

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Управление образования Администрации Ангарского городского
округа**

МБОУ "СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей

Пастухова Н.Ю.
Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Хижина Н.А.
Протокол заседания
методического совета №1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№3"

Корнилова Е.М.
Приказ 140-о
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Родной язык»**

для 2-4 классов

АНГАРСК 2024

Вводная часть

Рабочая программа по предмету родной язык для 2 - 4 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Сведения об УМК:

2 класс. Русский родной язык. 2 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

3 класс. Русский родной язык. 3 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

4 класс. Русский родной язык. 4 класс. Учеб. пособие для общеобразовательных организаций / О. М. Александрова и др. М.: Просвещение, 2019.

Русский родной язык. Примерные рабочие программы. 2–4 классы : учеб. Р89 пособие для общеобразовательных организаций / [О. М. Александрова и др.] под ред. О. М. Александровой. – М. : Просвещение, 2020. – 96 с.

Распределение часов по годам обучения

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Планируемые результаты:

Предметные УУД:

Обучающиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- смыслоразличительную роль ударения;
- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- основные элементы композиции текста;

В конце изучения курса русского родного языка обучающиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом, одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки и понимать значение устаревших слов;

- использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловую различительную роль ударения;
- проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;
- использовать приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
- владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.
- пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова; пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных и выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;
- создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст;
- создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте, использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов;
- определять тему текста и основную мысль;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Личностные УУД:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;

отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; адекватно воспринимать оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

пользоваться словарями, справочниками; строить рассуждения

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя);
- доносить свою позицию до собеседника;
- оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Содержание программы

Второй год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (11 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки. Например: городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька.

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда. Например: ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг.

2) слова, называющие то, что ели в старину. Например: тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка.

3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети. Например: шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти.

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта. Например: каши не сваришь, ни за какие коврижки. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.)).

Проектное задание. Словарь «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (12 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другие. Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения ты и Вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.

Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Резерв учебного времени – 3 ч.

Третий год обучения (34ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце и т.п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (8 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (13 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч...)

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.

Четвертый год обучения (34 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т.д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные работы: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Творческая работа (мини-сочинение) «Можно ли про одно и то же сказать по-разному?»

Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Особенности озаглавливания сообщения.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

Проектное задание: «Пишем разные тексты об одном и том же» (создание текста как результата собственной исследовательской деятельности).

Промежуточная аттестация: итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование 2 класс. 34 часа

<i>N n/n</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Основные направления воспитания</i>
	Русский язык: прошлое и настоящее	11	
1-2	Лексическое значение слова. По одежке встречают.	2	
3-4	Лексическое значение слова. Ржаной хлебушко калачу дедушка.	2	
5-6	Лексическое значение слова. Любишь кататься – люби и саночки возить.	2	
7-8	Лексическое значение слова. В решете воду не удержишь.	2	
9-10	Лексическое значение слова.	2	

	Самовар кипит – уходить не велит.		
11	Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».	1	
	Язык в действии	12	
12-13	Помогает ли ударение различать слова?	2	
14-15	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в написании старинных русских имён.	2	
16-17	Слова родственники. Как образуются слова.	2	
18-19	Для чего нужны синонимы?	2	
20-21	Как появляются фразеологизмы и пословицы?	2	
22-23	Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	2	
	Секреты речи и текста	11	
24-25	Типы текстов: описание.	2	
26-27	Типы текстов: повествование.	2	
28-29	Учимся связывать предложения в тексте.	2	
30-31	Зачем нужен план?	2	
32-33	Участвуем в диалогах	2	
34	Итоговый тест	1	

**Тематическое планирование
3 класс. 34 ч**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные направления воспитания
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 20 часов			
1-2	Где путь прямой, там не ездят по кривой. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда - кривда).	2	
3-4	Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (дружба и братство).	2	
5-6	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления и растения (названия дождя, ветра, снега).	2	
7.	Сошлись два друга – мороз и вьюга. Слова, называющие природные явления и растения (названия снега, изморози).	1	
8.	Сошлись два друга – мороз и вьюга. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения.	1	
9-10	Ветер без крыльев летает. Слова, называющие природные явления и растения (названия дождя, ветра).	2	
11-12	Какой лес без чудес. Слова, называющие леса и его обитателей.	2	
13-14	Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, корабельник,	2	

	лавочник).		
15-16	Заиграйте, мои гусли... Слова, называющие предметы традиционной русской культуры - музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).	2	
17-18	Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.	2	
19.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	
20.	У земли ясно солнце, у человека – слово. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).	1	
Раздел 2. Язык в действии - 8 часов			
21.	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка.	1	
22.	Для чего нужны суффиксы? Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка. Практическая работа.	1	
23.	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке? Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных).	1	
24.	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).	1	
25.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов).	1	
26.	Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов). Практическая работа.	1	

27.	Зачем в русском языке такие разные предлоги. Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением).	1	
28.	Зачем в русском языке такие разные предлоги. Практическая работа.	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста – 7 часов			
29-30	Создаём тексты-рассуждения.	2	
31-32	Учимся редактировать тексты.	1	
33.	Создаём тексты-повествования.	1	
34.	Создаём тексты-повествования. Особенности устного выступления.	1	

**Тематическое планирование
4 класс. 34ч**

<i>№п/п</i>	<i>Название раздела и темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные направления воспитания</i>
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее – 12 часов			
1-2	Не стыдно не знать, стыдно не учиться. Слова, связанные с обучением. Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с учением.	2	
3-4	Вся семья вместе, так и душа на месте. Слова, называющие родственные отношения (матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица). Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с родственными отношениями.	2	
5-6	Красна сказка складом, а песня ладом. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Слова, связанные с качествами и чувствами людей (добросердечный, благодарный, доброжелательный, бескорыстный).	2	
7-8	Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей. Красное словцо.	2	
9-10	Язык языку весть подаёт. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	2	
11-12	Представление результатов проектных заданий , выполненных при изучении раздела.	2	
Раздел 2. Язык в действии – 8 часов			

13-15	Трудно ли образовывать формы глагола? Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне).	3	
16-17	Можно ли об одном и том же сказать по-разному? Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).	2	
18-19	Как и когда появились знаки препинания? История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	
20	Мини – сочинение «Можно ли про одно и то же сказать по – разному?»	1	
Раздел 3. Секреты речи и текста – 15 часов			
21-22	Задаём вопросы в диалоге. Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	2	
23-24	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста. Особенности озаглавливания текста.	2	
25-27	Учимся составлять план текста. Составление плана текста, не разделённого на абзацы.	3	
28-30	Учимся пересказывать текст. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица (на практическом уровне).	3	
31-33	Учимся оценивать и редактировать тексты. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.	3	
34	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же».	1	

Основные направления воспитания:

- 1) гражданское воспитание
- 2) патриотического воспитание
- 3) духовно-нравственного воспитание
- 4) эстетического воспитание
- 5) физическое воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
- 6) трудовое воспитание
- 7) экологическое воспитание
- 8) ценности научного познания

Приложение
Темы проектных заданий.

2-й класс

«Секреты семейной кухни». Расспроси маму, бабушку или других родственников, есть ли в вашей семье какой-нибудь старинный рецепт приготовления горячего блюда. Запиши, в чём его особенность.

«Музеи самоваров в России». Такие музеи есть в Туле, в Касимове, в Городце и других городах.

3-й класс

«Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

4-й класс

«Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов);

«Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»;

«Русские слова в языках других народов».

«Пишем разные тексты об одном и том же».