

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования Администрации Ангарского городского

округа

МБОУ "СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей

Пастухова Н.Ю.
Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Хижина Н.А.
Протокол заседания
методического совета №1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№3"

Корнилова Е.М.
Приказ 140-о
от «02» 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ СО СЛАБОУСПЕВАЮЩИМИ
УЧАЩИМИСЯ 1-4 КЛАССОВ**

г. Ангарск 2024

Пояснительная записка

Актуальность проблемы состоит в том, что неуспеваемость учащихся есть и остается наиболее острой в современной педагогике. Число таких детей из года в год возрастает, так как увеличиваются факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

По данным МО РФ 85% детей учащихся школ нуждаются в помощи медицинского, психологического и коррекционно-педагогического характера. Чтобы наметить пути коррекционной работы с такими учащимися нужно более подробно познакомиться с отклонениями в развитии ребенка: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально – волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы. Ограничения психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справиться с задачами и требованиями, которые предъявляет ему общества. У такого ребенка гораздо дольше остается ведущая игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные процессы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредотачиваться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать задания, работать по образцу) не позволяет младшему школьнику полноценно осуществить напряженную учебную деятельность: он очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать учащиеся не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум школьной программы и быстро попадает в ряды хронически неуспевающих.

Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо владеет навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь. Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении. Из – за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребенок самостоятельно, без индивидуальной педагогической помощи выйти не может .

Цель: помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы.

Задачи:

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- логопедическая коррекция нарушения речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

Принципы и подходы:

Принципы построения:

- приоритет индивидуальности.

Принципы реализации:

- создание условий для реализации индивидуальных особенностей и возможностей личности;
- выстраивания ребенком совместно со взрослыми индивидуального пути развития.

Этапы и фазы: выделяют 3 основные причины неуспеваемости:

1. физиологические;
2. психологические;
3. социальные.

Физиологические причины – частые болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы, нарушение двигательной функции.

Психологические причины – особенности развития внимания, памяти, мышления, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

Социальные причины – неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, отсутствие домашнего режима, безнадзорность ребенка, материальное положение семьи.

Причина неуспеваемости делится на 2 группы:

1. Недостатки познавательной деятельности

- несформированность приемов учебной деятельности;
- недостатки развития психических процессов, главным образом мыслительной сферы ребенка;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуально-типологических особенностей.

2. Недостатки в развитии мотивационной сферы ребенка.

Педагогические технологии, используемые при работе:

- индивидуализация образовательного процесса;
- обучение навыкам самообразовательной и поисковой деятельности;
- диалоговая форма обучения;
- игровые формы;
- памятки, карточки, творческие задания.
-

Планирование различных видов дифференцируемой помощи:

1. Указание типа задачи, правила, на которое опирается задание.
2. Дополнение к заданию (рисунок, схема, чертеж, инструкция и т.д.)
3. Запись условия в виде значков, матриц, таблиц.
4. Указание алгоритма решения или выполнения задания.
5. Указание аналогичной задачи, решенной ранее.
6. Объяснение хода выполнения подобного задания.
7. Предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение предложенного.
8. Указание причинно-следственных связей, необходимых для решения задачи, выполнения задания.
9. Выдача ответа или результата выполнения задания.
10. Расчленение сложного задания на элементарные составные части.
11. Постановка наводящих вопросов.
12. Указание правил, на основании которых выполняется задание.
13. Предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах при выполнении задания.
14. Программирование дифференцирующих факторов в самих заданиях.

При работе со слабоуспевающими учащимися необходимо учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени

готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.

6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросами учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок, проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

№ п/п	Трудность	Причина
1.	Невозможность правильного воспроизведения графического образца буквы, цифры (по высоте, наклону).	несовершенство в развитии микромоторики руки;
2.	Пропуск букв и слогов.	низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания
3.	Трудность написания букв. Замена букв, слогов («он» на «но», «кот» на «ток»)	несформированность пространственных представлений

4.	Трудности при решении математических задач	слабо развито логическое мышление, низкий уровень развития образного мышления
5.	Затруднения при пересказывании текста, неумение выделить главную мысль текста.	слабое развитие логического запоминания, низкий уровень речевого и образного мышления
6.	Трудности в усвоении новых знаний	низкая степень восприятия и произвольности
7.	Трудность в самостоятельном выполнении заданий	низкий уровень развития произвольности, заниженная самооценка, несформированность самоконтроля
8.	Плохое знание таблиц сложения (умножения)	низкий уровень развития механической памяти
9.	Невнимательность, рассеянность	низкий уровень развития произвольности, низкий уровень устойчивости и концентрации внимания

Прогнозируемый результат

Учащиеся к концу 3 класса должны научиться

- проводить фонетический анализ слова и разбора слова по составу;
- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);
- составлять план текста (при помощи учителя);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имён существительных;
- суффиксов имён существительных **-онок- (-ёнок-), -ек-, -ик-, ост(ь)-**;
- падежных окончаний имён прилагательных;
- словарных слов, определённых программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения

Получат возможность научиться решать учебные и практические задачи:

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;

- выполнять письменно сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное и на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000;
- решать арифметические текстовые задачи в 3 действия (в различных комбинациях);
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- применять зависимости между величинами (скоростью, путём и временем прямолинейного равномерного движения; ценой, количеством и стоимостью товара) при решении разнообразных математических задач.

Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Дата по плану	Коррек тировка плана
1	Математика. Отработка умения решать задачи на нахождение периметра.		
2	Русский язык. Отработка умения определять грамматическую основу в предложении.		
3	Математика. Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок. Решение задач.		
4	Русский язык. Правописание приставок и суффиксов. Правописание непроизносимых согласных в корне слова		
5	Математика. Решение примеров на деление с использованием таблиц умножения и деления. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемыми методом приведения к единице		
6	Русский язык. Правописание разделительных твёрдого и мягкого знаков.		
7	Математика. Решение задач на кратное сравнение. Решение примеров на деление и умножение в пределах 100.		
8	Русский язык. Сложные слова с двумя корнями. Отработка умения определять грамматическую основу в предложении.		
9	Математика. Площади фигур. Вычисления вида $48 : 2$. Приём деления двузначного числа на однозначное.		

10	Русский язык. Изменение имён существительных по падежам (склонение).		
11	Математика. Деление двузначного числа на двузначное. Решение задач.		
12	Русский язык. Изменение имён существительных по падежам (склонение). Морфологический разбор имени существительного.		
13	Математика. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. Единицы площади. Площадь прямоугольника.		
14	Русский язык. Изменение глаголов по временам		
15	Математика. Деление с остатком. Решение задач. Письменные приёмы сложения и вычитания с числами в пределах 1000.		
16	Русский язык. Неопределённая форма глагола. Изменение глаголов по числам. НЕ с глаголами.		
17	Математика. Письменный прием умножения на двузначное число.		
18	Русский язык Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор прилагательного как части речи.		
19	Математика. Устные и письменные приёмы деления на однозначное число в пределах 1000. Решение задач.		
20	Русский язык. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Разбор прилагательного как части речи.		
21	Математика. Способы умножения и деления на однозначное число. Решение составных задач на кратное сравнение.		

Дидактический материал

2. Задания с выбором ответа.	2. Герман О. И. «Математика. 3 класс. Карточки заданий».
3. Деформированные задания.	3. Моршнева Л.Г. «Математика. Тетрадь с печатной основой для учащихся 3-го класса».
4. Тетради – тренажёры.	4. Узорова О. В. «Сборник

	примеров для письменных вычислений по математике».
5. Перфокарты.	
3. Дифференцированный контроль.	Сроки.
1. Контрольные работы.	По плану четверти.
2. Самостоятельные работы.	
3. Проверочные работы.	
4. Тесты.	
4. Консультации для родителей.	Сроки.
Индивидуальные консультации.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Л.Е. Журока, А.О. Евдокимова, Е.Э. Кочурова и др. Проверочные тестовые работы .-М.: Вентана-Граф, 2016.
2. В. Ю. Романова, Л. В. Петленко. Русский язык в начальной школе : контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. Редактор - С.В. Иванов- М. :Вентана-Граф. 2015 г.-320 с. Серия : Оценка знаний.
3. 4 В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева Тетрадь для контрольных работ, Москва , Издательский центр «Вентана-Граф», 2016г.