

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Администрации Ангарского городского округа

МБОУ "СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение учителей

Салимгореева Е.А.
Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Веселкова Е.Е.
Протокол заседания методического совета
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ №3»

Корнилова Е.М.
Приказ №140-о
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету ««Этика и психология семейной жизни»

для 11 класса

Ангарск, 2024

Пояснительная записка

При разработке программы использованы материалы программы курса «Основы психологии семейной жизни» для учащихся старшей ступени общеобразовательной школы.

Рабочая программа курса разработана на основе ФГОС ООО и следующих нормативных документов:

- ✍ Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- ✍ Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по ФГОС НОО и ООО 2021 года (письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03).
- ✍ Письма Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 "О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ
- ✍ Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС ООО» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/
- ✍ Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573).
- ✍ Семейного Кодекса Российской Федерации
- ✍ Статьи 38 Конституции РФ

Актуальность.

Необходимость введения образовательного курса «Основы психологии семейной жизни» продиктованы многими причинами. Прежде всего, это кризисные явления в жизни современной российской семьи: разрушается традиционная структура семьи, изменяются старые общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения поколений в семье, отношение к воспитанию. Наблюдаются сложные процессы деградации семейного образа жизни, распространение альтернативных форм брачно-семейных отношений, снижение престижа семьи, потребности иметь детей, рост разводов и внутрисемейного насилия.

Следствием кризиса семьи являются многочисленные проблемы детства: чрезвычайно велик процент детей с отклонениями от нормы в состоянии здоровья, эмоционально-волевого развития и поведения. Большая часть проблем спровоцирована нарушением внутрисемейных родительских и детско-родительских отношений. В этих условиях системе образования отводится особая роль по подготовке молодежи к семейной жизни.

Курс «Основы психологии семейной жизни» вводится в один из критических периодов развития личности. В этом возрасте происходит становление нравственного самосознания, умения самостоятельно делать выбор, лично ориентироваться во всем, быть принятым сверстниками и занимать вполне независимые позиции. Область семейных отношений относится к наиболее значимой сфере человеческой жизни. С позиций гуманистической педагогики именно здесь создаются наилучшие условия для решения школьниками экзистенциальных проблем, основой которых является внутренний мир человека.

Курс ориентирован на обучающихся 11 класса. Свободная атмосфера творческого поиска ответов на вечные вопросы о смысле человеческого бытия, понимания себя и

своего места в мире отвечает возрастным особенностям и актуальным потребностям раннего юношеского возраста.

Целью курса является формирование у юношей и девушек готовности к вступлению в брак и воспитанию будущих детей на основе развития у них адекватных брачно-семейных представлений.

Учтены основные принципы организации внеурочной деятельности:

- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- учёт возрастных особенностей;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию;

Общая цель курса конкретизируется в **задачах** курса:

раскрытие сущности психологических проблем современной семьи;
развитие личностных качеств, влияющих на благополучие в семье;
формирование умения строить внутрисемейные отношения;
воспитание и самовоспитание личностных качеств, необходимых для жизни в браке.

Распределение часов

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
11	1	34

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация – формирование внутреннего мира человека под воздействием объективных и интерсубъективных структур – традиционных семейных ценностей;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с опорой на ценности семьи;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести конструктивный диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального и комбинированного взаимодействия.

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание роли и значения семьи в формировании личностных качеств и воспитании гражданина России;

- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
 - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.
- 1) В ходе изучения курса ученик научится:
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
 - определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
 - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
 - характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
 - высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
 - выделять черты социальной сущности человека;
 - определять роль духовных ценностей в обществе и семье;
 - соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
 - анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
 - различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
 - иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
 - характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
 - выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
 - выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
 - конкретизировать примерами виды социальных норм;
- 2) Ученик получит возможность научиться:
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
 - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Содержание учебного курса

Программа включает следующие разделы:

1. «Брак и семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества», раскрывается зависимость семейного уклада жизни от социально-экономического уровня развития общества, рассматриваются основные функции семьи, нравственные нормы брака и их влияние на прочность семьи. Применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; различать ти-

пы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку.

2. «Психология межличностных отношений юности», рассматриваются психологические особенности межличностных отношений юности, нравственные основы взаимоотношений, особенности дружбы и любви в юношеском возрасте, многоаспектность понятия «готовность к браку».

3. «Искусство быть супругами», раскрывает психологические особенности молодой семьи; возможные трудности, характерные для периода адаптации молодых супругов; причины и пути профилактики семейных конфликтов.

4. «Семья и дети. Детско-родительские отношения», посвящен изучению проблем семейного воспитания, вопросов, связанных с профилактикой нарушений детско-родительских отношений, формированием навыков конструктивного поведения и общения в семье.

5. «Мужчина и женщина в семье. Жизненные сценарии семьи и личности» включает комплексные знания по гендерной проблематике: особенности психосоциального развития мужчин и женщин, биологическая и социально-психологическая обусловленность различий в поведении и реализации жизненных планов мужчины и женщины, стереотипы поведения в семье и ее морально-психологический климат, проблема психологической совместимости супругов.

6. Санитарно-гигиеническое просвещение. Рассматриваются основы личной гигиены юношей и девушек, как будущих родителей. Нравственная и физическая чистоплотность - основа будущей здоровой семьи.

7. Хозяйственно-экономические основы семейной жизни. Рассматриваются вопросы организации семейного бюджета, нормы рационального, здорового питания семьи, культура гостеприимства в семье.

Тематическое планирование

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Форма организации и виды деятельности</i>
Брак и семья в свете духовно-нравств. и культурных традиций общества			
1	Социальная сущность и историческое развитие брака и семьи	1	Беседа, рассуждение
2	Основы прочности семьи. Семья в различных культурах	1	Беседа, рассуждение
3	Особенности и проблемы современной семьи	1	Беседа, рассуждение

4	Российское законодательство о моральной и юридической ответственности супругов за семью	1	Беседа, рассуждение
5	Нравственные качества современного человека и их проявление в семейной жизни	1	Беседа, рассуждение
6	Нравственные основы дружбы, влюбленности, любви	1	Беседа, рассуждение
7	Свобода в любви и теория «свободной» любви.	1	Беседа, рассуждение
8	Ценностная сущность семьи	1	Беседа, рассуждение
9	Равноправие полов и «рыцарство». Мужское достоинство и благородство в любви	1	Беседа, рассуждение
10	Честь и достоинство девушки	1	Беседа, рассуждение
11	Обеспечение материальных условий существования семьи. Ведение домашнего хозяйства	1	Беседа, рассуждение
12	Любовь как высшее человеческое чувство. Психология супружеской измены	1	Беседа, рассуждение
Психология личности. Особенности межличностных отношений юношества			
13	Психологическая ориентация на семейную жизнь как необходимое условие гармоничного развития личности	1	Беседа, рассуждение
14	Выбор спутника жизни, мотивы выбора	1	Беседа, рассуждение
15	Мужественность - специфическая черта мужчин. Понятие о женственности и ее значение для гармонии семейных отношений	1	Беседа, рассуждение
16	Семейный микроклимат. Роль семьи в воспитании личности	1	Беседа, рассуждение
17	Проявление характера супругов в условиях жизни в семье	1	Беседа, рассуждение
18	Иллюзия любви и развод. Неполная семья	1	Беседа, рассуждение
Искусство быть супругами			
19	Брачный возраст. Правовая основа брака. Психологическая готовность к браку	1	Беседа, рассуждение
20	Семейные конфликты. Причины семейных конфликтов. Профилактика семейных конфликтов. Учитесь властвовать собой	1	Беседа, рассуждение

Семья и дети. Детско-родительские отношения			
21	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в воспитании. Незаменимость семьи в воспитании детей	1	Беседа, рассуждение
22	Проблема отцов и детей. Стили родительского отношения. Типы семейного воспитания	1	Беседа, рассуждение
23	Некоторые особенности воспитания детей в семье. Развитие трудолюбия и трудовых навыков у детей.	1	Беседа, рассуждение
24	Типы неправильного воспитания детей. Защитное поведение детей.	1	Беседа, рассуждение
25	Обмен опытом: как я воспитываю младшего брата (сестру)?	1	Беседа, рассуждение
Мужчина и женщина в семье.			
26	Мужские и женские роли в семье: Мир мужчин и мир женщин.	1	Беседа, рассуждение
27	Супружеское взаимодействие и удовлетворенность браком.	1	Беседа, рассуждение
28	Жизненные сценарии семьи и личности	1	Беседа, рассуждение
Санитарно-гигиеническое просвещение			
29	Здоровье супругов и будущего потомства	1	Беседа, рассуждение
30	Эстетика быта. Основы личной гигиены юношей	1	Беседа, рассуждение
31	Эстетика быта. Основы личной гигиены девушек	1	Беседа, рассуждение
Хозяйственно-экономические основы семейной жизни			
32	Семейный бюджет. Роль отца и матери в семье	1	Беседа, рассуждение
33	Культура гостеприимства. Организация семейных праздников	1	Беседа, рассуждение
34	Проект – День рождения моей семьи	1	Беседа, рассуждение

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе
по предмету «Этика и психология семейной жизни»**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.