

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

**Управление образования Администрации Ангарского городского
округа**

МБОУ "СОШ №3"

РАССМОТРЕНО

Методическое
объединение учителей

Пастухова Н.Ю.
Протокол №1
от «27» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Хижина Н.А.
Протокол заседания
методического совета №1
от «28» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№3"

Корнилова Е.М.
Приказ 140-о
от «02» 09 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности

«Школа развития речи»

для 1-4 классов

Г. Ангарск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа развития речи» для 1-4 класса составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Сведения об УМК:

1. Школа развития речи: Курс «Речь»: Методическое пособие (Юным умникам и умницам). 2 класс / Соколова Т.Н. – М.: Росткнига, 2009.
2. Школа развития речи: Курс «Речь»: Рабочие тетради для детей 6-7 лет : В 2 частях (Юным умникам и умницам) / Соколова Т.Н. – М.: Росткнига, 2010
3. Речевые секреты. Книга для учителя начальных классов. Ладыженская Т.А. и др. – М.: Просвещение, 1992.
4. Занимательно о русском языке. Пособие для учителя / Иванова В.А., Потеха З.А., Розенталь Д.Э. – Л.: Просвещение, 1990.
5. Развиваем речь. Учебное пособие для письменных творческих заданий Девина И.А., Девина В.А. – М.: Издательство, 2003.
6. Учись! Твори! Развивайся! Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. Зельцерман Б., Рогалева Н. – ПЦ, 1997.
7. Развитие речи. Дети 7 – 10 лет. Мельникова И.И. – Ярославль, Академия развития. 2002.
8. Я иду на урок в начальную школу: Внеклассная работа: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2003.
9. Я иду на урок в начальную школу: Развитие речи: Книга для учителя. – М.: Издательство “Первое сентября”, 2004.
10. Стихи для развития речи. СПб. Издательский Дом “Литера” 2004.
11. «Начальная школа» №12 (1990), 8 (1991), 12 (1991), 11-12 (1991).
12. Шаповалова О.А. Русский язык. 3 класс. Тетрадь для творческих работ. – Саратов: Лицей, 2009
13. Васильева Л.С., Коротченкова Л.В. Русский язык. Развитие речи 3 класс. – Саратов: Лицей, 2013.

Распределение часов по годам обучения

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Планируемые результаты

Предметные:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Личностные:

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные:

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

1 класс

Речь 2 ч.

Слово 10 ч.

Предложение и словосочетание 5 ч.

Текст. 12 ч.

Культура общения 4 ч.

2 класс

Речь 3 ч.

Слово 10 ч
Предложение и словосочетание 3 ч.
Текст 15 ч.
Культура общения 3 ч.

3 класс

Речь 1ч.
Слово 10 ч.
Предложения и словосочетания 5 ч.
Текст 10 ч
Культура общения 8 ч.

4 класс

Речь 3ч.
Слово 10 ч.
Предложение и словосочетание 3 ч.
Текст. 18 ч.

Тематическое планирование

1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Речь.	1
2	«Тише, громче».	1
3	Слова, слова, слова...	1
4	Озорные буквы.	1
5	Слова играют в прятки.	1
6	Слово и его значение.	1
7	Прямое и переносное значение слова.	1
8	Многозначные слова.	1
9	Омонимы.	1
10	Синонимы.	1
11	Антонимы.	1
12	Тематические группы слов.	1
13	Наш цветной мир.	1
14	Что на что похоже.	1
15	Голоса природы.	1
16	Проверочная работа.	1
17	Загадки.	1
18	Культура речи. Вежливые слова.	1
19	Пословицы.	1
20	Учимся рассуждать.	1
21	Учимся рассуждать.	1
22	Текст.	1
23	Текст.	1
24	Заглавие текста.	1
25	Тема текста.	1

26	Тема текста.	1
27	Опорные слова.	1
28	Мы строим текст.	1
29	Мы строим текст.	1
30	План текста.	1
31	План текста.	1
32	Проверочная работа.	1
33	Итоговое занятие КВН.	1
Всего		33

Тематическое планирование

2 класс

№ занятия	Тема	Количество часов
1.	Слово. Значение слова	1
2.	Многозначные слова	1
3.	Омонимы	1
4.	Омофоны, омоформы	1
5.	Синонимы	1
6.	Антонимы	1
7.	Фразеологизмы	1
8.	Фразеологизмы	1
9.	Фразеологизмы	1
10.	Пословицы	1
11.	Загадки	1
12.	Изобразительные средства языка. Сравнение	1
13.	Изобразительные средства языка. Олицетворение	1
14.	Текст. Тема текста. Заглавие	1
15.	Текст. Опорные слова	1
16.	Опорные слова 3 четверть	1
17.	Проверочная работа	1
18.	План	1
19.	Виды плана	1
20.	Виды планов	1
21.	Связь между предложениями в тексте	1
22.	Связь между частями текста	1
23.	Работа с деформированным текстом	1
24.	Редактирование текста	1
25.	Типы текста. Описание	1
26.	Типы текста. Описание	1
27.	Текст – сравнительное описание	1
28.	Типы текста. Повествование	1

29.	Типы текста. Рассуждение	1
30.	Типы текста. Рассуждение	1
31.	Сочинение на тему «Мой выходной день»	1
32.	Редактирование текста	1
33.	Повторение пройденного	
34.	Повторение пройденного	1
Всего		34

Тематическое планирование

3 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Речь. Средства выразительности устной речи (темп, громкость, мимика, жесты).	1
2.	Основные правила общения. Требования к речи.	1
3.	Культура общения. Соблюдение речевого этикета в споре, дискуссии.	1
4.	Слово. Его значение.	1
5.	Узнавание слова по толкованию его лексического значения. Работа с кроссвордами.	1
6.	Антонимы. Подбор антонимов к слову. Нахождение антонимов в тексте.	1
7.	Синонимы. Подбор синонимов к слову. Нахождение синонимов в тексте.	1
8.	Употребление синонимов в речи.	1
9.	Омонимы.	1
10.	Образные слова и выражения. Загадки.	1
11.	Фразеологизмы. Фразеологические обороты.	1
12.	Крылатые слова и выражения.	1
13.	Устаревшие и новые слова.	1
14.	Возникновение слов, происхождение некоторых топонимов и антропонимов.	1
15.	Предложение. Виды предложений по	1

	цели высказывания.	
16.	Виды предложений по интонации.	1
17.	Члены предложения.	1
18.	Связь слов в словосочетании, предложении.	1
19.	Выделение признаков связного текста.	1
20.	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
21.	Стили речи: разговорный и книжный.	1
22.	Разговорный стиль. Диалог.	1
23.	Диалог и монолог.	1
24.	Художественный стиль. Общее понятие.	1
25.	Краткое изложение на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	1
26.	Изобразительно-выразительные средства языка. Эпитет.	1
27.	Изобразительно- выразительные средства языка. Метафора. Сравнение.	1
28.	Изобразительно- выразительные средства языка. Олицетворение.	1
29.	Сочинение по наблюдениям «Ранняя весна»	1
30.	Изложение-повествование на основе слухового восприятия текста по обобщенным вопросам, опорным словам.	1
31.	Научный стиль речи. Научные слова.	1
32.	Как написать письмо.	1
33.	Изложение- описание на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану, опорным словам	1
34.	Творческое редактирование текста.	1

Всего	34
-------	----

Тематическое планирование

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Омонимы, омофоны, омоформы, Каламбуры.	1
2	Фразеологизмы.	1
3	Фразеологизмы	1
4	Диалектизмы.	1
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение.	1
6	Метафора.	1
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1
8	Сочинение по пословице.	1
9	Анализ сочинений по пословицам.	1
10	Художественный стиль. Общее понятие.	1
11	Сочинение – пейзажная зарисовка.	1
12	Рифма.	1
13	Диалог и монолог.	1
14	Драматические импровизации.	1
15	Драматические импровизации.	1
16	Композиция текста. Основные элементы композиции.	1
17	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
18	Творческая работа.	1
19	Сочинение – миниатюра в художественном стиле.	1
20	Творческая работа.	1
21	Публицистический стиль	1
22	Газетно – публицистический стиль.	1
23	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
24	Официально – деловой стиль.	1
25	Тезисы. Конспект.	1

26	Аннотация.	1
27	Я пишу письмо.	1
28	Личный дневник.	1
29	Сочинение «Мои любимые стихи».	1
30	Сочини сценарий для мультфильма.	1
31	Конкурс на лучшее название конфет.	1
32	Лингвистический турнир	1
33	Олимпиадные задания	1
34	Олимпиадные задания	1
Всего		34