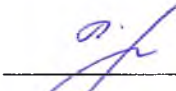


**Администрация Ангарского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3» г.Ангарска**

Согласовано
Начальник УО ААГО

 /Лысак Л.И.
« 29 » 11 2024 г.

Согласовано
Председатель
Управляющего совета

 /Прохорова Е.А.
« 29 » 11 2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ №3»

 /Корнилова Е.М.
« 29 » 11 2024 г.
Приказ от 29.11.2024г. № 222-о



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа как открытая образовательная среда
для самореализации обучающихся и педагогов»
проекта «Школы Минпросвещения России»

на 2024-2028 гг.

(4 года)

г.Ангарск, 2024

Оглавление

1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об ОО	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. ..	11
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	11
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	50
Магистральное направление «Знание».	50
4. Основные направления развития организации.	64
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	64
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов... ..	65
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....	83
6. Механизмы реализации Программы развития.	85
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	88
8. Дорожная карта реализации Программы развития.....	91

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Наименование ОО согласно Уставу ОО
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“». 4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“». 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 11. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 12. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; 13. Федеральная основная общеобразовательная программа https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html 14. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/ 15. Государственная программа Иркутской области «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 13.11.2023 № 1025-пп

	16.Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.05.2024 № 55-582-мр «О реализации проекта «Школа Министерства просвещения России» 17.Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» , утвержденною Постановлением администрации АГО от 11.2019 г. №1181-па. 18.Устав МБОУ «СОШ №3» г. Ангарска
Цель	Создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной среды, основанной на равенстве возможностей учащихся в получении доступного и качественного образования и профессионального развития педагогов.
Комплексные задачи Программы развития	1.Определить уровень соответствия образовательной организации согласно критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. Создать условия для увеличения показателей самодиагностики по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям. 2.Создать условия для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов согласно ФГОС и ФОП с учётом национальной системы исследования качества образования. 3.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 4.Создать в ОО модель воспитательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности и успех каждого ребенка через реализацию детско-взрослых инициатив на основе сотрудничества и творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение эффективных практик воспитания, расширение спектра программ дополнительного образования, функционирование детских общественных объединений, взаимодействие школы и семьи; 5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7.Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8.Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.
Планируемые результаты	- достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям; - в ОО эффективно действует система управления школой, разработанная с

реализации Программы развития	учетом современного законодательства; - созданы равные условия получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе посредством предоставления доступа к цифровому образовательному контенту; - обеспечено достижение планируемых результатов всеми выпускниками; - созданы условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; - выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей; - участие большинства обучающихся школы в разного рода активностях, направленных на выявление и развитие их способностей (интеллектуальных, творческих и др.), лидерских качеств; - созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; - созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; - сформирована система профессионального развития педагогов на основе персонифицированной модели, реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога; - наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней, равные возможности для личностного развития; - организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СПО и др. - повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы - обновлены показатели ВСОКО в связи с реализацией Программы развития.
Сведения о разработчиках	Корнилова Елена Михайловна, директор МБОУ «СОШ №3» Веселкова Елена Евгеньевна, заместитель директора по УВР Мокшина Елена Николаевна, социальный педагог, учитель физической культуры Педагогический коллектив
Период реализации	Среднесрочный. Сентябрь 2024г.- сентябрь 2028г. 4 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (указать срок)	<i>Сентябрь -декабрь 2024 г.</i> Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России (ноябрь 2024г., выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Согласование проекта программы развития. Подготовка локальных актов ОО.

	Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО. Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
II этап – реализация (указать срок)	<i>Январь 2025г.- декабрь 2027г.</i> Реализация мероприятий дорожной карты программы развития; Прохождение самодиагностики 2 раза в год с целью корректировки дорожной карты; Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего, повышение общего балла.
III этап – обобщающий (указать срок)	<i>Январь- сентябрь 2028г.</i> Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование в рамках бюджетной сметы
Контроль реализации	Общий контроль реализации программы осуществляет директор школы. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация школы осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования, самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета, управляющего совета. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией школы на основании решений педсовета по согласованию с управляющим советом.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» МБОУ «СОШ № 3». 2. Дату создания: 1 сентября 1967г. 3. ИНН 3801011440 4. Информация об учредителе: Управление образования Администрации Ангарского городского округа 5. Сведения о лицензии: 9263 от 25.05.2016г. 6. Адрес юридический/фактический: 665825, Иркутская область, г. Ангарск, 93 квартал, дом 25 7. Контакты: телефон (3955) 53-20-84, адрес электронной почты School3_angarsk@mail.ru, адрес официального сайта https://sh3-angarsk-r138.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	На уровне НОО 12 классов - 311 уч-ся, из них 20 уч-ся с ОВЗ На уровне ООО 12 классов - 385 уч-ся, из них 30 уч-ся с ОВЗ На уровне СОО 2 класса - 48 уч-ся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления ОО Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ №3», локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности учреждения, создает благоприятные условия для развития учреждения. На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: управляющий совет, педагогический совет, методический совет, общее собрание работников, общешкольное родительское собрание. Третий уровень структуры управления структуры управления – уровень учителей, воспитателей, других педагогических работников (по содержанию – это уровень оперативного управления) и обслуживающего персонала. Методические объединения интегрированные: ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей ООО и СОО, ШМО классных руководителей. Четвертый уровень организационной структуры – уровень обучающихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем «ученического самоуправления».

Сведения о реализуемых образовательных программах, используемых образовательных технологиях

Основным видом деятельности учреждения является реализация общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования. Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- **Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**
- Основная образовательная программа основного общего образования
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
- Основная образовательная программа среднего общего образования

Также школа реализует образовательные программы внеурочной деятельности на всех уровнях образования. Реализация дополнительного образования детей осуществляется по трём программам в рамках внеурочной деятельности.

Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием современных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология формирующего оценивания
- Технология проблемного обучения.
- Игровые технологии;
- Технологии уровневой дифференциации

Сведения о материально-технических условиях, основных компонентах информационно-образовательной среды

В школе имеются современные материально-технические условия. К началу учебного года для кабинета физики приобретено современное учебное оборудование согласно перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным.

28 учебных кабинетов

2 кабинета информатики

1 кабинет технологии

2 спортивных зала (большой и малый)

1 зал библиотеки и 2 хранилища книг

Столовая

Центр детских инициатив

Кабинет директора

Кабинет заместителей директора

Кабинеты специалистов: логопеда, дефектолога, социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора.

Медицинский кабинет и др.

Имеется доступ в сеть Интернет во всех кабинетах. Каждый учебный кабинет оснащён компьютером, экраном (интерактивной доской).

	Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт МБОУ «СОШ №3»; Электронный журнал «ЭлЖур» Электронные образовательные ресурсы: ФГИС «Моя школа»; «Сферум», "ЯКласс", РЭШ и др.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены. Режим работы школы Понедельник – пятница с 8.15 до 18.00 Суббота, воскресенье - выходные дни 26 классов учатся в 1 смену 2 класса- во 2 смену Продолжительность уроков: 1 классы- 35 мин. 2-11 классы- 40 мин. Продолжительность перемен: после 2,3,4 урока- по 15 мин., остальные- по 10 мин. Продолжительность учебного года: 1 классы- 33 недели 2-11 классы- 34 недели Промежуточная аттестация отдельной процедуры не предусматривает и представляет собой среднее арифметическое оценок за год. Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещения России и Рособрнадзором.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников- 58 Директор – 1 Заместители директора по УВР - 2 Заместитель директора по АХЧ- 1 Главный бухгалтер- 1 количество педагогических работников- 36 количество учителей-30 количество специалистов: педагоги-психологи- 1 учителя-логопеды- 1 учителя-дефектологи-1 социальные педагоги- 1 (внутреннее совмещение), педагоги-библиотекари- 1 педагог- организатор- 1 воспитатель ГПД- 1 технический специалист- 1 количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам)- 9 долю работников с высшим образованием- 30 (77%) долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию- 17 (44%) молодые специалисты- 1 чел. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности- 100% В школе работают, в основном, опытные педагоги, стабильный состав. За последние 5 лет наблюдается тенденция к старению педкадров, т.к. средний возраст 47 лет., а также- нехватка кадров, т.к. учителя русского языка и литературы, математики, истории, географии, биологии, начальных классов имеют очень большую нагрузку- 1,5- 2 ставки. Поэтому кадровая проблема стоит очень остро.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ «СОШ №3» находится в центре города Ангарска. Территория школы ограждена, ведется видеонаблюдение. Школа осуществляет сотрудничество с организациями, находящимися недалеко от школы: Дворец творчества детей и молодежи г.Ангарска, ДК «Нефтехимик», ДК «Энергетик», Спортивная школа «Ангара», Станция юных техников, Музей часов, Музей минералов. Кроме того, в целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключены договоры о взаимодействии: с медицинскими учреждениями (детская поликлиника, детская стоматологическая поликлиника). Школа активно взаимодействует с учреждениями профилактики и молодежной политики г.Ангарска, Музеем Победы, центром развития творчества детей и юношества «Гармонией» и другими учреждениями культуры и спорта.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	В 2021-2022 учебном году школа являлась участником методического проекта "Образовательная технология в реализации ФГОС: "Педагогические мастерские" на базе опорной площадки проекта - МБОУ "СОШ №32» В 2022 г. педагоги школы провели мастер-класс «Как сделать урок необычным» в рамках проекта 500+ как резильентная школа, учитель ОБЖ стала победителем муниципального этапа конкурса «Учитель года ОБЖ- 2022» и участником регионального этапа. В 2022-2023 учебном году школа являлась участником регионального проекта Иркутской области по развитию школьных служб медиации "Я с тобой". Утверждён распоряжением Уполномоченного по правам ребёнка в Иркутской области №15-ру 23.05.2022г. В 2023 г. в рамках муниципального форума «Лидер в образовании-2023» школа представляла опыт в форме педагогического кафе «Формула успеха» по теме «Воспитательные технологии в системе работы школы» В 2022-2024 гг. школа являлась участником регионального проект "Профилум". Распоряжение МОИО от 03.03.2023г. № 55-413-мр "Об утверждении перечня общеобразовательных организаций- участников пилотного профориентационного проекта Профилум в 2023г."

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
1	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. • Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							программ. • Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий. • Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
2	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
3	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	• Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
		инвалидность)				инвалидностью.	
4	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
5	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим	- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. - Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ,	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				тами здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
7	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодическ	1	Магистральное	Обеспечены условия	Недостаточный уровень	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	и (отдельные мероприятия)		направление «Знание»	для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. - Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление «Здоровье»							
8	Реализация	Отсутствие	0	Магистра	Здоровьес	Не учитываются	Организация ознакомления педколлектива с нормами

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	программы здоровьесбережения			льное направление «Здоровье»	берегающая среда	нормы непрерывной работы с ЭСО	СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). - Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. - Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
9	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся,	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие квалифицированных специалистов.	- Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. - Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	постоянно посещающих занятия				и спортом		
10	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	нарушениями)						
11	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
Магистральное направление «Творчество»							
12	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	- Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. - Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Кадровый дефицит специалистов по	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
						дополнительному образованию детей.	Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	- Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. - Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. - Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
13	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
						образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств – зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
14	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные театры", планирование мероприятий.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
						общеобразовательных программ.	• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в театральной деятельности. • Определение направления деятельности театрального коллектива в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Разработка дополнительных программ художественной направленности по направлению «Театральное творчество». • Обеспечение внесения школьного театра во Всероссийский реестр школьных театров.
						Отсутствие педагогов, ведущих театральные кружки и студии.	• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования по направлению «Искусство театра». • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки; привлечения молодых специалистов и педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
15	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	«Школьный театр». - Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. - Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). - Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». - Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. - Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
16	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества	Менее 10% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Не все обучающиеся и их	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	обучающихся в организации					родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.	образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	• Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Организация рекламной кампании. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений.
Магистральное направление «Воспитание»							
17	Взаимодействие образовательной организации и	Осуществляется с использован	2	Магистральное направле	Организация воспитател	Родители не участвуют в разработке рабочей	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	ием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		ние «Воспитание»	ьной деятельности	программы воспитания.	- Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. - Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	- Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. - Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмен опытом. - Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Профориентация»							
18	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями,	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий			«Профориентация»		предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.	• Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.
19	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Нет	0	Магистральное направление «Профор	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования,	• Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. • Разработка программ дополнительного образования на

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			иентация»		направленных на профориентацию.	основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся. • При отсутствии кадровых ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. • Внесение в должностные инструкции педагогов-психологов, заместителей, курирующих профориентационное направление, качественных и количественных характеристик планируемых результатов по программам дополнительного образования. • Обеспечение посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по	• Повышение мотивации обучающихся в посещении занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. • Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями (законными представителями) дней открытых дверей. • Обеспечение проведения мероприятий

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
						программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.	профориентационной направленности по предпочтениям обучающихся в рамках реализации программы по воспитанию, программ по дополнительному образованию детей и подростков, по результатам исследования потребностей и интересов обучающихся к определенным профессиям.
20	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	- Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. - Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	чемпионатах по профессиональному мастерству. - Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. - Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. - Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»							
21	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенции	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка системы административных мер по

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
		й			наставничества		организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							обучения, воспитания, развития обучающихся). Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
22	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
23	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
24	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
25	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию				обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
26	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	технологический суверенитет страны. • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат»							
27	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с	Организация административной деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	педагогов)				ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) не оказывается.	
						Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.
						Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения. - Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. - Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. - Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.
28	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам.	Разработка и реализация ЛА по профилактике различных видов девиации.
						Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
						поведения обучающихся.	
						Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения.	• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности работников организации. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. • Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. • Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических и иных работников в области профилактики девиантного поведения обучающихся. • Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения. • Организация обучения педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у педагогических и иных работников организации необходимых компетенций в области распознавания различных видов девиантного поведения обучающихся. • Ознакомление педагогических и иных работников организации с алгоритмом/порядком действий для различных видов отклоняющегося поведения обучающихся. • Обеспечение формирования у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
							в межведомственной и междисциплинарной команде.
Ключевое условие «Образовательная среда»							
29	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
						ФГИС «Моя школа».	
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
30	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей	- Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. - Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
		платформе и созданной структуры образовательной организации				платформы Сферум организации образовательной деятельности.	
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
						ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
31	Оснащение образовательной организации IT-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образов	ЦОС (поддержка всех	Оборудование образовательной организации не	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
Магистральное направление «Знание»							
	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС			ательная среда»	активности)	соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	ЦОС. • Приобретение современного ИТ- оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	• Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание».

Основные дефициты, выявленные по данному направлению:

1. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.
2. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- 3.Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 4.Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
- 5.Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.
- 6.Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- 7.Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

Магистральное направление «Здоровье»

Основные дефициты, выявленные по данному направлению:

- 1.Отсутствие в школе единой программы здоровьесбережения.
- 2.Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия составляет менее 10%. Дефициты в данном направлении имеются в деятельности школьных спортивных клубов: недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
- 3.Отмечается отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх, Президентских спортивных играх).
- 4.Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Основные дефициты, выявленные по данному направлению:

- 1.Менее 50% обучающихся охвачены дополнительным образованием
2. Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей и недостаточное количество программ дополнительного образования.
- 3.Отсутствуют педагогические кадры, материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
- 4.Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений: отсутствуют школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.

Магистральное направление «Воспитание»

Основные дефициты, выявленные по данному направлению:

1. Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в том, что родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.
2. Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
3. Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»). Не создан школьный военно-патриотический клуб. В настоящее время у школы нет возможности реализовать данные направления воспитательной работы.

Магистральное направление «Профориентация»**Основные дефициты, выявленные по данному направлению:**

1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.
3. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**Основные дефициты, выявленные по данному направлению:**

1. Дефициты в данном магистральном направлении представлены, в основном, в прохождении курсов повышения квалификации
2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).
4. Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.
5. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

Ключевое условие «Школьный климат»**Основные дефициты, выявленные по данному направлению:**

1. Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
2. Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических работников по вопросам профилактики девиантного поведения. Отсутствует служба медиации в образовательной организации.

Ключевое условие «Образовательная среда»**Основные дефициты, выявленные по данному направлению:**

1. Частично соответствует оснащение школы ИТ – оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам

размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения материально-технической базой для внедрения ЦОС.

2. Регистрация педагогов в федеральной государственной информационной системе Моя школа составляет 100%. Но не все педагоги обладают необходимыми компетенциями и умениями использования возможностей работы во ФГИС «Моя школа», в том числе при организации оценочной деятельности.

3. В рабочие программы учителей не включены виды учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».

В целом все педагоги, зарегистрированы и пользуются ИКОП (в основном как средство общения с обучающимися и их законными представителями), но по обмену педагогическим опытом не все учителя включаются в сетевые профессиональные сообщества.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Недооценка сетевой формы реализации образовательных программ административной командой школы	Несформированность устойчивых связей с социальными партнёрами
	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Недостаток ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др.) Профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки. Недостаток профессиональных знаний в области обучения детей с ОВЗ.	Низкая мотивация педагогов к профессиональному росту
	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Недостаток административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Увеличение количества учащихся с ОВЗ
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в	Нерегулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной	Приказ Рособрнадзора «Об утверждении Требований к

	выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	организации;	структуре официального сайта ОО»
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Отсутствие библиотекаря. Несвоевременный анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями для детей с ОВЗ	Недостаток средств для приобретения учебников для инклюзивного образования с учетом роста количества учащихся с ОВЗ.
	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие перспективного плана повышения квалификации учителей по вопросам обучения детей с ОВЗ. Проблемы с кадровым обеспечением школы.	Несвоевременность информирования педагогов о КПК, касающихся обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не в полной мере организована методическая помощь педагогам в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. Низкая мотивация педагогов в области транслирования опыта	Низкая посещаемость педагогами школы мероприятий муниципального уровня.
Здоровье	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	-не в полной мере разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», посещению спортивных клубов -недостаточное информирование родителей (законных представителей) о порядке участия во Всероссийском физкультурно-	Сетевое взаимодействие с другими организациями. Привлечение кадров из системы дополнительного образования. Изучения опыта других учреждений по развитию спортивных клубов и подготовке учащихся к сдаче норм ГТО.
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.		
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»		

		спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. -Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	
Творчество	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Отсутствие системной работы по поиску сетевых партнеров
	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	Несовершенство системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений	Отсутствие заключенных договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	Отсутствует система мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам	
Воспитание	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания	Классные руководители мало привлекают родителей к планированию воспитательной работы	Низкая активность родительской общественности
	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Пассивность родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	Отсутствие родителей в составе Штаба воспитательной работы
Профориентация	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Недостаточная аналитическая работа администрации по изучению потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию Реализация Профминимума, программ	Изучение передового опыта других организаций. Планирование курсовой подготовки. Отсутствие системной работы по поиску
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по		

	установлению внешних деловых связей.	внеурочной деятельности по профориентации. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.	сетевых партнеров. Участие в проектах: ПРОЕКТОРИЯ, Билет в будущее и др.
	Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию		
Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания, по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	Высокая занятость педагогов, профессиональное выгорание	Использование дистанционных форм обучения. Использование бюджетных средств на повышение квалификации педагогических работников.
Школьный климат	Не разработана психолого-педагогическая программа.	План по оказанию психолого-педагогической помощи разным целевым группам реализуется в форме отдельных мероприятий	Использование ресурсов ММО
	Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Не всем целевым группам оказывается психолого-педагогическая помощь	Взаимодействие с социальными партнерами
	Отсутствует служба медиации в образовательной организации	Кадровые проблемы. Отсутствие локальных актов, регулирующих службу медиации	Обучение на КПК. Участие в муниципальных и региональных мероприятиях и проектах
	Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики девиантного поведения	Низкий процент педагогов, прошедших КПК по воспитательной работе	Обучение на КПК в дистанционном формате.
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Недостаточный уровень ИКТ-компетенций педагогов и управленческой команды.	Обучение на КПК в дистанционном формате.
	Недостаточное использование педагогическими работниками		Использование ЦОР

	функциональных возможностей ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум в учебной и организации оценочной деятельности.		
--	--	--	--

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	29 из 53. Средний уровень. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ- 0б.	38 из 53. Средний уровень Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ- 1б.
		Реализация в течение 1 года и менее программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)- 2б.	Реализация в течение 2 и более лет года и менее программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)- 3б.
		Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)- 1б.	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам- 2б.
		Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации- 1б.	Наличие информационного блока на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией- 3б.
		Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации- 3б.

		образовательных программ). Обеспечено учебниками в полном объеме – 1б.	
		Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- 1б.	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью- 2б.
		Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)- 1б.	Проводится системная работа (цикл мероприятий) – 2б.
2	Здоровье	13 из 24. Средний уровень Отсутствие программы здоровьесбережения- 0б.	19 из 24. Средний уровень Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация- 2б.
		Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта- от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия- 1б.	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия- 2б.
		Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований- 0б.	Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне- 1б.
		Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением- 1б.	От 10 до 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением- 2б.
3	Творчество	15 из 29. Базовый уровень Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 10% до 49% обучающихся - 1б.	20 из 29. Средний уровень Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся от 50% до 76% обучающихся - 2б.
		Функционирование 1-2 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)- 1б.	Функционирование 3-4 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)- 2б
		Отсутствие школьного театра- 0б.	Функционирование школьного театра- 1б.
		Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)- 0б.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)- 1б.
		Менее 10% обучающихся являющихся членами школьных	От 10до 29% обучающихся являющихся членами

		творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации- 1б.	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации- 2б.
4	Воспитание	16 из 22. Средний уровень Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия- 2б.	17 из 22. Средний уровень Трансляция опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания- 3б.
5	Профориентация	8 из 14. Средний уровень Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий- 0б.	11 из 14. Средний уровень Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий- 1б.
		Обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию- 0б.	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию- 1б.
		Обучающиеся не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс- 0б.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс- 1б.
6	Учитель. Школьная команда	18 из 31. Средний уровень Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 50%- 2б.	26 из 31. Средний уровень Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) не менее 80%- 3б.
		Менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- 0б.	Не менее 60% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)- 2б.
		Не менее 50% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- 1б.	Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)- 3б.

		Не менее 50% управленческой команды прошли КПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)- 2б.	100% управленческой команды прошли КПК по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)- 3б.
		Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошел один учитель- 1б.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) прошли двое и более- 2б.
		Отсутствие среди педагогов победителей и призеров конкурсов- 0б.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне- 1б.
7	Школьный климат	16 из 19. Средний уровень Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)- 1б.	18 из 19. Высокий уровень Реализуется психолого-педагогическая программа (или комплекс мероприятий) для каждой целевой группы обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)- 2б.
		Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)- 1б.	Реализуется психолого- педагогическая программа (или комплекс мероприятий) по профилактике девиантного поведения- 2б.
8	Образовательная среда	14 из 21. Средний уровень 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа» - 1б.	17 из 21. Высокий уровень Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»- 2б.
		Наличие регистрации образовательной организации на информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум»- 1б.	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»- 2б.
		Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в	Оснащение образовательной организации IT-

		соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС частично соответствует- 1б.	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС соответствует в полной мере- 2б.
--	--	--	---

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	1.Стабильный педагогический состав. 2.Четкое распределение обязанностей между членами администрации. 3.Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы. 4.Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 5.Наличие системы олимпиад, конкурсов, конференций различных уровней, различной направленности, в т.ч. для детей с ОВЗ.	1. Недостаточно развита система сетевого взаимодействия при реализации ООП разных уровней. 2. Увеличение количества учащихся с ОВЗ. Не систематизирована работа с учащимися с ОВЗ. 3. Низкий уровень активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов. 4. Профессиональное «выгорание» педагогических работников из-за высокой нагрузки. 5. Недостаток профессиональных знаний педагогов в области обучения детей с ОВЗ	1.Заинтересованность родителей (законных представителей) учащихся с ОВЗ, педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования. 2.Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.	1.Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды. 2.Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.
Воспитание	1.Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий.	1.Низкая социальная активность детей 2.Формальный подход некоторых	1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного	1.Негативное воздействие социума. 2.Негативное влияние

	2.Наличие школьных традиций. 3.Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. 4.Развитие ученического самоуправления. 5.Развитие волонтерства и добровольчества.	классных руководителей к воспитательных мероприятий в классе.	роста учащихся. 2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования и учреждениями, обеспечивающими развитие кругозора учащихся. 3.Готовность определённой категории родителей принимать участие в школьных и внешкольных мероприятиях.	некоторых сайтов в соцсетях. 3.Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	1.Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. 2.Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. 3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья .	1. Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом. 2. Слабое здоровье учащихся.. 3. Увеличение количества учащихся с ОВЗ.	1.Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	1.Негативное влияние социума. 2. Нездоровый и мало контролируемый образ жизни семей
Творчество	1.Активное участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разных уровней.	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ только в рамках внеурочной деятельности. 2.Низкий охват учащихся дополнительным образованием. 3.Кадровый дефицит 4.Отсутствие ресурсов для организации занятий техническим творчеством.	1.Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	1.Негативное влияние социума 2. Отсутствие мотивации у части учащихся к участию в конкурсном движении.
Профориентация	1.Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов, программы Профминимума. 2.Активное посещение	1.Отсутствие профильных предпрофессиональных классов. 2.Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	1.Распределение обязанностей среди сотрудников по организации профориентационной работы. 2.Расширение работы с	1.Отсутствие заинтересованности у родителей в участии в конкурсах профессионального

	учащимися различных муниципальных профорientационных мероприятий. 3. Организация профорientационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». 4. Активное сотрудничество школы с учреждениями СПО по вопросам прфорientации	3. Дефицит кадров.	родителями в области их участия в профорientации учащихся. 3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. 4. Организация участия в профессиональных пробах. 5. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	мастерства профессионально-практической направленности. 2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	1. Организация наставничества молодых специалистов. 2. Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 3. Внедрение различных форм внутришкольной системы повышения квалификации.	1. Высокая загруженность учителей. 2. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	1. Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. 2. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. 3. Заинтересованность педагогов в повышении квалификации как путём прохождения курсов, так и в аттестации на квалификационную категорию..	1. Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. 2. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов. 3. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	1. Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Наличие в Школе педагога-	1. Не всем целевым группам оказывается психолого-педагогическая помощь. 2. Отсутствует служба медиации в образовательной организации. 3. Не все педагоги обладают компетенциями по вопросам	1. Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений через	Низкая мотивация педагогов в изучении и применении медиативных технологий.

	психолога, социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога.	профилактики девиантного поведения.	педагогическую программу. 2. Взаимодействие с социальными партнерами по вопросам организации профилактической работы. 3. Прохождение курсов повышения квалификации по медиативным технологиям.	
Образовательная среда	1. Использование ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа» в управленческой деятельности. 2. Подключение ОО к высокоскоростному интернету. 3. Функционирование школьного информационно-библиотечного центра.	1. Недостаточное оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями. 2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.	Наличие в Школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

- Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.
- Обеспечивать административный контроль за более продуктивным оказанием психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Модернизировать методическую деятельность в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
- Обеспечивать информационную открытость, доступность информации об организации образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья учащихся).

- Корректировать специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.
- Создать воспитательную среду, обеспечивающую личностное развитие каждого учащегося через поддержку творческих детско-взрослых инициатив.
- Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №3», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Способствовать участию педагогических работников в семинарах, вебинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по повышению их профессионального уровня.
- Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
- Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание» Название подпроекта «Сила в знаниях!»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в рамках единого образовательного пространства образовательного учреждения
Задачи	1. Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства. 3. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 4. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.

Планируемые результаты	1. Обеспечена реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. 2. Эффективно функционирует внутришкольная система оценки качества образования. 3. Обеспечение 100% учащихся доступности образования в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП. 4. Обеспечена положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО. 5. Получение всеми выпускниками по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документов государственного образца о получении общего образования. 6. Создана система методического сопровождения педагогов в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Увеличено количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ.
Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям; единая линейка учебников. 2. Организация и контроль за реализацией проектно-исследовательской деятельности. 3. Мониторинг за реализацией программ внеурочной деятельности, углубленного изучения отдельных предметов. 4. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации). 5. Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы: деятельность постоянно действующего семинара «Современный урок», «Функциональная грамотность», проблемной группы педагогов «Подготовлю к ГИА». Организация наставничества (поддержка молодых учителей) 6. Реализация единых требований к системе оценки знаний. 7. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 8. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования . 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Реализуются единые подходы к системе оценки знаний

Система оценки результатов и корректировка реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. - Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации; - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся; - Внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся (регионального и федерального уровней). - Оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур. - Оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
---	---

Магистральное направление «Знание» Название подпроекта «Поддержка!»	
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся в рамках единого образовательного пространства образовательного учреждения
Задачи	1. Систематически обновлять адаптированные основные общеобразовательные программы, индивидуальные учебные планы (при появлении новых категорий учащихся с ОВЗ) 2. Внести изменения в локальные акты школы, регламентирующие работу с учащимися с ОВЗ. 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 4. Пополнить библиотечный фонд учебниками и учебными пособиями для обучения учащихся по адаптированным программам. 5. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 6. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
Планируемые результаты	1. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ на уровнях НОО и ООО. 2. Внесены необходимые изменения в локальные акты школы, регламентирующие работу с учащимися с ОВЗ 3. Регулярно обновляется информация на официальном сайте общеобразовательной организации. 4. Обеспеченность учебниками и учебными пособиями учащихся с ОВЗ в полном объёме. 5. Разработаны специальные дидактические материалы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 6. Увеличение доли мероприятий, проведённых педагогическими работниками по трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

	7. Увеличение количества педагогических работников, транслирующих свой опыт школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. 3. Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью, локальных актов, в которых указаны особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам. 4. Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы. 5. Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью. 6. Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения. 7. Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования. 8. Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. 9. Организация работы школьной ППК.
Ресурсное обеспечение	1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»). 2. Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы	1.100% учащихся осваивают АООП. 2. Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов требованиям 3.Целесообразность и своевременность внесения изменений в АООП. 4.Соответствие материально-технических условий, описанных в АООП, возможностям образовательной организации. 5.Укомплектованность необходимыми кадрами; 6.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 7. Повышение квалификации не менее 80% педагогических работников по проблеме обучения детей с ОВЗ. 8. Увеличение количества мероприятий, проведённых или в которых участвовали педагоги школы по трансляции опыта работы с учащимися с ОВЗ. 9. Увеличение количества педагогов, транслировавших свой опыт работы с детьми с ОВЗ в разных формах на разных уровнях. 10. Удовлетворённость родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования
Система оценки результатов и корректировка реализации	- Оценка образовательных достижений обучающихся с ОВЗ на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации (ГВЭ); - Внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся с ОВЗ; - Внутренний мониторинг деятельности педагогического коллектива по сопровождению учащихся с ОВЗ. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.

Магистральное направление «Здоровье» Задачи: 1. Обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды; 2. Организовать условия для занятий физической культурой и спортом.	
Название подпроекта «Школьный спортивный клуб»	
Цель	Организация и совершенствование спортивно-массовой работы в школе, пропаганда здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся, повышение их работоспособности, повышение спортивного мастерства членов школьного спортивного клуба.
Задачи	1. Провести диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Обеспечить участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.
Планируемые результаты	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления: хронических заболеваний; перенесенных операций; диспансерного учета; определения группы занятий по ФК. 2. Проведение профилактических недель 3. День здоровья 4. Подвижная игра «Перестрелка» среди сборных команд 5-х классов 5. Чемпионат по подтягиванию среди юношей 5–11-х классов: -командное первенство -личное первенство 6. Чемпионат по гибкости (наклон вперед из положения стоя) среди девушек 5–11-х классов - командное первенство - личное первенство 7. Веселые старты для учащихся 2-х классов 8. Соревнования по пионерболу среди команд девочек 5-х классов - Соревнования по пионерболу среди команд мальчиков 5-х классов 9. Игра «Найди клад» для учащихся 3-х и 4-х классов 10. "Морская регата" среди команд мальчиков 5-х классов 11. "Мисс в сапогах" среди команд девочек 5-х классов 12. Соревнования по волейболу среди команд девушек 7–8-х классов 13. Соревнования по волейболу среди команд юношей 7–8-х классов 14. Соревнования по волейболу среди команд девочек 9–11 классов 15. Соревнования по волейболу среди команд юношей 9–11-х классов 16. Конкурс плакатов и слоганов «Подари себе здоровье!» для учащихся 5–11-х классов 17. Соревнования по пионерболу среди сборных команд 4-х классов 18. Акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» 19. номинация «Мой любимый вид спорта» для учащихся 5–11-х классов 20. номинация «Спортивный танец с элементами утренней зарядки» для учащихся 7–11-х классов 21. Подвижная игра «Перестрелка» среди сборных команд 6-х классов 22. Соревнования по баскетболу среди команд юношей 7–8-х классов 23. Соревнования по баскетболу среди команд юношей 9–11-х классов 24. Игра «Перестрелка» для учащихся 3–4-х классов 25. Соревнования по баскетболу среди команд девушек 7–8 классов 26. Соревнования по баскетболу среди команд девушек 9–11 классов 27. Праздник спорта для учащихся 1–2-х классов 28. Комплексные соревнования по выполнению испытаний ВФСК «Готов к труду и обороне» для учащихся 5–11-х

	классов 29.Всероссийский день здоровья для учащихся 5–11-х классов 30. Соревнования по мини-футболу среди команд мальчиков 5-х классов 31.Соревнования по мини-футболу среди команд мальчиков 6-х классов 32 .Подвижная игра «Русская лапта» среди команд девочек 5–8 классов 33.Соревнования по мини-футболу среди команд юношей 7–8-х классов 34 .Легкоатлетическая эстафета для учащихся 5–11-х классов 35 .Фестиваль ГТО для учащихся 5–11-х классов 36.Спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» для учащихся 5–11-х классов 37.Президентские спортивные игры для учащихся 5–11-х классов 38.Спартакиада школьников АГО для учащихся 5–11-х классов 39.Участие во Всероссийском фестивале "Футбол в школе"
Ресурсное обеспечение	1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/?ysclid=lqomepi560756780680 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=220998&ysclid=lqoml2w5y7505751198 3. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568) https://base.garant.ru/55183187/?ysclid=lqomnq9qi6322717375
Руководитель проектной группы	Учителя физической культуры
Целевые индикаторы	Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям
Система оценки результатов и корректировка реализации	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

Магистральное направление «Здоровье»	
Название подпроекта «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!»	
Цель	Сохранение здоровья нации, возрождение и развитие традиций физической культуры и массового спорта для граждан Российской Федерации, совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с населением.
Задачи	1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ
Планируемые результаты	1. Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. 2. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»
Сроки реализации	2025-2027г.
Перечень мероприятий	1. Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей 2. Запуск подготовки к ГТО в рамках уроков физкультуры 3. Прохождение нормативов ГТО 4. Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО 5. Прохождение тестов ГТО 6. Выдача знаков «ГТО» учащимся, подтвердившим выполнение нормативов
Ресурсное обеспечение	1. Указ Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» https://base.garant.ru/70619520/?ysclid=lqn6ia43qd218129234 2. Методические рекомендации по организации проведения испытаний (тестов), входящих во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО), одобренные на заседании Координационной комиссии Министерства спорта Российской Федерации по введению и реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) протоколом № 1 от 23.07.2014 пункт II/1. https://rcsp.nso.ru/sites/rcsp.nso.ru/wodby_files/files/document/2023/07/documents/20230700_14.pdf 3. «Об утверждении государственных требований к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)». Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 08.07.2014 № 575. https://www.gto.ru/files/proto/pdf/12.pdf?ysclid=lqn6pbmdfr989594324 4. Положение о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО) от 11

	июня 2014 г. № 540 https://www.gto.ru/document?ysclid=lqn6qdu5bw482360603
Руководитель проектной группы	Учителя физической культуры
Целевые индикаторы	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»
Система оценки результатов и корректировка реализации	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

Магистральное направление «Воспитание»	
Название подпроекта «Личность. Гражданин. Патриот»	
Цель	Развитие личности учащихся посредством организации воспитательной среды, обеспечивающей успех каждого ребенка через реализацию детско-взрослых инициатив на основе сотрудничества и творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение эффективных практик воспитания, расширение спектра программ дополнительного образования, функционирование детских общественных объединений, взаимодействие школы и семьи.
Задачи	1. Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения. 2. Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся; формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление. 3. Вовлекать обучающихся в социально- значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» и др. 4. Использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. 5. Повышать квалификацию педагогов в области воспитания подрастающего поколения.
Планируемые результаты	- Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей; - Развитие социальной активности и гражданской ответственности, выраженной в уровне воспитанности; - Увеличение количества обучающихся школы, вовлечённых в позитивную социальную деятельность; - Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества обучающихся, участвующих в них; - Увеличение количества социально-значимых проектов, инициированных учащимися, родителями, членами школьного ученического самоуправления; - Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;

	- Повышение уровня воспитанности на всех уровнях образования; - Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеобразовательных программ; - Повышение профессиональных компетенций педагогов в области воспитания детей и молодёжи.
Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	1.Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. 2.Актуализация календарных планов воспитательной работы, программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ. 3.Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. 4. Организовать в школе событийно- насыщенную жизнь детей, способствующую эффективной профилактике девиантного поведения школьников, через деятельность Штаба воспитательной работы. 5. Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей- предметников по приоритетным задачам воспитания. 6. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся. 7. Проведение просветительской работы среди обучающихся и их родителей по различным направлениям воспитания. 8. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	-Увеличение количества обучающихся школы, вовлечённых в позитивную социальную деятельность; -Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; -Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; -Увеличение количества социально-значимых проектов, инициированных учащимися, родителями, членами школьного ученического самоуправления; -Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований; -Повышение уровня воспитанности на всех уровнях образования; -Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; -Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально- значимую деятельность.
Система оценки результатов и корректировка реализации	Внутренний мониторинг в рамках Программы воспитания Внешний (региональный) мониторинг. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 апреля каждого года. При необходимости

	в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.
--	--

Магистральное направление «Творчество»	
Название подпроекта «Творчество без границ»	
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся
Задачи	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. 2. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ. 3. Привлекать учащихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях, проектах. 4. Создать и организовать деятельность школьных творческих объединений: медиацентра, театра. 5. Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнёрами для увеличения возможности творческой самореализации обучающихся. 6. Организовать взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий на всех уровнях образования. 7. Использовать систему АИС «Навигатор» для контроля занятости учащихся в системе дополнительного образования.
Планируемые результаты	1. Повышение роли системы дополнительного образования в воспитании детей. 2. Увеличение количества учащихся школы, зарегистрированных на проекты муниципальной системы дополнительного образования в АИС «Навигатор». 3. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. 4. Создание условий для развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. 5. Созданы и функционируют школьные творческие объединения: медиацентр, театр. 6. Расширено сетевое взаимодействие с социальными партнёрами. 7. Увеличилась активность родителей. 8. Проведение более двух мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.
Сроки реализации	2025-2027 гг.
Перечень мероприятий	1. Проведение мониторинга занятости обучающихся. 2. Психолого-педагогическое сопровождение высокомотивированных детей, и детей, проявивших способности

	или творческую активность в разных сферах. 3.Реализация всех курсов внеурочной деятельности. 4.Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ, в т.ч. программ «Школьный театр» и «Школьный медиацентр». 5.Заключение договоров с социальными партнёрами. 6.Вовлечение родителей в различного рода активностей. 7.Мониторинг регистрации учащихся в системе «Навигатор». 8.Предусмотреть в календарном плане воспитательной работы более двух мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	1.Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр). 2. Положительная динамика участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. 3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. 4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей. 5.Повышение общей доли обучающихся, занятых в системе дополнительного образования детей. 6.Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятий. 7.Увеличение количества мероприятий, проведенных совместно с социальными партнёрами.
Система оценки результатов и корректировка реализации	Внутренний мониторинг. Муниципальный мониторинг.

Магистральное направление «Профориентация»	
Название подпроекта «Моя профессия- моё будущее»	
Цель	Создать условия для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и выбору жизненного пути
Задачи	1.Реализовать календарный план профориентационной деятельности в школе. 2.Обеспечить реализацию программ дополнительного образования, направленных на профориентацию.

	3. Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях разного уровня в области профориентации. 4. Заключить соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 5. Обеспечить участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 6. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 7. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников в профессиональном самоопределении.
Планируемые результаты	- реализован в полном объёме календарный план профориентационной деятельности - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации учащихся к труду; - учащиеся и их родители получают адресную помощь в осознанном выборе будущей профессии; - выпускники владеют основными принципами построения профессиональной карьеры и навыками поведения на рынке труда, ориентируются на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях. - создана база диагностических материалов по профориентационной работе. - учащиеся активно принимают участие в моделирующих профессиональных пробах
Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию. 2. Провести ревизию программ внеурочной деятельности. 3. Реализовать модуль «Профориентация» рабочей программы воспитания. 4. Реализовать программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 6-11 кл. 5. Разработать дополнительную общеобразовательную программу по подготовке учащихся к чемпионату профессиональному мастерству. 6. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии. 7. Систематически проводить мониторинг участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в области профориентации. 8. Привлечение родителей к участию в школьных мероприятиях по профориентации. 9. Участие школьников в проекте «Билет в будущее»: - ежегодная многоуровневая онлайн- диагностика на платформе bvbinfo.ru (6-11 классы); - профессиональные пробы в рамках проекта «Билет в будущее»; - фестиваль профессий в рамках проекта «Билет в будущее». 10. Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы. 11. Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	- Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в

	рамках внеурочной деятельности; - Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН; - Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; - Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов и корректировка реализации	Внутренний мониторинг Муниципальный мониторинг

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» Название подпроекта «Современный учитель»	
Цель	Поддержка учительства, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения
Задачи	1.Продолжить формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Разработать перспективный план повышения квалификации по приоритетным направлениям проекта Школа Минпросвещения. 4. Обеспечить эффективные механизмы реализации наставничества. 5.Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Планируемые результаты	1. Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагогов. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. 3.Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы. 4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах, в мероприятиях по обмену опытом. 5. Развитие системы наставничества «учитель- учитель»
Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	1.Провести диагностику профессиональных дефицитов. 2. Составить перспективный план и график повышения квалификации в соответствии с проектом Школа Минпросвещения и реализовать его. 3.Организовать внутришкольное повышение профессиональных компетенций педагогов через постоянно действующий школьный семинар. 4.Единое штатное расписание.

	5. Методические рекомендации по составлению Портфолио и ИОМ педагога. 6. Методическое сопровождение педагогов в профессиональном развитии. 7. Мониторинг повышения квалификации педагогическими и управленческими кадрами. 8. Участие педагогов в конкурсном движении, в транслировании опыта.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы	- реализация планов наставничества - доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве; - удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации от общей численности педагогических кадров; - доля педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ различного уровня, к общему количеству педагогов/к общему количеству участников; - доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы и др. мероприятия различного уровня.
Система оценки результатов и корректировка реализации	Внутренний мониторинг Муниципальный мониторинг

Ключевое условие «Школьный климат»	
Название подпроекта «Школьный климат»	
Цель	Создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся
Задачи	1. Совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах. 2. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 3. Повысить квалификацию педагогических работников в области профилактики буллинга и девиантного поведения через курсовую подготовку. 3. Создать службу медиации.
Планируемые результаты	1. Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН. 2. Отсутствие буллинга в школе и классных коллективах. 3. Комфортная психолого-педагогическая обстановка в школе и классных коллективах. 4. Психолого-педагогическая помощь оказывается всем целевым группам. 5. Снижение количества конфликтов в школе. 6. Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.

Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. 2. Создание и функционирование службы медиации. 3. Разработка психолого-педагогической программы для всех целевых групп. 4. Организация социально-психологического тестирования обучающихся. 5. Реализация антибуллинговой программы. 6. Создание в школе мест психологической разгрузки. 7. Мероприятия для учащихся: - проведение цикла классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; - профилактическая неделя «Дружить здорово!»; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. 8. Мероприятия для учащихся с ОВЗ: - цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; - помощь в профессиональном самоопределении; - проведение индивидуальных и групповых консультаций. 9. Мероприятия для педагогов: - Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; - Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; - Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; - Консультации по запросам; - Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. 10. Мероприятия для родителей (законных представителей): - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений: «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.) - размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Педагог-психолог
Целевые индикаторы	- Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога, педагога-логопеда, педагога-дефектолога. - Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. - Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. - Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ. - Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов. - Наличие в школе мест психологической разгрузки, центра детских инициатив - доля детей (7-17 лет), охваченных работой по профилактике злоупотребления психоактивными веществами;

	- доля обучающихся, не состоящих на разных видах учета. - не менее 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации по профилактике буллинга и (или) девиантного поведения.
Система оценки результатов и корректировка реализации	Внутренний мониторинг Муниципальный мониторинг

Ключевое условие «Образовательная среда»	
Название подпроекта «Образовательная среда»	
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2025-2027гг.
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций
Ресурсное обеспечение	1.Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме» 3.Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР.

	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и корректировка реализации	Внутренний мониторинг Муниципальный мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

<i>№ п/п</i>	<i>Магистральное направление, ключевое условие</i>	<i>Полученный результат (описание и количество баллов)</i>	<i>Планируемый результат</i>
1	Знание	29 б., средний уровень	38 б., средний уровень (повышение)
2	Здоровье	13 б., средний уровень	19 б., средний уровень (повышение)
3	Творчество	15 б., базовый уровень	20 б., средний уровень (повышение)
4	Воспитание	16 б., средний уровень	17 б., средний уровень (повышение)
5	Профориентация	8 б., средний уровень	11 б., средний уровень (повышение)
6	Школьная команда	18 б., средний уровень	26 б., средний уровень (повышение)
7	Школьный климат	16 б., средний уровень	18 б., высокий уровень (повышение)
8	Образовательная среда	14 б., средний уровень	17 б., высокий уровень (повышение)
Итого		129, средний уровень	166, средний уровень

Таким образом, в результате реализации Программы развития школа сохраняет средний уровень при повышении баллов по каждому магистральному направлению и ключевому условию, при достижении следующих результатов:

- достигнуты показатели среднего уровня «Школы Минпосвящения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям;
- в ОО эффективно действует система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства;
- созданы равные условия получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе посредством предоставления доступа к цифровому образовательному контенту;
- обеспечено достижение планируемых результатов всеми выпускниками;
- созданы условия для эффективного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ;
- выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей;
- участие большинства обучающихся школы в разного рода активностях, направленных на выявление и развитие их способностей (интеллектуальных, творческих и др.), лидерских качеств;
- созданы условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути;
- созданы условия для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
- сформирована система профессионального развития педагогов на основе персонифицированной модели, реализацию индивидуального образовательного маршрута педагога;

- наличие современной и безопасной цифровой образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней, равные возможности для личностного развития;
- организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, СПО и др.
- повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы
- обновлены показатели ВСОКО в связи с реализацией Программы развития.
- расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Адаптированные основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО. -Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; - Положение о языке	Имеются необходимые ЛНА: приказы, положения, правила, должностные инструкции. Все основные документы расположены на сайте школы в соответствии с требованиями к сайту образовательной организации. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования . Имеется необходимое программно- методическое обеспечение: рабочие программы учебных курсов, программы внеурочной деятельности, программы дополнительного образования (в рамках внеурочной деятельности); учебно-методические материалы, позволяющие обеспечить качественное предметное обучение на всех уровнях образования. Имеются методические разработки уроков, внеурочных мероприятий; методические разработки по формированию функциональной грамотности,	Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; программа работы с родителями; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; планы и графики повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.	Разработка ЛНА административной командой. Субсидия регионального бюджета на курсы повышения квалификации педагогических кадров.

	образования; - Положение о ВСОКО и др.	банк оценочно-измерительных материалов.		
2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО. Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам.	Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования и др., отвечающих этапам Программы развития. Необходимо приобрести учебные пособия для учащихся с ОВЗ. Необходимо обновление некоторых учебников.	Обновление МТБ. Закупка: интерактивные доски; мультимедийные проекторы; инвентарь для школьного спортивного клуба; оснащение кабинета химии, биологии, технологии, ОБЗР, специалистов по сопровождению детей с ОВЗ, дополнительного образования. Приобретение учебников и учебных пособий.	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Укомплектованность школы педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом определяется отношением необходимой численности к фактической численности педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала с учетом необходимости удовлетворения образовательных потребностей. -Административно-управленческая команда - Педагогический коллектив	Укомплектованность- 100%, однако при высокой загруженности учителей, в школе имеется потребность в квалифицированных педагогических кадрах Вакансия педагога дополнительного образования.	Необходимость в учителях русского языка, математики, истории, химии, начальных классов. Вакансия педагога дополнительного образования.	Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевого взаимодействия. Повышение квалификации педагогов школы по получению дополнительного образования. Организация самообразования

	- Педагог-психолог - Социальный педагог (внутреннее совмещение) - Учитель-логопед - Учитель-дефектолог - Педагог-организатор			педагогов.
4. Финансовые ресурсы	Модель развития школьной системы образования опирается на следующие Источники финансирования: средства федерального и регионального бюджета (бюджетные средства).	Целевые субсидии из муниципального бюджета	Бюджетное финансирование	Поиск источников внебюджетных средств

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Определить уровень соответствия образовательной организации согласно критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Создать условия для увеличения показателей самодиагностики по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям. 3. Совершенствовать систему управления школой. 4. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.	1. Проведена самодиагностика ОО Школа Минпросвещения. 2. Проведён управленческий анализ самодиагностики. 3. Определены направления развития. Составлена дорожная карта. 4. Внесены изменения в Положение о ВСОКО. 5. Обновление ЛНА по организации работы с учащимися с ОВЗ. 6. Проведение ежегодного мониторинга реализации основных направлений Программы развития. 7. Проведение самодиагностики 2 раза в год (ноябрь, июнь). Внесение изменений в Программу развития не реже 1 раза в год	Количество баллов по результатам самодиагностики ШМР 129- 166 б. Количество баллов по 8 магистральным направлениям и ключевым условиям (положительная динамика не менее чем на 1 балл). 100% выполнение плана ВСОКО
5. Создать условия для достижения обучающимися планируемых образовательных результатов согласно ФГОС и ФОП с учётом национальной системы исследования качества образования.	1. Освоение обучающимися образовательных программ: - оценка индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета, - оценка уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету, - анализ результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ. 2. Разработан фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС и национальной системы исследования качества образования. Реализуются единые подходы к системе оценки знаний.	100% реализация единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования. Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. Не менее 90 % освоение обучающимися образовательных программ на всех уровнях образования. 100% выпускников получили по образовательным программам основного общего и среднего общего образования документы государственного образца о получении общего образования
6. Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.	1. Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. 2. Регулярно обновляется информация на официальном сайте общеобразовательной организации. Создание на сайте образовательной	100% учащихся осваивают АООП. 100% учащихся с ОВЗ и их родителям (законным представителям) оказывается психолого- педагогическое сопровождение. 100% обеспеченность учащихся с ОВЗ учебниками, учебными пособиями и

	организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования. 3. Обеспечение учебниками, учебными пособиями учащихся с ОВЗ в полном объеме. 4. Разработаны педагогами специальные дидактические материалы и КИМы для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 5. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами в области организации работы с учащимися с ОВЗ. 6. Педагоги транслируют свой позитивный опыт на разных уровнях.	дидактическими материалами. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации по работе с учащимися с ОВЗ. Не менее 30% педагогов транслируют свой опыт по работе с детьми с ОВЗ в разных формах, на разных уровнях
7. Создать в ОО модель воспитательной среды, обеспечивающей всестороннее развитие личности и успех каждого ребенка через реализацию детско-взрослых инициатив на основе сотрудничества и творческого взаимодействия всех участников образовательного процесса, внедрение эффективных практик воспитания, расширение спектра программ дополнительного образования, функционирование детских общественных объединений, взаимодействие школы и семьи	1. Разработана комплексная программа «Здоровье» (подпрограммы «Школьный спортивный клуб», «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!») 2. Организация дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 3. Проведение мониторинга готовности учащихся к сдаче испытаний (тестов) ВФСК ГТО. Реализация плана подготовки учащихся с сдаче норм ГТО. 4. Родители (законные представители) участвуют в управлении образовательным процессом, учебно-воспитательных мероприятиях; получают психолого-педагогическую и методическую консультации по вопросам обучения и воспитания детей. 5. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания 6. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг, включая сетевое	Работа школьного спортивного клуба по 5 спортивным направлениям Не менее 20% обучающихся посещают занятия по программам дополнительных образовательных услуг Не менее 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО» Не менее 50% родителей (законных представителей), вовлечены в управление образовательным процессом и в проведение учебно-воспитательных мероприятий. Не менее 80% педагогов прошли курсы повышения квалификации в области воспитания Не менее 75% учащихся зарегистрированы в системе АИС «Навигатор» дополнительного образования. 100% учащихся участвуют в реализации плана профориентационной работы Не менее 15 % учащихся посещают школьные творческие объединения Не менее 1 учащегося в год участвует в чемпионатах по профессиональному

	взаимодействие, в т.ч. программ по профориентации. Использование системы АИС «Навигатор» для контроля занятости учащихся в системе дополнительного образования. 7. В школе созданы и функционируют школьный медиацентр и театр. 8. Реализация плана профориентационной работы. Участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	мастерству.
8. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения	1. Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель». 2. Организовано планирование непрерывного профессионального развития через Портфолио и ИОМ. 3. Участие педагогов в конкурсном движении, в транслировании опыта. 4. Педагоги прошли курсы повышения квалификации. 5. Транслирование опыта	Не менее 20% педагогов участвуют в программе наставничества. Не менее 50 % педагогов имеют Портфолио или ИОМ. Не менее 2 педагогов ежегодно участвуют в конкурсном движении. 100% прошли курсы повышения квалификации за 3 года.
9. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - информирование участников образовательного процесса о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.	Созданы учетные записи 95 % педагогов школы Не менее 30% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя Школа»
10. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами ориентированного на всестороннее развитие обучающихся.	Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Не менее 50 % учащихся участвуют в мероприятиях, организованных во взаимодействии с социальными партнёрами

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполненне задачи	
Магистральное направление «Знание»						
Подпроект «Сила в знаниях!» Задачи: 1.Обеспечить доступность качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2.Обеспечить эффективную реализацию единого образовательного пространства. 3.Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 4.Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 5. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.					Заместитель директора по УВР Салимгореева Е.А.	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август , еже- годно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предме-там	Единые рабочие Программы. Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашнем задании	педагоги	Заместитель директора по УВР
Мониторинг расширения	Август		Увеличение спектра	Рабочие программы	педагоги	Заместитель

спектра использования программ по внеурочной деятельности	ежегодно		реализуемых программ внеурочной деятельности	внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности		директора по УВР
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).	Сентябрь-декабрь 2024		Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора по УВР	Директор
Организация и контроль за реализацией проектно-исследовательской деятельности	Май, ежегодно		Качество учебных проектов	Учебные проекты	Руководители проектов	Заместитель директора по УВР
Совершенствование системы подготовки обучающихся к ГИА. Деятельность проблемной группы педагогов «Подготовлю к ГИА».	постоянно		Результаты ГИА	Планы учителя по подготовке к ГИА. (индивидуальный, групповой)	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Повышение профессиональных компетенций педагогических работников по подготовке обучающихся к ГИА.	2025-2028		Результаты ГИА	Деятельность проблемной группы педагогов «Подготовлю к ГИА». Курсы повышения квалификации. Посещение мероприятий ММО	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Контроль качества реализации образовательных программ.	Август 2025 – сентябрь 2028		План ВШК	Принятие управленческих решений по коррекции образовательной	Заместитель директора по УВР	Директор

				деятельности		
Совершенствование эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство)	2025-2028		Количество заключенных договоров	Договор о Сотрудничестве ОУ с внешними партнерами	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей качеством общего образования»	Май, ежегодно		80% удовлетворённости качеством образования	Статистические данные в рамках самообследования	Классные руководители	Директор
Подпроект «Поддержка!» Задачи: 1. Систематически обновлять адаптированные основные общеобразовательные программы, индивидуальные учебные планы (при появлении новых категорий учащихся с ОВЗ) 2. Внести изменения в локальные акты школы, регламентирующие работу с учащимися с ОВЗ. 3. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте общеобразовательной организации. 4. Пополнить библиотечный фонд учебниками и учебными пособиями для обучения учащихся по адаптированным программам. 5. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии. 6. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта школы в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					Заместители директора по УВР Салимгореева Е.А., Хижина Н.А.	
Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август, ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместители директора по УВР	директор
Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП для разных категорий учащихся	Заместители директора по УВР	директор

Разработка нормативных актов по приёму в образовательное учреждение учащихся с ОВЗ, инвалидностью.	Январь-февраль, 2025		Разработаны локальные акты	Локальные акты	Заместители директора по УВР	директор
Штат специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Укомплектованность необходимыми кадрами	Штатное расписание, наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	Специалист по кадрам	Директор
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2025, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь, заместитель директора по УР	Директор
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Доля педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Председатель методического совета Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Председатель методического совета Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР

инклюзивного образования.						
Создание на сайте образовательной организации отдельной вкладки для обеспечения информационной открытости инклюзивного образования	ежемесячно		Не менее 1 раза в месяц обновление информации на сайте школы	Информация на сайте	Специалисты социально-психологической службы	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Здоровье»						
Подпроект «Школьный спортивный клуб» Задачи: 1. Провести диверсификацию деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. 2. Обеспечить участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.					Учителя физической культуры Мокшина Е.Н., Серебrenникова Л.А.	
Разработка комплексной программы здоровьесбережения	Январь- апрель 2025		Количество просветительских мероприятий по формированию здорового образа жизни и профилактике употребления ПАВ	Программа здоровьесбережения	Заместитель директора по УВР	Директор
Мониторинг состояния здоровья учащихся с целью выявления: хронических заболеваний, перенесенных операций, диспансерного учета	Ежегодно, сентябрь		Определение группы занятий по ФК.	Статистический отчёт	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования	Ежегодно Октябрь, май		Доля обучающихся регулярно занимающихся физической культурой и спортом	Статистический отчёт	Классные руководители Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Проведение спортивно-	Ежегодно, 2024-2028		Количество проведённых мероприятий	План работы ШСК	Учителя физической	Заместитель директора по

массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы			Не менее 80% участников мероприятий ШСК		культуры	УВР
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения	Ежемесячно		Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на официальном сайте школы	Учителя физической культуры Волонтеры	Заместитель директора по УВР
Организация участия учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	По плану муниципальных организаций		Количество участников и призеров спортивных соревнований муниципального уровня	Сводная карта достижений учащихся	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Подпроект «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем!» Задачи: 1. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». 2. Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.					Учителя физической культуры Мокшина Е.Н., Серебренникова Л.А.	
Регистрация учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Не менее 80% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Запуск подготовки к ГТО в рамках уроков физкультуры и внеурочной деятельности	2024-2028		Уроки физической культуры и внеурочной деятельности	Рабочие программы	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Прохождение нормативов ГТО	Октябрь-март, ежегодно		Не менее 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Информация о сдаче ГТО	Учителя физической культуры	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Воспитание»						
Подпроект «Личность. Гражданин. Патриот» Задачи: 1. Совершенствовать условия, направленные на повышение воспитательного потенциала общеобразовательного					Заместитель директора по УВР	

учреждения. 2. Воспитывать ответственность за результаты своего образования, гражданскую ответственность и патриотизм, активную жизненную позицию обучающихся; формировать социальные компетенции, вовлекать их в деятельность молодежных общественных объединений; развивать ученическое самоуправление. 3. Вовлекать обучающихся в социально- значимые проекты, участие в добровольческой деятельности, РДДМ, «Орлята России», «Большая Перемена» и др. 4. Использовать активные формы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и общности интересов в деле воспитания и образования подрастающего поколения. 5. Повышать квалификацию педагогов в области воспитания подрастающего поколения.					Веселкова Е.Е.	
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Реализация календарного плана воспитательной работы	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Развитие деятельности представительств детских и молодежных	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее		Рост количества школьных общественных объедине-	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические ра-	Заместитель директора по

общественных движений	ежегодно		ний, увеличение количества участников проектов		ботники	УВР
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания.	Информация на официальных страницах социальных сетей и на официальном сайте школы. Протоколы родительских собраний.	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Привлечение родителей к разработке Программы воспитания, к участию в классных, школьных и внешкольных воспитательных мероприятиях в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	В течение всего учебного года.		Доля родителей (законных представителей), вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально- значимую деятельность	Отчёты классных руководителей по итогам воспитательной работы в каждой четверти. Анализ воспитательной работы.	Классные руководители Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
Работа центра детских инициатив, школьного ученического самоуправления- Совета старшеклассников, Совета старост	В течение всего учебного года.		Наличие центра детских инициатив. Наличие Совета старшеклассников, Совета старост	Оформленные пространства ученического самоуправления Положения о Совете старшеклассников, Совете старост	Советник по воспитанию Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
Деятельность первичных отделений РДДМ	В течение всего учебного года		Наличие первичных отделений РДДМ	План работы первичного отделения	Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Участие в реализации проекта «Орлята России»	В течение всего учебного года		Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных	Треки, освоенные участниками Программы	Классные руководители Советник по	Заместитель директора по УВР

			в Программе «Орлята России»		воспитанию	
Участие обучающихся в волонтерском движении	В течение всего учебного года		Наличие волонтерских отрядов	Дополнительная общеобразовательная программа	Советник по воспитанию Педагог-организатор	Заместитель директора по УВР
Участие учащихся в различных воспитательных мероприятиях разного уровня (муниципальных, региональных, федеральных)	В течение всего учебного года		Доля учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований	Сводная карта достижений учащихся	Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор Педагоги	Заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	По графику организаций, осуществляющих обучение педагогических работников		Не менее 80% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Аналитическая справка о прохождении курсов повышения квалификации	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей-предметников по приоритетным задачам воспитания. Стимулирование педагогов к трансляции опыта в области воспитания.	2024-2028		Доля педагогов представивших свой опыт на разных уровнях	План методической работы школы	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Творчество»						
Подпроект «Творчество без границ» 1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся. 2. Расширить спектр дополнительных общеобразовательных программ. 3. Привлекать учащихся к участию в творческих и интеллектуальных конкурсах, фестивалях, проектах.					Заместитель директора по УВР Веселкова Е.Е.	

4. Создать и организовать деятельность школьных творческих объединений: медиацентра, театра. 5. Расширить сетевое взаимодействие с социальными партнёрами для увеличения возможности творческой самореализации обучающихся. 6. Организовать взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий на всех уровнях образования. 7. Использовать систему АИС «Навигатор» для контроля занятости учащихся в системе дополнительного образования.						
Проведение мониторинга занятости обучающихся	2 раза в год, октябрь, май		Доля учащихся, занятых в системе дополнительного образования	Данные АИС «Навигатор»	Классные руководители Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования не менее 5	Дополнительные общеобразовательные программы	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Функционирование школьных творческих объединений	2025- 2028		Наличие объединений: - школьный театр, - школьный хор, - школьный медиацентр	Локальные акты о создании и функционировании творческих объединений Рабочие программа	Руководитель школьного театра	Заместитель директора по УВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	2025- 2028		Доля участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Сводная карта достижений учащихся	Педагоги Советник по воспитанию	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2025, далее ежегодно		Доля обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и	Сентябрь-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.	Анализ работы классных руководителей	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УВР

развитию их познавательных интересов						
Реализация всех курсов внеурочной деятельности	Август-сентябрь, 2024, далее ежегодно		Процент выполнения рабочих программ внеурочной деятельности	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. Аналитическая справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Магистральное направление «Профориентация»						
Подпроект «Моя профессия- моё будущее» Задачи: 1.Реализовать календарный план профориентационной деятельности в школе. 2.Обеспечить реализацию программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. 3.Обеспечить участие обучающихся в мероприятиях разного уровня в области профориентации. 4.Заклучить соглашения с региональными организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 5.Обеспечить участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». 6. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 7.Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение выпускников в профессиональном самоопределении.					Педагог-психолог Воронцова А.Х.	
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2024, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по УВР

Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся	Февраль-май, 2025, далее ежегодно		Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН	Договора о сетевом взаимодействии с партнёрами-предприятиями	Заместитель директора по УВР	Директор
Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УВР
Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.	Информация об участии в проекте «ПроеКТОриЯ»	Классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Актуализация психологического и	Сентябрь-май, 2024-2026 учеб-		Увеличение доли обучающихся, полу-	Анализ работы педагогов-психологов	Педагог-психолог	Заместитель директора по

тьюторского сопровождения выбора профессии	ный год, далее ежегодно		чивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН			УВР
Подготовка и участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	В течение года		Доля обучающихся, принимающих участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Сводная карта достижений учащихся	Наставник	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Подпроект «Современный учитель» Задачи: 1.Продолжить формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию. 2.Развивать внутришкольную систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. 3. Разработать перспективный план повышения квалификации по приоритетным направлениям проекта Школа Минпросвещения. 4. Обеспечить эффективные механизмы реализации наставничества. 5.Стимулировать участие педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.					Заместитель директора по УВР Веселкова Е.Е.	
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информационная справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация работы школьных методических объединений, методического совета	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УВР
Составление и реализация перспективного плана и графика повышения квалификации в	Сентябрь-декабрь 2024 Реализация 2024-2028		Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным проблемам проекта Школа Минпросвещения	Анализ методической работы	Председатель методического совета	Заместитель директора по УВР

соответствии с проектом Школа Минпросвещения						
Организовать работу постоянно действующего школьного семинара.	2024-2028		Наличие плана	Протоколы методического совета	Председатель методического совета	Заместитель директора по УВР
Разработка методических рекомендаций по составлению Портфолио и ИОМ педагога.	Январь- апрель 2025		Доля педагогических работников, имеющих и реализующих Портфолио или ИОМ	Методические рекомендации Анализ педкадров	Председатель методического совета	Заместитель директора по УВР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении и трансляции педагогического опыта (за три последних года)	Май, 2025 , далее ежегодно		Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах.	Анализ методической работы	Председатель методического совета	Заместитель директора по УВР
Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик»	Ежегодно		Доля педагогических работников принимающих участие в программе «Наставничество»	Программы наставничества	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Школьный климат»						
Подпроект «Школьный климат» Задачи: 1. Совершенствовать социально-психологический климат в школе, в классных коллективах. 2. Использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. 3.Повысить квалификацию педагогических работников в области профилактики буллинга и девиантного поведения через курсовую подготовку. 3.Создать службу медиации.					Заместитель директора по УВР Веселкова Е.Е.	
Реализация программ психолого - педагогического сопровождения всех целевых групп	В течение всего года		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся. Доля детей,	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных	Педагог-психолог	Директор

			охваченных психолого-педагогическим сопровождением	отношений		
Проведение специально организованных мероприятий для обучающихся, в т.ч. и учащихся с ОВЗ, педагогов, родителей (законных представителей)	В течение всего учебного года		Количество проведённых мероприятий для каждой целевой группы	Планы, отчёты	Классные руководители Педагог-психолог	Заместитель директора по УВР
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям	В течение всего учебного года Не реже 1 раза в четверть		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 50 % родителей посещают родителей посещают	Протоколы родительских собраний	Классные руководители Специалисты Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Реализация антибуллинговой программы	В течение всего учебного года		Наличие антибуллинговой программы Наличие мероприятий антибуллинговой программы в планах классных руководителей	Информация на официальном сайте школы	Классные руководители Советник по воспитанию Педагоги	Заместитель директора по УВР
Организация повышения квалификации педагогических работников в области профилактики буллинга и девиантного поведения	2024-2025		Не менее 60% педагогов прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Создание и функционирование службы медиации	2024-2025 2025-2028		Наличие службы медиации	Отчёты	Педагог-психолог Педагоги-медиаторы	Заместитель директора по УВР
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Подпроект «Образовательная среда» Задачи:						

1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей					Заместитель директора по ИТ Колесникова О.В.	
Использование в работе Ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей	Сентябрь - май 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100 % педагогов школы	Информация об использовании ФГИС «Моя школа»	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа»	Январь 2025		100 % педагогов школы	Протокол педагогического совета	Педагогические работники, административно-управленческий персонал	Директор
Использование ФГИС «Моя Школа» в учебном процессе	2025-2028		Доля педагогов, использующих ФГИС «Моя Школа» в учебном процессе	Информационная справка	Педагоги	Заместитель директора по УВР
Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	Информация о прохождении курсов	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов	Сентябрь-май, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Не менее 80% педагогов	Информация о создании сообществ	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов	План семинаров	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР