опрос получателей образовательных услуг школ Иркутской области. Проведение социологического опроса осуществлялось Государственным автономным учреждением Иркутской области «Центр оценки профессионального мастерства, компетенций педагогов и мониторинга качества образования».

Цель проведения социологического опроса — изучение мнения граждан об обеспеченности, доступности и качестве образовательных услуг, предоставляемых образовательными организациями Иркутской области.

Более 90% родителей (законных представителей) обучающихся МБОУ «СОШ №3» приняли в нём участие.

- Вопросы, которые были предложены респондентам:
- Полнота и актуальность информации на официальном сайте
- Полнота и актуальность информации на стендах
- Материально-техническая база
- Условия для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Комфортность условий предоставления услуг в организации
- Психологический климат в образовательной организации
- Организация учебно-воспитательного процесса
- Возможности, предоставляемые организацией для всестороннего развития детей
- Доброжелательность и вежливость работников организации при дистанционном взаимодействии
- Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих первичный контакт с посетителями и информирование об услугах при непосредственном обращении в организацию
- Доброжелательность и вежливость работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию
- Готовность рекомендовать образовательную организацию.

Результаты социологического опроса были представлены в обобщенном виде и выглядели следующим образом: необходимо совершенствовать условия для обучающихся с

ОВЗ и инвалидов, работать над улучшением психологического климата в образовательной организации, совершенствовать учебно-воспитательный процесс.

Данные рекомендации будут учтены при планировании деятельности учреждения на текущий учебный год, позволят своевременно принять необходимые шаги для улучшения качества образования в организации.

Вывод: ВСОКО в МБОУ «СОШ №3» обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений

10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗА 2022 ГОД

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения	Единица измерения
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	651	668	711
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327	330	332
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	291	302	347
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	33	36	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	132/ 20,3%	129/ 20%	154/ 21,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,3	3,65
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	2,7	3,15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66,6	74,7	58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	31,1	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	0 человек/ 0 %	3 человек/ 7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %

	численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	4 человек/ 9,5 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %	1 человек/ 0,1 %	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	211 человек/ 32,4%	265 человек/ 39,7%	292 человек/ 41%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21 человек/ 3,22%	72 человек/ 10,7%	40 человек/ 5,6%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/ 0,15%	2 человек/ 0,3%	2 человек/ 0,3%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 1,22 %	35 человек/ 5,2%	29 человек/ 4%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 1,8 %	1 человек/ 0,15%	9 человек/ 1,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	21 человек/ 3,22%	36 человек/ 5,4%	32 человек/ 4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	651 человек/ 100%	668 человек/ 100%	711 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек	34 человека	36 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек/ 78%	26 человек/ 76,5%	27 человек/ 75%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 69%	25 человек/ 73,5%	26 человек/ 72%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 22%	8 человек/ 23,5%	9 человек/ 25%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 19,4%	7 человек/ 20,5%	8 человек/ 22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21 человек/ 58%	20 человек/ 59%	17 человек/ 47%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 14%	5 человек/ 15%	4 человек/ 11%
1.29.2	Первая	16 человек/ 44%	15 человек/ 44%	13 человек/ 36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	4 человек/ 11%	8 человек/ 23,5%	8 человек/ 22%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человек/ 11%	8 человек/ 23,5%	8 человек/ 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17%	6 человек/ 18%	6 человек/ %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	36 человек/ 100%	33 человек/ 97%	36 человек/ 100%

	административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человек/ 94%	33 человек/ 97%	34 человек/ 94%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18	0,11	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,4	22,1	22,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	нет	нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%	100%	100%
2.6	Общая площадь помещений в которых осуществляется учебная деятельность в перерасчете на 1 ученика	2,4	2,4	2,4

Анализ показателей деятельности школы

Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 3» позволяет определить основные сильные и слабые стороны в организации образовательного процесса, выявить проблемы и сформулировать задачи, позволяющие создать условия для дальнейшего развития и функционирования школы в соответствии с современными требованиями.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством квалифицированных педагогических и работников, которые регулярно проходят повышение квалификации по актуальным проблемам современного образования, что позволяет обеспечивать доступность качественного образования для разных категорий учащихся, достижение ими планируемых результатов.

В школе созданы необходимые условия для перехода на обновлённые ФГОС: деятельность рабочей группы можно оценить как хорошую; за первое полугодие 2022/23

учебного года все мероприятия дорожной карты реализованы.

Управление образовательной организацией обеспечивает режим функционирования и развития школы, участие в принятии управленческих решений всех участников образовательного процесса.

Школа имеет необходимые кадровые, материально-технические, методические ресурсы для реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования, а также для детей с ОВЗ, для решения задач образовательной организации.

В школе созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, для самореализации учащихся в социально-значимой деятельности в рамках реализации Рабочей программы воспитания: увеличивается количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах.

Проблемы, выявленные по итогам самообследования 2021г.	Результаты 2022г.
результаты освоения учащимися программ основного общего образования на уровне СОО ниже допустимого уровня (10%)	На уровне СОО наблюдается значительное повышение уровня обученности (+19,1%) и качества знаний (+8,7%)
сохраняется стабильно низкое качество образования на уровнях ОО	Несмотря на то, что качество знаний в основной школе повысилось на 2,2%, качество знаний в основной школе по-прежнему остаётся стабильно низким – 16,1%.
показатели ГИА в 9-х кл. по основным предметам снижаются	Средний балл государственной итоговой аттестации по основным предметам незначительно увеличивается. Проблема: 4 учащихся не получила аттестаты.
показатели ГИА в 11 кл. не стабильны	Средний балл государственной итоговой аттестации по математике значительно повысился (+20,9), а по русскому языку снизился (-16,7)
результативность внешних оценочных процедур не стабильна	По результатам анализа осенних ВПР, улучшены результаты по математике, истории, биологии, физике. По-прежнему низкие результаты сохраняются по русскому языку, обществознанию, географии, английскому языку.
формальный подход некоторых педагогов к инновационной деятельности и своему профессиональному развитию	По-прежнему сохраняется перегруженность педагогов учебной нагрузкой; в 2022г. использованы все возможности внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в плане подготовки педагогов к введению обновлённых ФГОС и ФОП. По результатам внутреннего мониторинга 4 (12%) педагогов показали низкий уровень методической активности, 16 (44%) педагогов по результатам мониторинга показывают средний уровень методической активности.

Проблемы и задачи

Выявленные проблемы в 2022г.	Направления работы в 2023г.
Качество знаний в основной школе	Повышение качества и доступности образования всех уровней
Недостаточный уровень подготовки учащихся к ГИА	Повышение качества подготовки учащихся к ГИА
Снижение численности обучающихся на уровне СОО	Увеличение и сохранение контингента
Недостаточный уровень сформированности	Совершенствование системы деятельности педагогов

предметных и метапредметных результатов учащихся по итогам ВПР	по формированию функциональной грамотности учащихся. Проведение экспертизы оценочных процедур по всем предметам. Проведение промежуточного контроля с использованием заданий ВПР.
Снижение количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию.	Повышение качества урока, внеурочной деятельности. Повышение результативности участия педагогов в инновационной деятельности. Методическая подготовка педагогов к введению обновлённых ФГОС.
Снижение количества победителей и призёров мероприятий разного уровня	Активизация участия учащихся в социальных проектах, интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня. Совершенствование системы выявления и дальнейшего сопровождения одарённых и высокомотивированных детей. Сопровождение учащихся в проектной и исследовательской деятельности.
Несистематическое использование цифровых платформ в деятельности педагогов и учащихся	Продолжение тенденции к повышению уровня информационной и цифровой грамотности среди педагогического состава и учащихся. Систематическое использование платформы РЭШ в деятельности педагогов.