

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения Иркутской области

Управление образования администрации Ангарского городского округа

МБОУ «СОШ № 3»

РАССМОТРЕНО

Методическое объединение
учителей

Салимгореева Е.А.
Протокол № 1
от «27» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Веселкова Е.Е.
Протокол заседания
методического совета №1
от «28» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 3"

Корнилова Е.М.
Приказ № 140-о
от «02» 09. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Основы безопасности и защиты Родины

для учащихся 10-11 классов

г. Ангарск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предполагает непосредственное применение при реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволяет учить содержание освоения в логике постоянного нарастания факторов риска от опасной ситуации до чрезвычайных ситуаций и разумного взаимодействия человека с текущей ситуацией, учитывая преемственность приобретения обучения, что способствует формированию у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает внедрение практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и преемственность приобретения обучающимися необходимых знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания фактора опасности: опасной ситуации, чрезвычайной ситуации и разумного построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учётом актуальных вызовов и угроз в природных, техногенных, социальных и информационных проявлениях.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. обеспечивает личность выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации поведения безопасного, здорового и экологического образа жизни;
2. достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующие интересам обучающихся и потребностям общества в более широком смысле разумной жизни безопасного типа;
3. взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов изучения предмета ОБЗР на уровне основного общего и среднего общего образования;
4. подготовка выпускников для решения актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечением системности и непрерывности изучения предмета на уровне базового общего и среднего общего образования:

- Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства».
- Модуль № 2. «Основы военной подготовки».
- Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».
- Модуль № 4. «Безопасность в быту».
- Модуль № 5. «Безопасность на транспорте».
- Модуль № 6. «Безопасность в общественных точках».
- Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».
- Модуль № 8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи».
- Модуль № 9. «Безопасность в социуме».
- Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».
- Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебных предметов ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения теоретических модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее лечения, при необходимости безопасного применения».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей организации. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютерные и дистанционные образовательные технологии не являются полностью педагогическими и практическими действиями обучающихся.

В современных условиях с обострением нынешнего и появлением новых внешних и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; состояние соблюдения медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического режима и другие) приоритетные вопросы безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этой центральной проблеме безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение имеет качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, условия гражданской идентичности, владения формами, навыками, навыками и компетентностью для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность с учетом учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР Определенными системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Федерации Российской Федерации, утвержденным Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными властями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденному постановлению в сфере экономики Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется за счет приобретения необходимых знаний, выработки и закрепления систем дополнительных навыков и умений, обеспечивает компетентность в области безопасности, поддержанного согласованного изучения других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер и направлена на изучение проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и промышленных науках. Это позволяет формировать целостное видение всех комплексов проблем безопасности (от стандартного до включенного), что позволяет обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР наблюдают за современными вызовами и угрозой. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Обучение ОБЗР направлено на обеспечение соблюдения стандартов, освоение знаний и умений, обеспечение готовности к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что обеспечивает выработку у выпускников умений распознавать угрозу, снижать риски развития медицинских ситуаций, принимать их, самостоятельно

обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении ситуаций. Подобный подход обеспечивает безопасное воспитание личности, обеспечение навыков, создание условий для обеспечения благополучия человека, создание условий, обеспечивающих развитие общества и государства.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является владение основами военной подготовки и требования к учащимся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости поведения здорового образа жизни, причин и причин возникновения и развития различных обстоятельств и возникновения ситуаций, способ применения средств и действий при возникновении ситуаций;

сформированность принципов, владение правилами и навыками, которые препятствуют укреплению военной службы, выполняют долг по защите Отечества;

сформированная активная жизненная позиция, осознанное понимание принципов личного и группового безопасного поведения в развитии и развитии личности, общества и государства;

Знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от войны и предотвращения ситуаций мирового и военного времени.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

МОДУЛЬ № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

правовая основа национальной безопасности;

обеспечение национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль вспомогательных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система реагирования и ликвидации аварийных ситуаций (РСЧС), структура, режимы защиты;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решений;

права и обязанности граждан в области защиты от аварийных ситуаций;

задача экологической защиты;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской квалификации;

Россия в современном мире оборона как обязательное условие мирового социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

Роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основы общевоинского страха;

понятия общевоинского боя (бой, удар, огонь, маневр);

виды маневра;

походный, предбоевой и боевой порядок действий;

оборона, ее задачи и принципы;

наступление, задачи и способы;

требования к проведению стрельбы по организации, порядку и мерам безопасности во время съемок и тренировок;

правила безопасного обращения с оружием;

изучение условий выполнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способы удержания оружия и правильность прицеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

выглядит и движется развитие современного стрелкового оружия;

история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, назначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;

история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь, назначение и основные требования;

назначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

регион как элемент боевой активности;

тактические свойства местности, основные ее изменения и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;

порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность корпуса окопа для стрелка;

понятие массового поражения в стране, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;

поражающие источники ядерных взрывов;

отравляющие вещества, их назначение и классификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательное оружие и способы защиты от него;

состав и назначение штатных и подручных первых средств помощи;

виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;

условные зоны оказания первой помощи;

характеристика видов «красной», «желтой» и «зеленой» зоны;

объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
порядок выполнения первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой» зонах;
особенности оказания службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

особенности предоставления услуг по контракту;

организация подготовки офицерских кадров для вооруженных сил Российской Федерации, международных внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданского обеспечения, преодоления ситуаций и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация»;

общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задач обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, разрешение предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности;

действия в опасной и чрезвычайной обстановке;

риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

источник опасности в быту, их классификация;

общие правила безопасного поведения;

защита прав пользователя;

правила безопасного поведения при совершении покупок в Интернете;

причины и профилактика обращений, первая помощь, порядок действий в чрезвычайных ситуациях;

предупреждение травмы;

правила безопасного поведения в определенных местах, в зоне с риском получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах, поворотах, палатах;

правила безопасного поведения при электрических, газовых и электрических приборах;

последствия электротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

правила пожарной безопасности в быту;

термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;

правила безопасного поведения в зонах общего пользования (подъезд, лифтовая площадка, придомовая территория, детская, площадка для выгула собак и др.);

общение с соседями;

меры по предупреждению преступлений;

аварии на коммунальных предприятиях жизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуациях аварии на коммунальной системе;
порядок вызова экстренных служб и взаимодействия с ними;
действия в чрезвычайных ситуациях.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

история появления дорожных нарушений и обоснование их измены;
риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
ответственность водителя, ответственность пассажира;
представление о знаниях и навыках, основном водителе;
порядок действий при дорожно-транспортных преступлениях разного характера (при отсутствии обвиняемых; с одним или осужденными; при возбуждении уголовного дела; при большом количестве участников);
источник опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении или возникновении ситуаций;
основы опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении ситуаций и возникновении ситуаций;
источник опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
источник опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных точках»:

общественные места и их классификация;
источник опасности в зонах общественного пользования закрытого и открытого типа, общие основные правила безопасного поведения;
опасность в зоне безопасности социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; дружеская агрессия; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
порядок действий при риске возникновения или волнении толпы, давки;
эмоциональное отражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
правила безопасного поведения при нефтяной агрессии;
криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действий при попадании в опасную ситуацию;
порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с психическими расстройствами);
порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерю человека;
порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных заведениях, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, торгово-развлекательные учреждения и другие);
меры безопасности и правопорядка, действия при угрозе обрушения зданий и строительных конструкций;
меры безопасности и правопорядка при угрозе в случае террористического акта.

Модуль № 7. «Безопасность в природной среде»:

отдых на природе, источник опасности в природной среде;

правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;
общие правила безопасности в походе;
обеспечение особенностей безопасности в лыжном походе;
обеспечение особенностей безопасности в водном походе;
обеспечение особенностей безопасности в горном походе;
ориентация на местность;
карты, современные и современные средства навигации (компас, GPS);
порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
источник опасности в автономных условиях;
сооружение убежища, получение воды и питания;
способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
реальная ситуация;
общие правила поведения в случае возникновения опасности (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие воздействующего фактора; вызвать помощь);
природные пожары, возможности прогнозирования и отражения;
правила безопасного поведения, последствия возникновения пожаров для людей и окружающей среды;
аварийное возникновение ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясениями, извержениями вулканов, оползнями, камнепадами;
возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий, правил безопасного поведения, последствий возникновения ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
аварийное возникновение ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, полодья, цунами, сели, лавины;
возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий, правил безопасного поведения, последствий возникновения ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
возникновение ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий, правил безопасного поведения, последствий возникновения аварийных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
влияние деятельности человека на природную среду;
причины и источники загрязнения Мирового океана, реки, земли, космоса;
возникновение ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, учета, уменьшения последствий;
экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль № 8. « Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи »

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, индикатор активности, психологическое благополучие;

общие представления об инфекционных заболеваниях;

средства распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

предотвращение ситуаций биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

- роль вакцинации, национального проведения календарных прививок;
- вакцинация по эпидемиологическим обстоятельствам;
- значение изобретения вакцины для человечества;
- неинфекционные заболевания, наиболее распространённые неинфекционные заболевания;
- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
- факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
- факторы риска возникновения заболеваний внешней системы;
- факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний;
- роль диспансеризации при неинфекционных заболеваниях;
- признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
- психическое здоровье и психологическое благополучие;
- критерии психического здоровья и психологического состояния;
- факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- основное направление сохранения и поддержания психического здоровья (раннее возникновение психических заболеваний; минимизация хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, переносящим психотравмирующую ситуацию);
- меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
- состояние, при котором оказывается первая помощь;
- мероприятие по оказанию первой помощи;
- алгоритм первой помощи;
- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» больницы; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
- действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль 9. «Безопасность в социуме»:

- определение понятия «общение»;
- навыки конструктивного общения;
- общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- особенности общения в группе;
- психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
- групповые нормы и ценности;
- коллектив как социальная группа;
- психологические закономерности в группе;
- понятие «конфликт», стадия развития конфликта;
- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
- факторы, содействие и последствия эскалации конфликта;
- способы поведения в конфликте;

деструктивное и агрессивное поведение;
конструктивное поведение в конфликте;
роль регулирования эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
разрешение конфликтных ситуаций;
основные формы участия сторон в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
ведение режима при разрешении конфликта;
опасные проявления вопросов (буллинг, получение удовольствия);
способы противодействия буллингу и революционной войне;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в маленькой группе;
положительные и отрицательные стороны конформизма;
эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа общения;
убедительная коммуникация;
манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
психологическое влияние на большие группы;
способы воздействия на группу большую: заражение; убеждение; внушение; подражание;
деструктивные и псевдопсихологические технологии;
Противодействие проведению молодёжи в противозаконной и антиобщественной деятельности.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

понятия «цифровая среда», «цифровой след»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
конфиденциальность, персональные данные;
«цифровая зависимость», ее признаки и последствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники;
правила безопасного поведения в цифровой среде;
партнерное программное обеспечение;
виды приоритетного программного обеспечения, его целей, принципов работы;
правила защиты от преимущественного программного обеспечения;
отображать медицинские данные, паролей;
мошенничество, рыбалка, правила защиты от мошенников;
правила безопасного использования устройств и программ;
поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
опасные личности, иллюзия близких социальных отношений;
неосмотрительное поведение и общение в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
травля в Интернете, методы защиты от трав; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
механизмы реализации в деструктивных сообществах;
вербовка, манипуляция, «воронки обработки»;
радикализация деструктива;
профилактика и противодействие в деструктивных сообществах;
правила общения в цифровой среде;
достоверность информации в цифровой среде;
источник информации, проверка на достоверность;
«информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда;
фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;

понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;
правила и инструменты для поиска фейковых текстов и изображений;
понятие прав человека в цифровой среде, его защита;
ответственность за действия в Интернете;
запрещённый контент;
защита прав в цифровом пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

экстремизм и терроризм как угроза развития общества;
понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;
варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
террористической направленности, их цели, причины, последствий;
опасность реализации в экстремистскую и террористическую деятельность: методы и признаки;
предупреждение и противодействие реагированию на экстремистскую и террористическую деятельность;
формы террористических актов;
уровни террористической угрозы;
правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, начала контртеррористической операции;
правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты принимаются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения.

Личностные формы результатов, которые можно изучать в ОБЗР, обеспечивают выполнение процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутреннюю позицию личности, патриотизм, гражданственность и ведение, прежде всего, в уважении памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и Вышеупомянутому поколению, гордости за российские достижения, в рамках осмысленного введения Федерации и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдения правил экологического поведения, защиты Отечества, бережного отношения к гражданам, культурному наследию и уважительного отношения к традициям многонационального русского народа и к жизни в целом.

Личностные результаты исследования ОБЗР включают в себя:

1) Гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения на протяжении всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, ответственности и ответственности в области защиты населения и на территории Российской Федерации от

возникновения ситуаций и в других областях, области с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для соответствия и соответствия развитию личности, общества и государства;

поддержка идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, членства в правительстве, религиозного, расового, национального направления;

готовность к взаимодействию с обществом и обеспечение безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к осуществлению деятельности государственных социальных организаций и институтов общественного общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, поддержка своего народа, память защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российская армия и флот;

ценностное отношение к государственным и военным символам, истории и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная уверенность и готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, уметь реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска, вызывающего возникновение ситуаций, перерастания их в возникающие ситуации, уменьшения их последствий;

ответственное отношение к своему родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) Эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности;

понимание взаимосвязанности успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, традиционная ориентация развития общих теорий безопасности, современные представления о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современные концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации обеспечения безопасного поведения (способность предвидеть, при возможности опасности, безопасно действовать в опасных условиях, в экстремальных условиях и вне помещений);

6) Физическое воспитание:

осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приема оказания первой помощи и готовность применить их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда здоровью и психическому здоровью;

7) Трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание инновационности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональные профессии;

готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

8) Экологическое воспитание:

сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и предсказание действий в окружающей среде на основе принципа грамотности и разумного природопользования;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности главной направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современные виды деятельности.

Познавательные универсальные технологические действия

Базовые логические действия:

самостоятельно определять решение проблемных вопросов безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных условиях;

сохранять существенный признак или основание для обобщения, сравнения и классификации событий и тенденций в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определение целей действий непосредственно к заданной (смоделированной) выборке способов их достижения с учётом самостоятельно выделенных таким образом в парадигме безопасной ситуации жизнедеятельности, оценка рисков возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить полученные знания в повседневную жизнь;

планировать и изучать технологические действия в условиях дефицита информации, необходимой для стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия :

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

изучить различные виды деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения различных научных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание международных вопросов и задач и выдвигать новые идеи, самостоятельно выдвигая на выступление способ решения задач с учетом необходимых (обоснованных) данных;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

тщательно оценивать полученные в ходе решения результаты задачи, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

охарактеризовать приобретенные знания и навыки, оценить возможность их реализации в оригинальном виде;

использовать знания других предметных областей для решения научных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Работа с информацией:

обладатель навыков самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов источников информации из разных типов при предоставлении данных информационной безопасности личности;

создавать источники в различных формах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбрать оптимальную форму своего представления;

оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

обладать навыками по предотвращению рисков, обеспечению угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативные универсальные технологические действия

изучить ход образовательной деятельности по безопасному общению, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определить признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные технологические действия

Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выдвигать на обсуждение способы и разрабатывать план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; взять на себя ответственность за свое решение;

оценить приобретенный опыт;

расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности на основе личных интересов и за счет привлечения научно-практических знаний в других предметных областях; повысить образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, принятие себя и др.:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контроль соответствия результатов деятельности;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательных ситуаций, выбора правильного решения;

принять себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; Иметь право на ошибку свою и чужую.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (таким образом составляет план, сохраняет роль, принимает правила взаимодействия, обсуждает процесс и результаты совместной работы, договаривается о безопасности);

оценить свой вклад и вклад каждой команды участников в общий результат по совместно разработанным критериям;

оценивать позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической инновации; запастись творчеством и разумной инициативой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированную у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание инноваций личного и группового безопасного поведения в процессе изменения и учета развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и способностях построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны быть обеспечены:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечения национальной безопасности и защиты населения от внешних и внутренних угроз; сформирована представленная о государственной политике в области обеспечения государственной безопасности и надзора за безопасностью, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций переменного характера;

2) знание задач и основные направления Единой системы учета и устранения последствий возникающих ситуаций, прав и ответственности гражданина в этой области; права и ответственность гражданина в области гражданской квалификации; знание о действиях по сигналам экологической защиты;

3) сформированность представлений о ролях России в современном мире; угрозы военного характера; роль Вооруженных Сил Российской Федерации в поддержке государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации, представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; владение требованиями безопасности при стрельбе со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающих действиях оружия массового поражения, а также способов защиты от него ;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого военного знания как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и обучение организаций, осуществляющих подготовку кадров, уровня развития устойчивости и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных условиях (в быту, на транспорте, в зонах наблюдения, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); борьба с препятствиями, возникающими в ситуации; знать порядок действий в экстремальных и устойчивых установках;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всех участников, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения при транспортировке, умение применять их на практике, знание порядка действий в экстремальных и экстремальных условиях, установленных на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; научиться применять их на примере; знать порядок действий при восстановлении естественного характера; сформированность представлений об этой безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; уметь применять их на примере пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, зонах безопасности, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) соблюдение основ медицинских знаний: применение приемов оказания первой помощи при неосложненных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваниях, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания об основных действиях при возникновении явлений биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном плане, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям войны в социальном контексте; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; научиться применять их на примере; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности реагирования в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в борьбе с терроризмом; уметь различать приемы реализации в деструктивных сообществах, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершения террористического акта; Схема контртеррористической операции.

Достижения результатов освоения программы ОБЗР наблюдения посредством достижения предметных результатов освоения модуля ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

определить характер роли личности, общества и государства в реализации национальных приоритетов стратегий, объяснить значение их реализации в условиях комплексной безопасности и привлечь внимание к развитию Российской Федерации, привести пример;

характер роли специальных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовые основы защиты населения и территорий от возникновения ситуаций природного и техногенного характера;

раскрыть назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы реагирования и ликвидации ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях мирового аварийного и военного времени;

объяснить права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской защиты;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при медицинской и радиационной опасности;

анализировать угрозу военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение безопасности государства для мирового социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль № 2. «Основы военной подготовки»:

- знать строевые приёмы в движении без оружия;
- выполнять строительные приемы в движении без оружия;
- иметь представление об основах общевоинского страха;
- иметь представление об основных видах общевоинской боя и способов маневра в бою;
- иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке;
- понимать аспекты деятельности военнослужащего в бою;
- Знать правила и меры безопасности при использовании оружия;
- приводить формы правил и мер безопасности при помощи оружия и их возможных последствий;
- применять меры безопасности при проведении мероприятий по боевой подготовке и использованию оружия;
- знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- определение характерных конструктивных особенностей образцов стрелкового оружия на автоматах Калашникова АК-74 и АК-12;
- иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- иметь представление конструктивных особенностей БПЛА квадрокоптерного типа;
- иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- иметь представление о видах, предназначениях, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- иметь представление о шанцевом инструменте;
- иметь представление о положении отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- иметь представление о видах оружия массового ущерба и их поражающих факторах;
- знать способы действий при нанесении противником оружия массового ущерба;
- понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- знать приемы самопомощи в бою;
- иметь представление о военно-учетных специальностях;
- знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- иметь представление о военно-учебных заведениях;
- иметь представление о системе военно-учебных центров в высших учебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснить смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснить их взаимосвязь; приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни); знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; объяснить смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить пример; иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их работы по безопасности; раскрыть уязвимость, ориентированную на риск, политику безопасности; приводить реализацию риск-ориентированного мероприятия на уровне личности, общества, государства.

Модуль № 4. «Безопасность в быту»:

раскрыть источник и классифицировать бытовые опасности, обосновать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека; знать права и обязанности пользователя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценить их роль в совершении безопасных покупок; оценить риски возникновения побочных эффектов, иметь навыки их защиты; иметь навыки первой помощи при оказании медицинской помощи; оценить риски возникновения травм; понимать взаимосвязь поведения и риск нанести травму; знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, влиять на соблюдение правил безопасности в быту; иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и внешнего оборудования; иметь навыки поведения при угрозе и борьбе с пожаром; иметь навыки первой помощи при травмах, ожогах, порядке проведения сердечно-лёгочной реанимации; знать правила безопасного поведения в общих зонах пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); учитывать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить пример; учитывать риски противоправных действий, вырабатывать навыки, снижающие криминогенные риски; знать правила поведения при возникновении аварий на коммунальной системе; иметь навыки общения с коммунальными службами.

Модуль № 5. «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения; характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня риска (риск-ориентированный подход); учитывать риски для пешеходов в разных условиях, выработать навыки безопасного поведения; учитывать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры; знать права, обязанности и иметь право оказывать медицинскую помощь пешеходам, пассажирам, водителям; иметь представление о знаниях и навыках, как основного водителя;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
иметь навыки оказания первой помощи, навыки обращения огнетушителем;
знать источники опасности в различных видах транспорта, приводить примеры;
знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить нормы поведения по безопасности;
иметь представление о порядке действий при возникновении проблем и ситуаций в различных видах транспорта.

Модуль № 6. «Безопасность в общественных точках»:

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
иметь профессиональные навыки, связанные с возникновением толпы, давки;
знать о действиях, которые минимизируют риски возникновения в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае возникновения в толпу, давку;
оценивать риски возникновения событий криминогенного поведения в ресторанах;
иметь навыки безопасного поведения при агрессии ресторана;
иметь представление о безопасном поведении для уменьшения рисков криминогенного характера;
оценить риски потерь в общественном месте;
знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
учитывать особенности поведения при угрозе пожара и пожарах в общественных местах разного типа;
знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушения зданий или отдельных конструкций;
иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:

предлагать и классифицировать источники опасности в природной среде;
знать особенности безопасного поведения при обнаружении в природной среде, в том числе в лесу, на водоёмах, в горах;
иметь представление о способах ориентации на местность; знать различные направления ориентации, сравнить их особенности, преимущества и недостатки;
знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потерь в природной среде;
знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
иметь представление об основных источниках опасности при автономном воздействии на окружающую среду, способах подачи сигналов о помощи;
иметь представление о способах обеспечения защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и продуктов питания, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки судебных работников;

называть и характеризовать природные ситуации;

предлагать наиболее характерные риски для своего региона с учетом особенностей климата, климатических условий, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрыть применение предупреждения безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для предупреждения возникновения ситуаций;

основные причины и признаки возникновения возникновения пожаров;

учитывать влияние поведения людей на риски возникновения пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и предотвращении природных пожаров;

назвать и охарактеризовать природные природные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий явлений явлений, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при возникновении стихийных бедствий, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски возникновения событий, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить риск-ориентированное поведение;

назвать и характеризовать природные природные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий возникновения явлений, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при возникновении стихийных бедствий, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски возникновения событий, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить риск-ориентированное поведение;

назвать и характеризовать природные аварийные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, учета, смягчения последствий возникновения явлений, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при возникновении аварийных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценить риски возникновения ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, привести пример риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

Характеризовать значение ориентированной на риск ответственности за независимость;

иметь навыки грамотности и разумного природопользования.

Модуль № 8. « Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи »:

объяснить смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

учитывать уровень биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов здоровья;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные правила распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметь навыки соблюдения мер защиты;

понимать роль вакцинации в инфекционных заболеваниях, приводить пример;

понимать значение календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснить смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим обстоятельствам»;

иметь представление о возникновении аварийного биолого-социального характера, действий при возникновении устойчивого биолого-социального характера (по типу эпидемии);

приводить реализацию риск-ориентированной политики безопасности при условии установления биолого-социального характера;

охарактеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценить основные причины риска их возникновения и степени опасности;

охарактеризовать признаки угроз для здоровья и жизни (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;

понимать значение образа жизни в ведении и защиты от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации при ранних формах неинфекционных заболеваний, соблюдать порядок диспансеризации;

объяснить смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», охарактеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического здоровья;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического здоровья;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

охарактеризовать роль раннего выявления заболеваний и создания благоприятных условий для развития;

объяснить смысл понятия «инклюзивное обучение»;

иметь навыки, умение минимизировать влияние хронического стресса;

охарактеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

Знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснить смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их расположение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметь навыки применения алгоритма первой помощи;

иметь право на представление действий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаз; «сложные» кладя; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль № 9. «Безопасность в социуме»:

- объяснить смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить формы межличностного общения и общения в группе;
- иметь навыки конструктивного общения;
- объяснить смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;
- характеризовать взаимодействие в группе;
- учитывать влияние групповых норм и затрат на более комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить пример;
- объяснить смысл понятия «конфликт»;
- знать стадию развития конфликта, приводить примеры;
- характеризовать факторы, способствующие и последствия развития конфликта;
- иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- Узнать условия включения ресурсной части для разрешения конфликта;
- иметь представление о способах предотвращения выбросов факторов риска;
- раскрыть способы противодействия буллингу, проявлениям войны;
- охарактеризовать способы психологического воздействия;
- охарактеризовать особенности убедительной коммуникации;
- объяснить смысл понятия «манипуляция»;
- названные характеристики манипулятивного воздействия, приводящие примеры;
- иметь представление о способах противодействия манипуляциям;
- раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»:

- охарактеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
- объяснить смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;
- анализировать угрозу цифровой среды (цифровая зависимость, ограничение программного обеспечения, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), выявлять их характерные признаки;
- иметь навыки безопасных действий по снижению рисков и защите от опасностей цифровой среды;
- объяснить смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;
- характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, которые являются конкурентным программным обеспечением;
- иметь навыки безопасного использования устройств и программ;
- перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением раскрытия; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их воздействия и противодействия им;
- иметь навыки безопасного общения в цифровой среде;
- объяснить смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;
- иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрыть правовые основы взаимодействия с цифровой экономикой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

разъяснять права, обязанности и осуществлять ответственность граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль № 11. «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

охарактеризовать экстремизм и терроризм как достижение благополучия человека, стабильности общества и государства;

объяснить смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; проанализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки алгоритмизации в экстремистской и террористической деятельности, выработать безопасные навыки действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности;

знать уровни террористической опасности, обладать навыками безопасных действий при их объявлении;

иметь представление о безопасности действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и других) и в террористическом акте (подрыв взрывного устройства, поездка на транспортных средствах, попадание в заложники и другие), в рамках контртеррористической операции;

раскрыть правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

разъяснять права, обязанности и обеспечивать ответственность граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	4	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
2	Основы военной подготовки	12	1	11	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
3	Культурная безопасность жизнедеятельности в современном обществе	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
4	Безопасность в быту	6		6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
5	Безопасность на транспорте	5	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
6	Безопасность в общественных местах	5	1	4	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	30	

11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасность в природной среде	7		7	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
2	Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	7	1	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
3	Безопасность в обществе	7	1	6	[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
4	Безопасность в информационном пространстве	7	1	6	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
5	Основы противодействия экстремизму и терроризму	6	1	5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	30	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимодействие личности, общества и государства в целях национальной безопасности	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3]]
2	Государственная и общественная безопасность	1		1		[[[]]]
3	Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации последствий ситуаций	1		1		[[[]]]
4	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	1	0		[[[]]]
5	Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	1		1		[[[]]]
6	Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	1		1		[[[]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
7	Требования безопасности при атаке с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	1		1		[[[]]]
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	1		1		[[[]]]
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи)	1		1		[[[]]]
10	Определение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	1		1		[[[]]]
11	Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	1		1		[[[]]]
12	Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1		1		[[[]]]
13	Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1	1	0		[[[]]]
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1		1		[[[]]]
15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	1		1		[[[]]]
16	Особенности проведения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	1		1		[[[]]]
17	Современные представления о культурной безопасности	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3488963]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
18	Состояние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222]]
19	Источники опасности в быту	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff]]
20	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112]]
21	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112]]
22	Пожарная безопасность в быту	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112]]
23	Безопасное поведение в общем пользовании	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161]]
24	Безопасное поведение в общем пользовании	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161]]
25	Безопасность дорожного движения	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c]]
26	Безопасность дорожного движения	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c]]
27	Порядок действий при дорожно-транспортных подразделениях	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795]]
28	Безопасное поведение в разных видах транспорта	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd]]
29	Безопасное поведение в разных видах транспорта	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd]]
30	Безопасность в общественных местах. Опасности	1		1		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	социально-психологического характера					https://m.edsoo.ru/a196276c []
31	Опасность криминального поведения, меры защиты от них	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c]]
32	Опасность криминального поведения, меры защиты от них	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5]]
33	Действия при пожаре, обрушении сооружений, угрозе или совершении террористического акта	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5]]
34	Действия при пожаре, обрушении сооружений, угрозе или совершении террористического акта	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	30		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасность в природной среде	1		1		[[[]]]
2	Выживание в автономных условиях	1		1		[[Библиотека ЦОК]]
3	Природные аварийные ситуации. Природные пожары	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356]]
4	Природные аварийные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержения вулканов, оползни, сели, камнепады.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5]]
5	Природные аварийные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, паводья, цунами, сели, лавины.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd]]
6	Природные аварийные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, градусы, морозы, жара.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/12845814]]
7	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/6beae69f]]
8	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f]]
9	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17]]
10	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1		1		[[[]]]
11	Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризация для сохранения здоровья	1	1	0		[[[]]]
12	Психическое здоровье и психологическое	1		1		[[Библиотека ЦОК]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	благополучие					https://m.edsoo.ru/d4ee0176]]
13	Первая помощь пострадавшему	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d]]
14	Первая помощь пострадавшему	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d]]
15	Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2]]
16	Конфликты и способы их разрешения	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e]]
17	Конфликты и способы их разрешения	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e]]
18	Конструктивные и деструктивные методы психологического воздействия.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6]]
19	Конструктивные и деструктивные методы психологического воздействия.	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6]]
20	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1		1		[[[]
21	Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	1	1	0		[[[]
22	Безопасность в цифровой среде	1		1		https://m.edsoo.ru/d526ac07]]
23	Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	1		1		[[[]
24	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1		1		[[[]
25	Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	1		1		[[[]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Достоверность информации в цифровой среде	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b]]
27	Достоверность информации в цифровой среде	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b]]
28	Защита прав в цифровом пространстве	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1]]
29	Экстремизм и терроризм как угроза развития общества	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000]]
30	Экстремизм и терроризм как угроза развития общества	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000]]
31	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористических актов	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc]]
32	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористических актов	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc]]
33	Противодействие экстремизму и терроризму	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00]]
34	Противодействие экстремизму и терроризму	1		1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	4	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы/ Ким С.В., Горский В.А., Общество с ограниченной ответственностью Издательский центр «ВЕНТА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Терроризм - ты под прицелом: пособие для учащихся. -М. : Просвещение, 2011

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011

Дежурный Л.И. Оказание первой помощи 10-11 класс - пособие для учащихся: - М.: Просвещение, 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10–11 классы : методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2020

Терроризм - ты под прицелом: пособие для учащихся. -М. : Просвещение, 2011

Экстремизм — идеология и основа терроризма: пособие для учащихся. — М.: Просвещение, 2011

Дежурный Л.И. Оказание первой помощи 10-11 класс - пособие для учащихся: - М.: Просвещение, 2023

Л.И. Дежурный, Ю.С. Шойгу, С.А. Гуменюк, Г.В. Неудахин, А.Ю. Закурдаева, А.А. Колодкин, О.Л. Куров, Л.Ю. Кичанова, А.Ю. Закурдаева, А.А. Эмке Первая помощь: учебное пособие для лиц, обязанных и (или) имеющих право оказывать первую помощь. М.: ФГБУ «ЦНИИОИЗ» Минздрава России, 2018

Основы военно-медицинской подготовки 7-8 класс. С.А.Чиборев,Е.А. Кряжева, И.Н. Штамбург

Основы военной подготовки 5-7 класс. 1-3 часть А.В. Голицын. А.И. Слободский, Ю,В.Костикин

Основы военной подготовки 8-9 класс. 1-2 часть. А.И. Слободский, Ю,В.Костикин , А.В. Голицын

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

[[Библиотека ЦОК

Методические рекомендации для учителей по использованию учебников, включённых в федеральный перечень, при реализации учебного предмета

«Основы безопасности и защиты Родины» <https://uchitel.club/fgos/fgos-obzh>
Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41b590>

Сайт newUROKI.net. "Новые УРОКИ": <https://newuroki.net/konspekty-urokov-dlya-uchitelya/osnovy-bezopasnosti-i-zashhity-rodiny/ktp-po-obzr-11-klass/>

**Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе
по предмету «Основы безопасности и защиты Родины»**

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 реализуется через использование воспитательного потенциала уроков. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через: демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; обращение внимания на нравственные аспекты научных открытий, которые изучаются в данный момент на уроке; на ярких деятелей культуры, ученых, политиков, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков; использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, лицам;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;
- выбор и использование на уроках методов, методик, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

